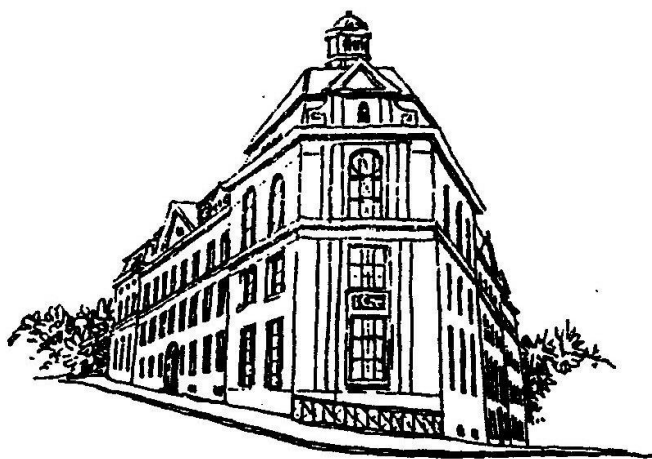


Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2020 - 2021



27. října 2021

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitelka školy: Mgr. Jitka Kmentová,**
jitka.kmentova@zatlanka.cz, tel. 226 802 622

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Jitka Jeníčková
jitka.jenickova@zatlanka.cz, tel. 226 802 626

Zástupce ředitelky: Mgr. Radek Bílý
radek.bily@zatlanka.cz, tel. 226 802 640

Zástupce ředitelky pro ŠVP ALT: PhDr. Lukáš Šlehofer
lukas.slehofer@zatlanka.cz, tel. 226 802 623

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.zatlanka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium, cílová kapacita 520 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	520 žáků	ŠVP „ <i>Objevovat a rozvíjet</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2009, od 1. 9. 2010 výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk francouzský (nyní nevyužíváme)
				ŠVP „ <i>ALT</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2017

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020.

a) Nejsou

b) Zrušené obory / programy - nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Na Zatlance 11, 150 00 Praha (hlavní město Praha)

b) jiná – nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Stav budovy

Budova školy byla postavena v roce 1916, je majetkem hlavního města Prahy. Na začátku 21. století nebyl objekt v příliš dobrém technickém stavu; od začátku výstavby tunelu Mrázovka byly totiž pozastaveny veškeré investiční akce související s opravami školy, a tak byla péče o budovu až do roku 2005 velmi omezená.

Od roku 2004 se udělalo hodně pro zlepšení technického stavu budovy, některé velké stavební práce má škola stále před sebou; je to především zateplení a rozšíření 4. patra, vestavba výtahu. Budova školy je v některých částech podmáčená; není chráněna před zemní vlhkostí kvalitní izolací. V roce 2010 škola získala 5 milionů Kč na zahájení sanačních prací ve sklepech a u štítové zdi, první etapa sanace probíhala od srpna do prosince 2010. V roce 2011 jsme získali prostředky na zpevnění svahu, na kterém stojí budova. V létě 2012 byl opraven havarijný stav fasády; v rekonstrukci fasády se pokračovalo i v roce 2015-2017. V létě 2020 byly ukončeny práce na rekonstrukci části sklepení a na vybudování archivu školy.

V roce 2007 a 2008 obdržela škola celkem 24 milionů korun z investičních prostředků hlavního města Prahy na výměnu oken v budově školy, koncem roku 2007 využilo gymnázium i státní dotaci 5 milionů korun na výměnu oken od Ministerstva financí ČR. Koncem roku 2008 byla celá výměna oken úspěšně ukončena. V roce 2008 se také uskutečnila rekonstrukce knihovny.

Z prostředků hl. města Prahy bylo v roce 2008 pořízeno nové vybavení učebny IKT, byla provedena rekonstrukce osvětlení na schodištích.

Část dalších nejnutnějších oprav byla hrazena v roce 2010-2011 z investičního fondu školy, z provozních prostředků školy a z grantu hlavního města Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy. V roce 2010 byl opraven vestibul školy a byla vyměněna část ležaté kanalizace. Z grantu v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnutého hlavním městem Praha byla vymalována gymnastická tělocvična a byla opravena míčovna tělocvičny.

Rok 2013 výrazně přispěl ke zlepšení stavu budovy a jejího interiéru. V létě byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace a rozvodu datové sítě, kterou financovalo hlavní město Praha, v souvislosti s tím bylo vyměněno osvětlení a celá škola byla vymalována. Byl upraven interiér sborovny tak, aby se zlepšilo pracovní prostředí učitelů. Stavba bohužel velmi poškodila dlažbu na chodbách a stav dveří v celé škole. V závěru roku 2013 byla dokončena celková rekonstrukce školní auly, odborné učebny fyziky a laboratoře biologie. Tyto akce byly hrazeny z investičního fondu školy.

V poslední třetině roku 2014 byly vyměněny dveře do všech místností školy a bylo instalováno elektrické zastínění oken ve třídách. V roce 2015 proběhla rekonstrukce části toalet ve škole a byl odstraněn havarijný stav ležatých rozvodů vody a ústředního topení. V roce 2015 a 2016 probíhala rekonstrukce kotelny a části sklepních prostor. V závěru roku 2016 byla dokončena rekonstrukce laboratoře chemie a odborné učebny chemie.

V letech 2017-2019 byly ukončeny další etapy rekonstrukce toalet.

Celkově je možno konstatovat, že škola se v posledních letech dynamicky rozvíjí a o studium na ní je mezi uchazeči velký zájem. Prostorové možnosti školy přestávají odpovídat potřebám moderní školy. Výrazně chybí odborné učebny jazyků, společenských věd, kmenové třídy a místnosti pro méně obvyklé školní aktivity (např. divadlo, seminář relaxačních technik, místnost pro výuku mluveného projevu vybavená potřebnou technikou, chybí i další učebna výpočetní techniky); kapacita sociálních zařízení je rovněž na hranici hygienických norem. V budově školy je rozlehlá půda. Jejím zateplením a půdní vestavbou by se problém s nedostatkem místa ve škole částečně vyřešil. V roce 2018 byl záměr půdní vestavby zařazen do plánů odboru školství a sportu MHMP a ve spolupráci s investičním oddělením odboru byly zahájeny přípravné práce; podle stávajících informací by měly být stavební práce zahájeny v roce 2022. Škole chybí moderní sportoviště, proto je naším snem výstavba multifunkční haly (sportoviště a školní jídelna) na přiléhajícím pozemku, který je svěřen škole do správy. I v tomto případě by měly být stavební práce zahájeny v roce 2022.

Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i tři jazykové učebny, laboratoř chemie a biologie a odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky. Šest učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. V roce 2011 byl do každé učebny umístěn počítač, to mimo jiné umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Gymnázium vlastní velkou knihovnu o 10 000 svazcích, místnost knihovny prošla významnou přestavbou. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování, využívají také volně dostupných počítačů na chodbách školy. Žáci mají k dispozici kopírky. V budově jsou dvě malé tělocvičny, které jsou každoročně postupně modernizovány; škola nevlastní hřiště, pro část hodin tělesné výchovy je od Sokola Smíchov pronajímáno hřiště Mrázovka. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní dvorek, kde je možno také uskladnit kola. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Postupně se modernizuje vybavení tříd, na chodbách se objevuje nový sedací nábytek. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně ve Štefánikově ulici. Potřebám žáků i zaměstnanců slouží bufet. V 1. a ve 3. patře je umístěn nápojový automat, ve 2. a 3. patře je přístroj na úpravu pitné vody z vodovodního řádu.

Většina učitelů má svoje pracovní zázemí ve sborovně, některým slouží kabinety. Prostorová kapacita školy zatím neumožňuje výrazné zlepšení pracovního prostředí pedagogů i nepedagogických pracovníků školy. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, z finančních i prostorových důvodů však není možné, aby každý učitel vlastnil svoje počítačové pracoviště. Pokud se podaří realizovat plánovanou půdní vestavbu, pracovní prostředí učitelů se výraznělepší.

Ve školním roce 2020-2021 byly postupně dokupovány další notebooky pro učitele tak, aby mohli vést bez problémů distanční výuku, také některým žákům byly notebooky zapůjčeny.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2020-2021:

zástupce z řad rodičů:	paní Mgr. Štěpánka Rajchlová
zástupce z řad zletilých žáků:	pan Jan Hanousek (od roku 2017 do 2020)
zástupci z řad učitelů:	pan PhDr. Radek Aubrecht (od roku 2017) paní Mgr. Dagmar Škorpíková (od roku 2017)

zástupci zřizovatele:	pan Mgr. Jakub Janík (od roku 2019) pan JUDr. Karel Muzikář (od roku 2017 a od roku 2021)
-----------------------	--

Předseda školské rady: PhDr. Radek Aubrecht, 226 802 623, radek.aubrecht@zatlanka.cz

Ve školním roce 2020-2021 se školská rada jako celek nesešla (důvodem bylo uzavření škol v době pandemie nemoci COVID-19), několikrát proběhly konzultační schůzky ředitelky školy s jednotlivými členy školské rady, zvláště v době, kdy na školu byla uvalena žaloba za zavedení distanční výuky. Členové školské rady spolu rovněž komunikovali pomocí elektronických prostředků.

Na jaře 2021 byl obnoven mandát JUDr. Karlu Muzikářovi, zástupci ve školské radě za zřizovatele.

V závěru školního roku byly uspořádány volby do školské rady, a to pro zástupce z řad pedagogů - nově zvoleni byli PhDr. Radek Aubrecht a Mgr. Nina Nováková). Volby zástupců z řad zákonných zástupců a zletilých studentů se konaly v letních měsících (volby se konaly per rollam), zastoupeni byli 4 kandidáti. Vzhledem k tomu, že do voleb se zapojil nedostatečný počet voličů, ředitelka školy jmenovala do školské rady 2 z kandidátů – Ing. Romana Wolski a Ing. Michala Přikryla. Ti budou ve školské radě pracovat od školního roku 2021-2022.

Spolupráce školské rady a vedení školy je tradičně velmi dobrá, školská rada se zajímala o situaci ve škole a podle možností podporovala rozvoj gymnázia. Ředitelka školy zvláště oceňuje zájem členů školské rady o podmínkách školy v době rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	4	3,81	54	45,47	3	0,33	60	49,61

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	kvalifikovaných	56
	nekvalifikovaných	4	6,77

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
60	0	10	11	22	12	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře zaměřené na oborové vzdělávání	1	Zkušenosti ve výuce př. předmětů	1	PřF UK
	3	Týden mozku	3	AV ČR
	5	Týden vědy	4	AV ČR
	1	Biologie čtená podruhé	3	PřF UK
	1	Online výuka – Digitální učitel	1	Počítačová služba s.r.o., Olomouc
	1	Chemie pro život	2	VŠCHT
	3	Cesty k matematice	2	MF UK
	1	Matematika pro život	2	ČVUT, Praha
	1	SYPO informatika	1	NPI ČR
Dlouhodobé kurzy	1	Psychoterapeutický výcvik v PCA psychoterapii	1	PCA Institut Praha
	1	Terapie zážitkem	1	DO SVĚTA, z.s.
	1	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	2	Kritické myšlení, z.s.
	1	Talentový výcvik	1	TalentWork
Pedagogicko-psychologické a metodické semináře a kurzy	1	Třídním učitelem v době postkovidové	13	Život bez závislostí
	1	Formativní hodnocení	10	JOB – spolek pro inovace
	5	Rok s covidem	3	PřF UK
	1	Projekt APIV B – cyklus seminářů k inkluzi	12	NPI ČR
	1	Vedoucí a koordinátor DOFE	4	Dofe
	1	Svět sociálních sítí	1	NIDV
	1	Řízení metodických kabinetů	1	NPI ČR
Webináře k různým tématům	Zvláště v době uzavření škol se učitelé účastnili mnoha různých webinářů ze všech oborů jejich pedagogické kvalifikace a v oboru ICT a vedení lidí – jmenovitě neuvádíme.			
Vzdělávání pro management školy	1	Kurz pro ředitele školy	1	ČŠI
	1	Tvorba vnitřních předpisů školy	1	CIRCLE Education s.r.o.
	1	KOSS pro management školy	1	NPI ČR
	1	Dotace EU pro školy: nové období 2021–2027	1	Seminaria

	1	Možnosti a volby ve vedení pedagogického týmu	1	Život bez závislostí
Letní školy	1	Škola učitelů informatiky	1	MFF UK
	1	Letní škola chemie	3	VŠCHT, Praha
Specializační studium	1	Studium pro metodiky prevence	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
Ostatní	1	Koučovací služby pro ředitele	1	NPI ČR, Irena Hošková
	1	Supervize pro školní psycholožku	1	Lucie Čelikovská
	1	Supervize pro pedagogy a management	22	Květa Krüger, Jiřina Majerová
	2	Jazykové vzdělávání (angličtina, španělština)	5	Alena Podlešáková, Dagmar Škorpíková
	1	Školení řidičů	7	BOZP-SYSTEM.cz

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		20
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	10,7

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Evidence majetku	1	Gordic
	1	Účetnictví	1	Gordic
	1	Mzdová agenda	1	Vema
	1	DPH u příspěvkových organizací	1	ANAG

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů k 30. 9. 2020)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 5, Na Zatrance 11, 150 00	16	497

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího Výkazu k 30. 9. 2020)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 5, Na Zatrance 11, 150 00	31	10

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	194	2	1
z toho nově přijatí		1	0	0	0	0	0	0	0	0	57	1	0	59	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	262
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		492
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		36
z toho neomluvených		0,34

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		125	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	77	0
	prospěl	48	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		380	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		169	0	0
	z toho v 1. kole		169	0	0
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		11	0	0
	počet nepřijatých celkem		205	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: K-79-41/41		0	0	0
obor:		0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022			0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (k 30. 9. 2020)

Bulharsko	Lotyšsko	Maďarsko	Mongolsko	Rusko	Slovensko	Srbsko	Ukrajina	Vietnam	Celkem
1	1	1	1	3	7	1	2	5	22

Do naší školy se hlásí i cizinci, do prvního ročníku každoročně přicházejí žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Pokud při nástupu na gymnázium ještě neumějí dobře česky, často spoléhají v běžné komunikaci na angličtinu. Vyučující těmto studentům vycházejí vstříc a respektují jejich individuální tempo začleňování do jazykového prostředí. V průběhu prvního, nejpozději druhého ročníku si cizinci většinou osvojují češtinu v dostatečné míře, takže jim slouží nejen k běžnému dorozumění, ale bez větších problémů i ke studiu. V předmětu český jazyk je cizincům věnována individuální péče, studentům většinou nedělá problémy mluvené slovo ani pravopis, potíže mají ve slohu, jejich celkový kulturněhistorický přehled vázaný na české prostředí je malý.

Do školy přicházejí také žáci, kteří dlouhodobě pobývali v zahraničí a účastnili se vyučování v zahraničních školách. I tito žáci potřebují ze začátku individuální podporu.

Většina z našich studentů-cizinců nemá problémy ve studiu způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka. Začleňování studentů-cizinců do kolektivu třídy je závislé především na jejich osobních vlastnostech a struktuře jejich osobnosti, případná neznalost jazyka není překážkou v navazování vztahů se spolužáky.

Žákům-cizincům je nabízena individuální výuka češtiny formou konzultací; docházka na tyto hodiny je dobrovolná. Individuální péči v tomto ohledu poskytovala pravidelně i asistentka pedagoga a jednotliví vyučující českého jazyka.

Škola čerpala a čerpá finanční prostředky na projekty Evropské unie zaměřené mimo jiné i na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. Díky těmto projektům je zajištěno, že žáci s odlišným mateřským jazykem jsou vtahováni do života školy a je jim věnována i individuální péče.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	2
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Speciální třídy v GNZ nejsou zřízeny, všichni přijatí žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách s intaktními. Celkem je integrováno 12 žáků se SVP. Od ledna 2018 pracuje ve škole speciální pedagožka, která pomáhá v začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, a to především díky komunikaci se specializovanými pracovišti. Pozice speciální pedagožky v rozsahu 0,1 úvazku je zřízena na základě dotace z OP VVV („šablony“), v roce 2019 projekt Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlance, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008095, od roku 2020 projekt Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlance II, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0016744.

Ve škole pracuje také asistentka pedagoga. Její role je zcela nezastupitelná, úzce spolupracuje s vyučujícími (příprava učebních materiálů a pomůcek), pomáhá žákům při vyučování, konzultuje s nimi jejich speciální požadavky, podporuje je v začleňování do života školy, doprovází je na akce konané mimo školní budovu a také je jim oporou v nestandardních situacích.

Dále uvádíme některé konkrétní příklady integrace.

Žák s poruchou řeči, který byl přijat do 1. ročníku, studoval díky zvláštní péči třídní učitelky a ŠPP, kdy na pravidelných konzultacích nacvičoval výslovnost, a po dohodě s matkou navštívili SPC. Vzhledem k velmi dobré kompenzaci během distanční výuky, absolvoval první ročník bez problémů.

Ve 2. ročníku studoval žák s 3. stupněm podpůrných opatření, se slabozrakostí a chronickým onemocněním. Žák pracoval i formou individuálních konzultací s asistentkou pedagoga, a to na základě IVP. Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) se žákovi pečlivě a systematicky věnovalo, spolu s třídními učiteli spolupracovalo na jeho integraci. Určité problémy se vyskytly v tom, že žák nebyl dostatečně zblhlý v používání výpočetní techniky, bylo třeba, aby si osvojil psaní všemi deseti atd. Ve spolupráci s asistentkou pedagoga se situace postupně zlepšovala.

Ve 2. ročníku pokračoval student s mírným deficitem v oblasti sociálního vnímání. V září proběhla schůzka s dr. Čilovou, která je jeho ošetřující speciální psycholožka v SPC. Schůzky se zúčastnili zástupci školy (třídní učitel, výchovná poradkyně, psycholožka a asistentka pedagoga) a byly seznámeni se zásadami práce a bylo doporučeno vzdělávání s IVP i vzhledem k sémanticko-pragmatickému deficitu v komunikaci a poruše pozornosti. Po konzultaci s rodiči a žákem nakonec vzdělávání probíhá pouze podle plánu pedagogické podpory, což se osvědčilo. Žák úspěšně absolvoval druhý ročník a je spokojen s tím, že na gymnáziu zvládl vzdělávání v online režimu.

Ostatní žáci se SVP jsou vzděláváni podle doporučení z PPP ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pokud se jedná o žáky s SPU 1. a 2. stupně, jsou vyučováni podle doporučení PPP, SPC a jiných odborných pracovišť, podle IVP nebo plánů pedagogické podpory. Informovanost učitelů a vyhodnocení podpůrných opatření jsou prováděna pravidelně výchovnou poradkyní, která vykonává rovněž funkci speciální pedagožky.

Maturity státní i profilové proběhly se zvláštními opatřeními pro studenty se SVP, zvláště pro chronicky nemocné. Maturitní komise přizpůsobily styl práce pod vedením předsedů komisí.

Ředitelka školy ve spolupráci s ŠPP i s externími poradci (právník, OSPOD, supervizor) řídila a citlivě realizovala spolupráci s rodiči žákyně 2. ročníku, která s rodiči nežije ve stejné domácnosti. Byla vyřešena pravidla omluv absence a souhlasů s akcemi školy. Studentka absolvovala s výborným prospěchem.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí se nevyvíkají běžnému režimu a nejsou nijak výjimeční ve svém postavení v třídním kolektivu.

Vzhledem k nouzovému stavu a zavedení distanční výuky od října 2020 do května 2021 se u některých maturantů projevil dopad jiného způsobu výuky. Tyto problémy řešilo ŠPP na pravidelných online schůzkách a jednotlivým žákům i rodinám byla poskytnuta podpora především formou individuálních konzultací s učiteli, asistentkou apod.

Zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků:

V práci v uvedené oblasti škole výrazně pomáhá intenzivní spolupráce učitelů se školním psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pedagogem a asistentkou pedagoga, kteří jsou kmenovými zaměstnanci školy a spolu s ředitelkou školy a výchovnou a kariérovou poradkyní tvoří školní poradenské pracoviště. Školní poradenské pracoviště se pravidelně jednou týdně scházelo a řešilo vzniklé situace související s online výukou i s individuálními potřebami žáků či učitelů.

Integrace žáků se SVP se daří především díky asistenci pedagoga a ochotě pedagogů, kteří investují čas a speciálně upravené činnosti do přípravy k výuce. Pedagogové, kteří nejsou primárně vzděláni v oboru speciální pedagogiky, přizpůsobují a mnohdy mění svoje přístupy k vyučovacím metodám. Musejí tyto metody netradičně upravovat a přizpůsobovat přesně pro potřebného žáka. Učitelé spolupracují aktivně s asistentkou pedagoga, kdy v dostatečném časovém předstihu připravují materiály a texty k výuce. Učitelé se učí zcela nové přístupy a doplňují si znalosti ze speciálního vzdělávání, ale v podmínkách

běžné školy a při plném počtu žáků ve třídě, jsou to podmínky, které učitelům zvyšují celkovou náročnost výkonu každodenní práce.

Učitelé jsou často zaskočeni novou situací a množstvím nových nutných uzpůsobení, která je potřeba zajistit. Jedná se o jiný způsob komunikace ve třídě, komentáře k zápisům na tabuli, koordinace práce asistentky s žákem, popisování činnosti v učebně pro dobrou orientaci potřebného, především však jiné přípravy „navíc“ k běžné přípravě pro ostatní žáky.

Třídní učitel vykonává velmi náročnou koordinaci spolupráce spolužáků, musí detailně promýšlet a realizovat eticky pomoc a informace mezi žáky ve třídě, rodiči a ostatními pedagogy.

Pozitivní je jistě přínos pro všechny žáky, učitele a zaměstnance ve škole, kde všichni získávají zkušenost a ztrácí ostych nebo obavy v kontaktu s jinými životními podmínkami spoluobčanů s handicapem. Handicapovaní žáci i jejich rodinní příslušníci zažívají velké uspokojení z úspěchů, dobrých zkušeností a komunikace v intaktní společnosti.

Pedagogický sbor gymnázia je průběžně informován o nutnosti individuálního přístupu ke konkrétním studentům. Studentům, kteří mají zdravotní omezení či dlouhodobé zdravotní problémy, pomáháme přizpůsobit tempo a podmínky studia jejich možnostem. Zvláště zpočátku může být obtížné navázat účinnou komunikaci s rodiči studentů a především získat všechny potřebné informace. Vyučující těchto studentů jsou informováni o jejich individuálních potřebách a po společných konzultacích volí odpovídající přístupy a metody práce s nimi. Při práci se zdravotně znevýhodněnými studenty je nutné citlivě vnímat klima ve třídě a zvolit vhodnou formu a míru informování ostatních spolužáků. Ti mohou zvláště v nižších ročnících vnímat vytváření individuálních studijních podmínek jako nežádoucí zvýhodnění spolužáka. Pokud jsou zdravotní problémy takové, že studentům zabrání v řádném dokončení ročníku, škola se snaží jim umožnit opakování za stejných nebo podobných podmínek.

Ve vyšších ročnících se setkáváme s předčasným a přílišným zatěžováním studentů pracovními povinnostmi, které může mít za následek výrazné zhoršení prospěchu i hrozbu předčasného ukončení studia. Pokud je to možné, snažíme se po zjištění důvodů vytvořit pro tyto studenty podnětné prostředí a v rámci možností působit na obnovení vazeb a vztahů v jejich rodinách. Pokud však jsou tito studenti již plnoletí a žijí mimo původní rodinu, bývá jejich situace velmi složitá a v ojedinělých případech se můžeme setkat i s problémy s řádným ukončením studia, případně s předčasným odchodem ze školy.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

V tomto školním roce studovali 3 žáci diagnostikovaní od PPP jako nadaní. Jednalo se o studentku 4. ročníku nadanou v přírodních vědách, která postoupila po maturitě na 3. lékařskou fakultu UK. ŠPP vytvořilo individuální podmínky nejen pro tuto žákyni, aby mohla distančně studovat a zároveň mohla pracovat jako dobrovolník v nemocnicích během epidemie. Se studentkou výchovná poradkyně pravidelně online konzultovala a případně domlouvala uzpůsobení podmínek s dalšími vyučujícími.

Druhá nadaná studentka 3. ročníku studovala zároveň podle doporučení PPP, neboť má SVP 2°. Učitelé byli průběžně informováni o případných změnách v potřebách studentky.

Třetí nadaný student 2. ročníku studoval zároveň podle doporučení PPP, neboť má SVP 2°. Učitelé byli průběžně informováni o případných změnách v potřebách studenta a především mu byla věnována pozornost na online pravidelných schůzkách ŠPP s třídní učitelkou. Věnován čas byl hlavně komunikaci s rodinou a způsobu plnění studijních povinností během distanční výuky.

V daném školním roce byly na škole nepochybně i další nadaní studenti, kteří nejsou oficiálně identifikováni ŠPZ, ale jejich studium probíhá vzhledem k motivaci a přizpůsobení systému bez problémů. Jejich vzdělávání probíhá v rámci výuky především individuálním přístupem třídních i ostatních vyučujících.

Skupina učitelů (včetně ředitelky školy a ŠPP) pracuje velmi intenzivně na vytvoření systému pro vyhledávání a práci s nadanými studenty a jejich nadáním. Během školního roku byl vytvořen základní prostor pro přihlášení studentů s rozšířeným zájmem o nějaký obor. Zároveň se navázal kontakt s absolventy školy, kteří budou spolupracovat s nadanými studenty v roli mentora a podpoří je v rozvoji silných stránek a poznání vlastních pokroků. Vypracování uceleného systému podpory nadání byl jeden ze základních cílů do školního roku 2020-2021. Byl vytvořen projekt „Vzdělávání mimo lavice“, který ve spolupráci se studenty získal konečný název „GROW Z“.

Do projektu se zapojilo 13 studentů u 7 mentorů a 6 patronů. Zaměření mentoringu bylo široké: osobnostní rozvoj, ekonomie, svět financí a managementu, francouzská konverzace a gramatika, zlepšování komunikačních a řídicích dovedností, příprava na přijímací zkoušky na obor psychologie. Všichni studenti byli s výběrem mentora spokojeni, cenili si např. svobodnou volbu mentora, možnost kdykoliv z programu vystoupit.

Na konferenci KAP Královéhradeckého kraje zaměřené na práci s nadanými dětmi byl projekt ceněn odborníky na práci s nadáním.

K rozvoji nadaných žáků dochází především důrazem na individuální práci se žáky, což je také v souladu s ústřední myšlenkou školního vzdělávacího programu „Objevovat a rozvíjet“. K podpoře nadání přispívají zejména následující aktivity:

- preference metod a forem výuky podporujících individualitu a individuální využití nadání jednotlivců
- individuální podpora při tvorbě SOČ
- individuální podpora při tvorbě závěrečné práce ve 4. ročníku
- zapojení žáků do projektu Centra pro talentovanou mládež, CTM Online kurzy
- nabídka individuálních konzultací
- bohatá a speciálně zaměřená nabídka volitelných předmětů
- nabídka různorodých mimovyučovacíh aktivit
- rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí (výuka jazyků)
- podpora účasti v soutěžích, olympiádách a na přehlídkách prací středoškoláků
- vedením žáků k průběžnému sebehodnocení
- ve škole je zavedena pozice koordinátorky podpory nadání, která se individuálně věnovala studentům s nadáním; v této oblasti škola teprve získává nové zkušenosti a vytváří systematickou podporu nadání
- možnost sestavení individuálního studijního plánu a individuální prací s výchovnou poradkyní nebo školní psycholožkou

Při individuální práci se žáky klademe důraz na spolupráci jednotlivých vyučujících, rodičů, školního psychologa a koordinátorky podpory nadání. Škola podporuje studium žáků v zahraničí (individuální konzultace po návratu z ciziny, dodatečná klasifikace, komunikace se studenty i v době jejich pobytu v zahraničí). Někteří studenti mají v souvislosti s tím, že se zabývají vrcholovým sportem, upravený studijní plán.

Co se týče přírodovědných předmětů, je pro žáky zprostředkovaný kontakt na UK, kde se někteří zařadili do Juniorské univerzity a do programu Otevřená věda. Ve škole je tradiční intenzivní spolupráce s VŠCHT a PŘK UK. I vyučující matematiky usilují o rozvoj nadání studentů, v hodinách jsou nabízeny úlohy standardní i nadstandardní úrovně, někteří studenti pracují podle individuálního programu, který vytváří

vyučující po dohodě s žáky. Mezi studenty se významně zvýšil zájem o středoškolskou odbornou činnost v přírodovědných předmětech; je platformou pro seberealizaci nadaných studentů.

I ve školním roce 2020-2021 Gymnázium Na Zatlance intenzivně podporovalo tvůrce SOČ; ve škole i nadále působí koordinátorka SOČ, kterou je paní Renata Tomášková.

Školní kolo obhajob proběhlo v režimu online (stejně jako všechna další kola) v březnu 2021. Představili práce z oboru Stavitelství a architektura (2 práce), Zdravotnictví (2 práce) a v oboru Statistika a matematika (1 práce). Všichni zúčastnění studenti postoupili do pražského kola soutěže. Vzhledem k omezením a protiepidemickým opatřením kvůli onemocnění COVID-19 se obhajoby konaly online formou.

V dubnu 2021 se konalo pražské kolo soutěže. Naši studenti se umístili následovně: Ema Joudalová - 1. místo v oboru Zdravotnictví, Martin Kubíče - 1. místo v oboru Stavitelství a architektura, Oliver Bukovianský - 2. místo v oboru Matematika a statistika, Adéla Kašparová - 3. místo v oboru Stavitelství a architektura, Alžběta Žilková - 5. místo v oboru Zdravotnictví.

V červnu 2021 proběhlo celostátní kolo soutěže SOČ. Naši studenti si vedli následovně: Martin Kubíče - 3. místo v oboru Stavitelství a architektura, Oliver Bukovianský - 5. místo v oboru Matematika a statistika a Ema Joudalová - 8. místo v oboru Zdravotnictví.

V souvislosti s podporou nadání jsme spolupracovali s NPI a Centrem pro talentovanou mládež (CTM), které umožňuje talentovaným a motivovaným středoškolákům studovat online kurzy amerických univerzit a středních škol a získat již v průběhu středoškolského studia mezinárodní certifikát, klíčový pro přijetí na nejlepší světové univerzity. CTM spolupracuje s the College Board (USA), na organizaci mezinárodních zkoušek Advanced Placement (AP) exams v České republice a na Slovensku. V roce 2019 škola obdržela titul Spolupracující škola CTM.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky se skládaly ze společné části (zadávaná státem), byly to zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky, a z profilové části, kterou koncipuje sama škola (profilová část se skládala ze dvou povinných předmětů podle volby žáka). V tomto školním roce probíhaly i praktické maturitní zkoušky z předmětu informační a komunikační technologie, hudební výchova a výtvarná výchova a z matematiky. Domníváme se, že všichni maturanti byli vedeni k systematické přípravě k maturitní zkoušce a že učitelé byli při zkoušení zdravě nároční a neslevovali z požadavků odpovídajících úrovni gymnázia. Ve společné části maturitní zkoušky všichni žáci uspěli, mnozí žáci dosahovali výborných výsledků především v českém jazyce a angličtině. 15 maturantů skládalo nepovinnou maturitní zkoušku z matematiky (matematika rozšiřující). 46 maturantů využilo možnosti nahradit maturitní zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem z cizího jazyka (v případě anglického jazyka úrovní B2, C1, a C2, v případě jiného cizího jazyka v pokročilé úrovni úrovní B2, v případě druhého cizího jazyka, který se studenti učili na gymnáziu od začátku certifikátem dokládající úroveň B1). Součástí předmaturitní přípravy bylo také zapojení studentů do programu „Maturitní trénink“, jehož se mohli žáci účastnit podle svého uvážení. Učitelé matematiky připravili také opakovací kurz matematiky k maturitě.

Ve školním roce 2020-2021 se uskutečnily první maturitní zkoušky v ŠVP ALT. 18 maturantů prospělo s vyznamenáním, ostatní prospěly.

10. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Objevat a rozvíjet“

Podle školního vzdělávacího programu „Objevat a rozvíjet“ se vyučovalo ve všech ročnících gymnázia. V prvním, druhém a třetím ročníku ve 3 třídách, ve 4. ročníku ve 4 třídách.

Řada vyučujících zařazuje do výuky nové didaktické metody, což se projevuje i na výstupech žáků ve třídách, na nástěnkách a v projektech. Do celoročního plánu školy jsou zařazovány kurzy a dlouhodobější projekty, se kterými máme dobré zkušenosti a které naplňují cíle ŠVP. Jsou to například biologický kurz v 1. ročníku, vlastivědná exkurze ve 2. ročníku, jazyková konference (navazuje na dlouhodobou práci v hodinách češtiny ve 3. ročníku), tzv. Dny médií a sportovní kurz ve 3. ročníku. Některé z plánovaných akcí se vzhledem k distanční výuce, která byla opět povinně zavedena od 5. 10. 2020, nemohly uskutečnit.

Zlepšil se a zefektivnil individuální přístup vyučujících ke studentům, celý proces individuálního přístupu se systematizoval – vyučující spolupracují se školní psycholožkou i s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou.

Ve školním roce 2020-2021 byl do učebního plánu 4. ročníku opět zařazen předmět IKT-závěrečná práce, který z velké části naplňuje cíle a učivo informačních a komunikačních technologií. Posílili jsme jeho hodinovou dotaci tak, aby se žáci i učitelé mohli dlouhodobé práci lépe věnovat. V současné době je předmětem s dotací 2 vyučovací hodiny týdně, která je vedena především formou individuálních konzultací a online výuky. Hlavním cílem předmětu je cesta k vytvoření závěrečné práce, osvojení si postupů a strategií používaných při tvorbě odborné práce. Předmět vede studenty k systematické a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti, k dosahování vytyčeného cíle, vede je k přemýšlení, k výstižnému vyjadřování a používání odborného jazyka, k prezentaci výsledků své práce. Mimo jiné předmět připravuje studenty k potřebám vysokoškolského studia. Výuku pomáhalo zefektivnit zavedení práce s Moodle. Psaní závěrečné práce zhodnotili vyučující, vedoucí prací, jako velmi přínosné. Zvláště si ceníme toho, že závěry některých studentských prací jsou veřejně prezentovány, studenti své práce uplatňují při přijímacím řízení na vysoké školy, některé práce nabyly podoby SOČ. Metodické průpravě učitelů, vedoucích závěrečné práce, byla věnována poměrně velká pozornost; ve spolupráci s Národní technickou knihovnou v Praze jsme připravili seminář o nových přístupech ke zpracování informací.

V tomto školním roce se ověřovala možnost formálního rozdělení předmětu český jazyk a literatura na dva, a to český jazyk a komunikace a literatura.

Metropolitní program HMP umožnil rozšíření nabídky volitelných předmětů (jazyky a konverzace v jazycích).

V průběhu školního roku probíhala mezi učiteli diskuse o budoucích změnách způsobu výuky některých předmětů, zvažují se postupné úpravy učebního plánu, posílení volitelných předmětů a diferenciací výuky. Na přípravě změn v ŠVP budou učitelé pracovat i další školní rok. Intenzivní promýšlení nových způsobů práce probíhalo v předmětové komisi českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka. Velkou pozornost věnovali učitelé zavádění nových prvků v oblasti mediální výchovy.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „ALT“

Ve školním roce 2017-2018 otevřelo Gymnázium Na Zatlance první třídu s druhým školním vzdělávacím programem ALT. Od té doby probíhá výuka ve škole paralelně ve dvou vzdělávacích programech –

Objevovat a rozvíjet a ALT. Podle školního vzdělávacího programu ALT studovala ve školním roce 2020-2021 vždy jedna třída v ročníku, celkem 120 žáků.

Tým učitelů věnoval hlubšímu propracování některých prvků programu ALT, jednalo především o následující:

- Byla dokončena příprava koncepce dlouhodobé dobrovolnické stáže pro studenty 3. ročníku. Průběžná dobrovolnická práce byla zároveň doplněna o týdenní souvislou pracovní stáž. Obě stáže jsou provazovány s aktivitami kariérového poradenství. V návaznosti na to byl ve školním roce 2020-2021 zaveden předmět „svět práce“, který navazuje na dovednosti získané v předmětu osobnostní a sociální výchova vyučovaný v 1. a 2. ročníku.
- Byla podrobně dopracována koncepce maturitní zkoušky v ŠVP ALT. Výsledná podoba maturitních předmětů se snaží vyvažovat hledisko provázanosti a rozsahu integrovaných tematických bloků s potřebou klást u maturitní zkoušky otázky v dostatečné hloubce. Nově byla zavedena praktická a písemná zkouška z matematiky, maturitní zkouška z anglického jazyka klade důraz na odbornou angličtinu navazující za integrované tematické bloky „společnost a kultura“ a „přírodní vědy“.
- Vedoucí pracovní sekci (garanti) obsáhle diskutovali o podobě hodnocení. Snažili jsme se vyhodnotit, nakolik se nám daří pracovat s formativní a popisnou zpětnou vazbou a využitím slovního hodnocení. Ukázalo se, že slovní formativní hodnocení je ideál, k němuž se můžeme blížit, ale těžko jej můžeme stoprocentně dosáhnout. Cestou, kterou jsme k tomuto ideálu zvolili, je podrobné rozpracování hodnotících kritérií pro jednotlivé skupiny předmětů. Od rozpracovaných kritérií a následné práci s nimi si slibujeme posun v práci jednotlivých pedagogů. Věříme, že promyšlení toho, zda studenti dosahují jednotlivých kritérií, pomůže pedagogům při formulaci zpětné vazby.
- Proběhla revize učebního plánu ŠVP ALT v návaznosti na dosud získané zkušenosti a zpětné vazby od studentů, rodičů a pedagogů. Byly upraveny časové dotace věnované některým předmětům tak, aby odpovídaly obsahové náročnosti jednotlivých předmětů. Na tuto revizi pak navazuje práce na postupné úpravě ŠVP, která bude finalizovat v následujícím školním roce.
- Uskutečnila se rozsáhlá revize podoby výuky anglického jazyka. Ukázalo se, že využití metody CLIL má své limity. Od školního roku 2020-2021 pracujeme s konceptem angličtiny pro akademické účely; metodu CLIL využíváme méně, a to pouze tam, kde to je skutečně účelné. Zároveň jsme upravili podobu výuky obecné angličtiny. Od školního roku 2020-2021 byli studenti ŠVP ALT provázáni při výuce obecné angličtiny se studenty ŠVP Objevovat a rozvíjet. Toto opatření umožňuje výuku více diferencovat podle úrovně jazykových dovedností studentů.
- Pedagogové věnovali velké množství času přípravám konkrétní didaktické i obsahové podoby výuky v budoucím 4. ročníku. Podrobně byl rozpracován především koncept předmětu „člověk na Zemi“, který sloužil především k systematizaci a rozšíření učiva v oblasti společenských a přírodních věd.
- S ohledem na omezení, která přinesla distanční výuka, jsme rádi, že byly před uzavřením škol uskutečněny mnohé plánované projekty. Hned na začátku školního roku se jednalo o projekty se společenským přesahem. Studenti druhého a třetího ročníku uskutečnili týdenní dobrovolnický výjezd. Studenti druhého ročníku pracovali na revitalizaci šumavského rašeliniště a někteří se zapojili do pomoci v dětském domově v Ústí nad Labem. Studenti třetího ročníku pracovali týden v sociálních službách v Praze. Studenti prvního ročníku na konci září vyrazili na třídní expedici zaměřenou na stmelení kolektivu a nastavení třídních pravidel.
- Při vědomí, že práce rozpracování jednotlivých prvků školního vzdělávacího programu může přinést mnohé problémy, jsme velmi využívali všech možností zpětné vazby, a to jak od studentů, ostatních kolegů i rodičů. Proces vzniku programu byl stejně jako v předchozích letech monitorován a

reflektován Mgr. Jaroslavou Simonovou, Ph.D. z Pedagogické fakulty UK, která v pravidelných intervalech předávala své poznatky tvůrcům programu. Pedagogům i vedení projektu se zpětné vazby dostávalo též od školní pedagogické konzultantky Mgr. Květy Krüger, která se zaměřila především na způsoby a podoby podávání zpětné vazby a práci pedagogických tandemů. K reflexi celého prvního ukončeného čtyřletého cyklu ŠVP ALT výrazně přispěly i supervize týmu a jeho práce, především v oblasti ohlédnutí za maturitními zkouškami a naplňování cílů v oblasti přírodních věd a cizích jazyků.

Program tím, co nabízí, oslovuje potenciální uchazeče, jejich rodiče i širokou veřejnost. Svědčí o tom, zájem médií i uchazečů o studium. Program ALT byl prezentován na dnech otevřených dveří naší školy a taktéž na veletrhu Schola Pragensis. O zkušenosti s přípravou a realizací inovativního školního programu projevilo zájem několik škol z Prahy i dalších regionů. Jejich učitelé absolvovali v programu ALT různé dlouhé stáže či informační setkání. Pokračovala spolupráce s programem Učitel naživo a s Pedagogickou fakultou UK.

Program se v loňském roce potýkal stejně jako v předchozích letech s některými problémy. Tím nejvíce limitujícím a opakovaně zmiňovaným je vytížení řady klíčových pedagogů. Na problém jsme se snažili reagovat a více promyšlet rovnovážné rozdělování úkolů, jakož i přijímání nových úkolů. Přes tuto pozornost docházelo u některých pedagogů k velké únavě a v pedagogickém týmu vzniklo několik nedorozumění. Jistě k tomu přispělo i vytížení související s distanční výukou, která je z pohledu učitelů náročnější než běžná výuka. S nejvytíženějšími pedagogy jsme pracovali a některé úkoly jim byly odebrány. Nedorozumění v týmu byla průběžně řešena za podpory členů vedení školy a pedagogické konzultantky.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

	počet žáků
Učí se pouze 1 jazyk	0
Učí se 2 jazyky	482
Učí se 3 jazyky a více	17
Anglický jazyk	499
Německý jazyk	264
Francouzský jazyk	110
Španělský jazyk	128
Ruský jazyk	15

Jedním z uzlových bodů školního vzdělávacího programu Objevovat a rozvíjet je výuka cizích jazyků. Každý žák se učí povinně dva cizí jazyky, rozšiřující nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům také studium dalších cizích jazyků (ruský, španělský a francouzský jazyk). Všichni žáci školy se povinně učí angličtinu, tento jazyk je většinou také hlavním jazykem. Pozici prvního studovaného jazyka měla v jedné jazykové skupině ve 3. ročníku také němčina. Ve školním roce 2020-2021 nebyla realizována výuka v tzv. evropských třídách francouzština, a to pro malý zájem uchazečů o studium. O obnovu tohoto programu se pokusíme v následujícím školním roce. Projekt tzv. evropské třídy je zaměřen na posílenou výuku

francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, případně dějiny umění). Tento projekt je podporován francouzským velvyslanectvím v ČR. Výuka cizích jazyků je doplňována konverzací s rodilým mluvčím (anglický jazyk).

Škola využívá také možnost posílit výuku cizích jazyků a zapojila se do tzv. Metropolitního programu (program HMP na podporu výuky cizích jazyků). Výuku cizím jazykům podporuje také nabídka méně obvyklých předmětů spojených s výukou cizích jazyků (seminář o britské a americké kultuře, historii a reáliích, příprava k certifikovaným mezinárodním jazykovým zkouškám FCE, CAE, DELF, DELE). Ve škole probíhá příprava na mezinárodní zkoušky v angličtině a ve francouzštině, Gymnázium Na Zatlance je jedním ze zkušebních míst mezinárodní zkoušky DELF z francouzštiny.

Předmětová komise anglického jazyka postupně promýšlí novou koncepci výuky angličtiny, která by lépe zohledňovala různé úrovně osvojení si jazyka, průběžně vznikají podklady k výuce jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů v angličtině, chystají se učební materiály podporující schopnost diskutovat a argumentovat v angličtině. Výuka anglického jazyka probíhá výrazně diferencovaně. Studenti jsou rozděleni do čtyř jazykových úrovní tak, aby výuka přímo navazovala na jejich předchozí znalosti. Patnáctičlenné skupiny žáků jsou vytvořeny napříč celým ročníkem, aby mohlo být tohoto cíle lépe dosaženo a zároveň mohl být lépe zohledněn druhý studovaný jazyk a úroveň jeho znalostí. V 1. a 2. ročníku je jedna hodina věnována výuce literatury (četba knih v originále a následná práce s textem), ve 4. ročníku pak filmu. V hodinách anglického jazyka se hodně pracuje se současnou technikou (práce s tablety, filmem, Facebook, samostatné webové stránky předmětové komise anglického jazyka). Velkou podporou výuky angličtiny je zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmův evropský parlament mládeže (EEYP). Tato simulace jednání evropského parlamentu vede studenty k aktivnímu užívání kultivované a formální angličtiny, zároveň je vede k občanské aktivitě a k zájmu o společenské otázky. Ve školním roce 2020-2021 pracoval tzv. debatní klub v angličtině (Debating Club for Youth Parliaments at Zatlanka), který podporuje přípravu studentů k úspěšné účasti v projektu EEYP. Setkávání delegátů EEYP ze 3 zemí (Česká republika, Švýcarsko a Německo) probíhalo z důvodů uzavření škol virtuálně, a to v rozmezí 8. 12. 2020-17. 2. 2021.

V roce 2018 se podařilo navázat spolupráci se střední školou ve Finsku. Společný projekt, který studenti tentokrát realizovali ve Finsku, využíval především angličtinu. Pro školní rok 2020 byl připravován nový společný projekt, z důvodu omezení pohybu po Evropě jsme ho zatím nemohli realizovat.

Každoročně vyjíždí několik studentů naší školy na roční studijní pobyt v cizině (např. USA, Kanada, Německo, Švýcarsko), v tomto školním roce však byly možnosti velmi omezeny.

Učitelé zapojují do výuky moderní technologie (např. ve francouzštině se využívá elektronická učebnice), ve výuce se hodně využívá internet, studenti často vytvářejí filmy, prezentace, pracují s fotoaparáty, zapojili jsme se také do několika videokonferencí. Naši studenti mají možnost připravovat se ke složení mezinárodních jazykových zkoušek, především FCE a DELF či DELE.

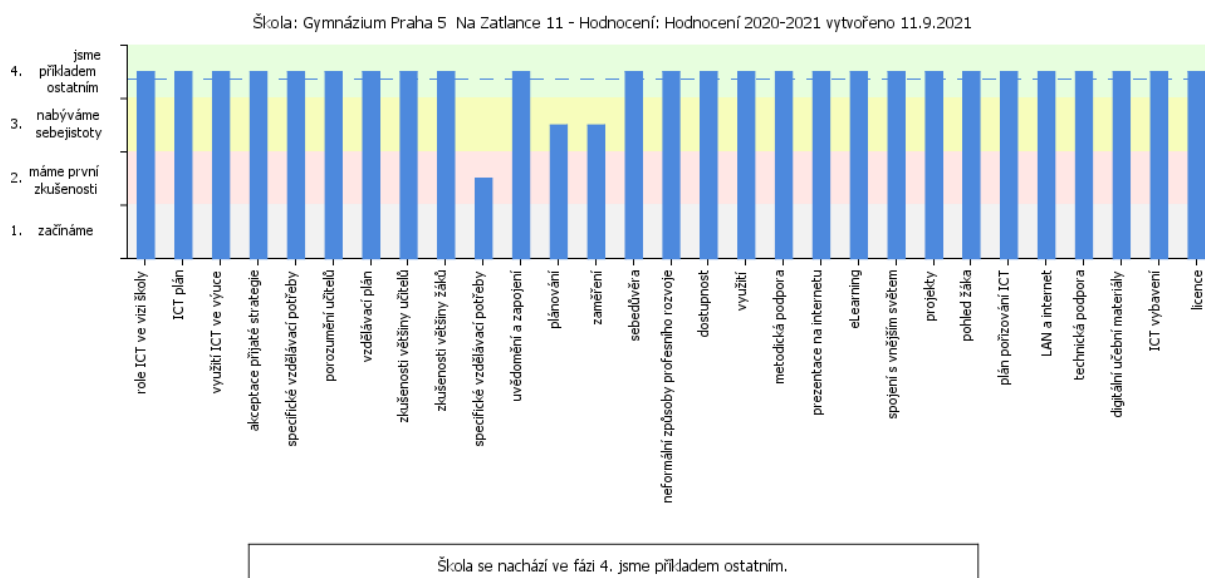
Akce na podporu výuky jazyků	Místo konání
Den evropských jazyků	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Olympiády v cizím jazyce (AJ, NJ, ŠJ, FJ)	Praha
Erasmův evropský parlament mládeže – jednacím jazyk angličtina	virtuálně

12. Digitální technologie ve škole

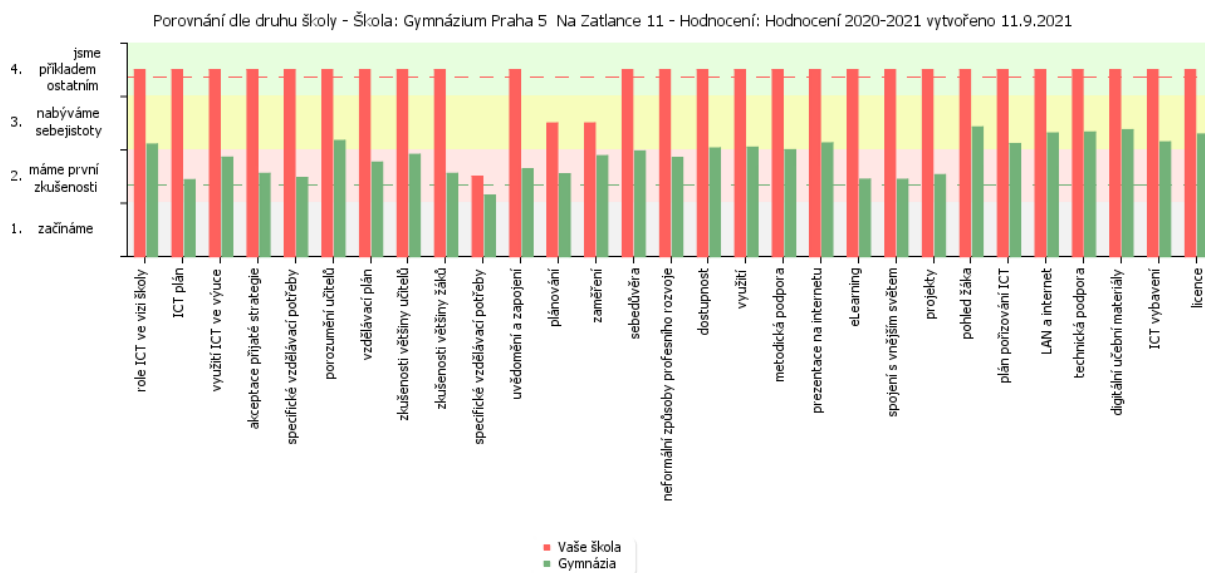
Na základě hodnocení a porovnání s jinými gymnázii v nástroji Škola 21¹ vychází naše velmi úspěšně. Daří se nám zejména v oblastech:

- Integrace ICT do života školy a profesní rozvoj učitelů. Potenciál rozvoje je v oblasti plánování, posilování sebedůvěra a rozšíření spolupráce pedagogů s jinými školami a subjekty.
- Škole je dobře vybavena hardwarem i softwarem, má adekvátní síťové připojení, uvnitř budovy je dostatečně pokryta WIFI signálem.
- Vyučující i studenti využívají technologie s porozuměním a se znalostí legislativních i etických pravidel.

Tyto skutečnosti dokládají následující grafy:



¹ Profil Škola²¹ – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy.



Rozdělení rolí podpory využití digitálních technologií je v současné době uspokojivá.

- Vedení školy, které v rámci vize školy iniciuje koncepční strategii, aktivně se zapojuje do využívání digitálních technologií, a tak motivuje vyučující k jejich používání. Umožňuje a podporuje další vzdělávání pracovníků v dané oblasti.
- Metodik IKT, který se zabývá sledováním nových trendů, jejich zaváděním do praxe. Velkou pozornost věnuje individuálním konzultacím s vyučujícími dle jejich potřeb, provádí zaškolování pracovníků, vyhledává nové nástroje a metody práce, které umožní vyučujícím efektivně pracovat, podílí se na plánování a na zajišťování rutinního provozu. Podílí se na koncepčních záměrech školy v oblasti IKT. Spolupracuje s externími subjekty a rozvíjí tak spolupráci navenek.
- Správce informačních systémů, jehož úkolem je pečovat o správu všech databází a IS školy (přístupová práva, správa uživatelů, nastavení systémů, aktualizace, řešení rutinních problémů uživatelů, zejména souvisejících s IS školy, včetně knihovního systému a v systému Bakaláři). Kromě toho zajišťuje provoz tabletů, údržbu notebooku pedagogů a podílí se i na koncepčních záměrech školy v oblasti IKT).
- Externí firma Pražský servis IT, která zabezpečuje technickou a softwarovou podporu školy včetně zajištění serverů, síťového připojení, hromadných instalací SW atp.

Ve škole aktivně pracuje metodik IKT, v období 2020-2021 spočívala hlavní část jeho činnosti v následujících oblastech:

- doškolování pracovníků školy při využívání digitálních technologií
- podpora online výuky
- zaškolení nových kolegů pro práci s používanými systémy
- prohlubování využívání Google Suite v životě školy (např.: individualizace výuky, blended learning), podpoře systematického využívání IKT a motivaci studentů k tvorbě vlastních digitálních obsahů
- prohlubování využití dalších systémů, např. Moodle pro práci testy apod.

- studium nových trendů a nástrojů, které lze aplikovat ve výuce (většina vyučujících nyní v případě potřeby používá širokou škálu SW nástrojů např. Geogebra, Kahoot, Padlet)
- individuální podpora studentů při využívání technologií dostupných ve škole (např. využití 3D tiskárny, Lego roboti, digitální zrcadlovka)

Metodik IKT spolupracuje se společností Česko digitál (<https://cesko.digital/>), konkrétně v projektu <https://www.ucimeonline.cz/>. Spolupracuje také s NPI ČR na konceptu Nová informatika (RVP ZŠ, G - Informatika) a podílí se na činnosti odborných společností (Jednota školských informatiků, Google Education Group) a vzdělávacími institucemi, např. Elixír do školy, Khan Academy. Nedílnou součástí práce metodika je i spoluúčast na prezentaci školy prostřednictvím webu a sociálních sítí. Naše škola je vnímána jako otevřená a aktivní.

V současné době všichni žáci i pedagogové využívají základní nástroje v běžné praxi.

V období **online výuky** škola zabezpečila výuku pro všechny žáky školy. Věnovali jsme pozornost i podpoře žáků a pedagogů - z hlediska technologií zejména v oblasti podpory, školení, tvorby materiálů a individuálních konzultací.

Digitální technologie jsme využili i v rámci komunikace s rodiči a veřejností - třídní schůzky, den otevřených dveří, Dny udržitelnosti, virtuální EEYP.

V průběhu období se vyučující výrazně zdokonalili v **didaktice online výuky**. Podnětné bylo zejména sdílení zkušeností v rámci školy. Online výuka klade zvýšené nároky na efektivitu učení a je tedy třeba hledat nové formy, které se snažíme podložit vhodnými technologiemi.

Dokázali jsme zabezpečit technické, organizační i znalostní podmínky pro "běžný" chod školy.

Na základě předchozích zkušeností jsme sjednotili výukový systém školy - používání G-Suite (Classroom, Meet a další běžné aplikace). V rámci distanční výuky jsme vytvořili nástroje umožňující běžný chod školy i v online prostředí např. podpůrný web **chcinazatlanku.cz**, v rámci něj jsme realizovali i dny otevřených dveří.

Podle našich zkušeností usuzujeme, že komunita pedagogů i odborníků si cení zejména toho, jak velké procento našich pedagogů je schopné vést a podporovat studenty individuálně s využitím e-learningových nástrojů.

Je třeba vyzdvihnout, že postupně roste povědomí o nutnosti předávat příklady dobré praxe nejen uvnitř, ale i vně školy ("pracovat nahlas"). Své zkušenosti, zejména metodického charakteru sdílíme na různých formálních i neformálních setkáních např. Letní škola učitelů informatiky pořádané Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy, setkání Jednota školských informatiků, Elixír do škol atp. v minulém období hlavně online.

Uvádíme několik příkladů dobré praxe s využitím technologií ze strany vyučujících:

- dokumentují život školy a publikují na sociálních sítích, a to i ve spolupráci s žáky
- nahrávají některé studentské výstupy a prezentují je
- využívají ve výuce SW (Geogebra, Techambition, Kahoot, Kahoot, Quiziz, Mentimeter, Slido, Jamboard, Socrative, Padlet atd.)

- s využitím Moodle se připravuje jazyková konference, studenti provádějí vzájemné hodnocení pomocí Google Forms); Moodle je rovněž základní platformou pro tvorbu závěrečných prací
- využívají digitální učební materiály (TEDx, materiály pro CLIL, prirodovedci.cz apod.)
- vedou studenty ke kvalitní prezentaci výstupů (prezentace, videa např. k závěrečné práci či SOČ)
- využívají přístroje v laboratořích (Vernier, stavebnice elektrických obvodů atp.)
- vedení sdílí informace a komunikuje s pedagogy prostřednictvím Google Suite a Bakalářů

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole působí **výchovná poradkyně RNDr. Ludmila Šulcová, která od ledna 2018 zastává i pozici kariérové poradkyně a speciální pedagožky**. Ve škole pracuje na plný úvazek i **školní psycholožka Mgr. Barbora Nebáznivá**. Jejich spolupráce byla velmi úzká a intenzivní.

Škola spolupracuje s několika školními poradenskými zařízeními. Na prvním místě je to spádová PPP Praha 5, Křesťanská PPP Praha, PPP Praha 1, 2 a 4, PPP Karlovy Vary, SPC Holečkova Praha 5, SPC J. Ježka Hradčany, GOA pro slabozraké v Butovicích Praze 5 ad. Spolupráce proběhla hladce s potřebnými výstupy.

Výchovná poradkyně má pravidelné konzultační hodiny pro studenty, stará se o nástěnku informující o možnostech dalšího studia, informace zprostředkovává i přes školní webové stránky, spolupracuje s organizacemi, které se zabývají možnostmi studia v zahraničí, zprostředkovává kontakty s humanitárními organizacemi, organizuje besedy pro studenty, které souvisejí s kariérním poradenstvím, ale i s osvětou v oblasti zdravotní i sociální. Výchovná poradkyně nemá ve škole vytvořeny dobré materiální podmínky pro práci se žáky (z prostorových důvodů neexistuje samostatná místnost výchovného poradce, kde by mohly probíhat konzultace se žáky). Tento stav je nutno urychleně řešit, ideální situace by mohla nastat po rozšíření prostor školy formou půdní vestavby.

Kariérní poradenství je obor, kterému se výchovná poradkyně intenzivně věnovala. Na škole probíhalo opět kariérní poradenství (hodinová dotace pro výchovnou poradkyni je financována z projektu OP VVV, tzv. Šablony). Kariérní poradenství probíhalo formou individuálních konzultací a také formou skupinových konzultací, kterých se zúčastňovala i školní psycholožka. Vzhledem k distanční výuce nemohly proběhnout tradičně testy profiorientace ve 3. ročníku. Byly však organizovány webináře, které nahrazovaly testování, a žáci měli možnost se přihlašovat po výuce, což hojně využívali. V průběhu roku škola spolupracovala s institucemi PPP, Euroguidance, fakultami, které nabízely online služby a semináře pro podporu výuky. V tomto školním roce kariérová poradkyně pokračovala ve spolupráci se společností SALMONDO, která poskytla v době distanční výuky licence pro žáky a škola podpořila zaplacením této aplikace. Aplikace se osvědčila a bude využita i v příštím školním roce.

Gymnázium pokračovalo v činnosti Centra kariérového poradenství (Kariérové centrum s podporou MHMP), které uskutečnilo několik školení a sdílení zkušeností kariérního poradenství na SŠ v Praze a ve spřátelených školách v ČR. Na podzim 2020 proběhl jednodenní seminář o nadaných. Kariérové a výchovné poradkyně škol spolupracovaly i online během distanční výuky.

Oblíbenou a účinnou složkou kariérního poradenství byla organizace četných přednášek, především o studiu na vysokých školách jak v ČR, tak v zahraničí, besedy, exkurze a akce vysokých škol pro pedagogy

s jejich studenty (letní a podzimní školy, juniorské univerzity, akademie mládeže, festival vědy apod). Byl realizován i veletrh vysokých škol a naplánován i připraven přípravný týden na září následujícího školního roku pro maturanty.

Na začátku školního roku proběhl týden pro maturanty, kde vedení školy a ŠPP realizovalo přednášky a besedy na témata: průběh školního roku, maturitní zkoušky, jak na vysokou školu. Jednalo se o besedy a přednášky, které maturanty uvádějí do problematiky hlavních událostí 4. ročníku.

Podobně i byly i žáci 3. ročníku seznámeni se specifiky začínajícího školního roku (volitelné semináře, profesní orientace, studium v zahraničí, možnosti stáží aj.), byly jim opakovaně nabídnuty služby dostupné ve škole.

Oba bloky pro 4. a 3. ročníky byly studenty podle zpětné vazby kvitovány.

Tradičně jsou studenti průběžně informováni a zváni na akce vysokých škol, o jejich nabídkách, dnech otevřených dveří apod. Oblíbené je stínování výuky na určitém oboru fakult, což bylo pro žáky zprostředkováno výchovnou a kariérní poradkyní. Konzultace jsou poskytovány i rodičům.

Školní psycholožka v průběhu školního roku poskytovala individuální konzultace studentům i jejich rodičům, a to naživo i online. Studenti se na školní psycholožku obraceli především s obtížemi v psychické rovině (jednalo se o záchyt prvních příznaků různých psychických onemocnění, zvládnání emocí, zvládnání akutních krizových stavů, vyrovnávání se s dopady pandemie). Dále se konzultace týkaly motivace pro školu, přípravy do školy, prospěchu, stylů učení, time managementu, vztahů v třídním kolektivu, partnerských vztahů, problému v rodině, sebedůvěry a vztahů s některými učiteli. Zprostředkovávala kontakty na návazná odborná zdravotnická zařízení v případě závažných duševních obtíží a poruch. Také poskytovala informace vyučujícím ohledně přístupu ke studentům se závažnými psychickými obtížemi.

Během období uzavření školy probíhal kontakt se studenty i skrze e-mail formou poradenství

V 1. až 3. ročníku se konaly třídnické hodiny s důrazem na osobnostní výchovu, a to i v době distanční výuky. Se studenty vybraných tříd byly vedeny rozhovory za účelem zlepšení klimatu ve třídě, a to ve spolupráci s třídním učitelem. Dále probíhala také práce ve skupinách a práce s celým třídním kolektivem. Cílem byla reflexe dosavadní spolupráce ve skupinách a řešení konfliktů a posílení efektivní spolupráce ve skupinách, schopnosti časového plánování, nácvik zpětné vazby a efektivní komunikace.

Pro všechny žáky prvního ročníku se uskutečnil workshop na téma efektivního učení, ve třídách 4. ročníku seminář o stresu a možnostech jeho prevence a relaxace.

V době distanční výuky školní psycholožka nabízela podporu všem žákům, informovala je o možnostech psychologické pomoci, byla s nimi v pravidelném mailovém kontaktu a také ve spolupráci s asistentkou pedagoga připravila stream pro žáky. Pro zájemce z řad studentů i učitelů vedla online nácviky autogenního tréninku a besedy na témata psychické odolnosti, motivace, romantických vztahů a základů krizové intervence.

Školní psycholožka docházela na pravidelné individuální supervize a skupinové supervize školních psychologů k Mgr. et Mgr. Lucii Čelikovské.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Metodičkou prevence byla ve školním roce 2020-2021 Martina Feuersteinová. Úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní RNDr. Ludmilou Šulcovou, školní psycholožkou Mgr. Barborou Nebáznivou, rovněž tak se sociální pedagožkou Mgr. Petrou Vackovou, která plní roli odborného průvodce.

Výchovně vzdělávací koncepce školy chápe prevenci jako součást jejího každodenního života. Stěžejní úlohou je proto předcházet rizikovému chování žáků rozvojem osobnosti a klíčových kompetencí, posilováním pozitivních hodnot a postojů, osvojováním si žádoucích sociálních návyků a výchovou ke zdravému životnímu stylu.

Tyto cíle jsou zahrnuty v preventivním plánu školy založeném na komplexním, systematickém a dlouhodobém poskytování efektivní specifické i nespecifické prevence, který současně nabízí individuální podporu žákům, kteří ji potřebují. Na zajištění jeho realizace se významně podílí každý, kdo je součástí společenství školy.

Školní rok 2020-2021 byl zcela zásadně poznamenán pandemií koronaviru, která se stala opět výzvou pro činnost školního poradenského pracoviště, a to nejen v oblasti prevence rizikového chování.

Obsahem pravidelných středečních setkání byla témata zaměřená především na hledání a nastavení optimálních podmínek distančního vzdělávání, stanovení a vyhodnocování podpůrných opatření pro žáky ohrožené studijním neúspěchem a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu třídních učitelů při práci s třídním kolektivem a nově také na rozvoj talentu a silných stránek.

Počáteční optimismus z možného návratu do škol, kdy jsme odkládali realizaci plánovaných preventivních programů, vystřídala snaha o jejich zařazení do režimu distanční výuky a přizpůsobení specifickým online prostředí.

Během celého školního roku jsme vybraným žákům nabízeli individuální podporu a možnost mentoringového vedení, s pomocí studentského parlamentu jsme monitorovali atmosféru v jednotlivých třídách a usilovali o zapojení žáků do mimoškolních aktivit i přes náročné podmínky karanténních opatření.

Z velké části se nám tak podařilo naplnit zásadní cíle preventivního programu školy. Největší úskalí s sebou nesla zejména snaha o zapojení rodičů žáků do života školy, která se stala vedlejší prioritou obtížně slučitelnou s uzavřením škol.

Mezi nejdůležitější činnosti ŠPP v oblasti prevence patřilo:

- nastavení zdravého a bezpečného prostředí, práce s třídním kolektivem a upevňování mezilidských vztahů ve třídě, napříč ročníky i směrem k učitelům formou úvodního adaptačního kurzu, výukou OSV a pravidelnými třídnickými hodinami v ŠVP ALT, které se snažíme systematicky zařadit i do ŠVP Objevovat a rozvíjet
- začlenění témat rizikového chování a interaktivních preventivních programů do výuky, jejichž výběr vycházel z aktuálních potřeb žáků a vhodně a efektivně na ně reagoval, v uplynulém školním roce se týkaly hlavně prevence v oblasti péče o duševního zdraví, záškoláctví a ohrožení školním neúspěchem, sexuálního násilí, bezpečného užívání internetu a poskytování první pomoci;
- zapojení studentů do převážně dlouhodobých, ale i krátkodobých rozvojových a zájmových činností, které posilují klíčové kompetence pro demokratickou kulturu a participaci žáků na veřejném životě;

- zajištění dalšího vzdělávání učitelů i členů ŠPP v oblasti prevence a poskytování metodické podpory ve vedení třídnických hodin a v práci s třídním kolektivem;
- řešení kázeňských přestupků a incidentů mezi žáky i mezi žáky a učiteli včasnou a účinnou intervencí, aktivní vyhledávání žáků ohrožených rizikovým chováním a školním neúspěchem, podpora žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem;
-

Výčet některých realizovaných aktivit:

Specifická prevence

- Zatlačák (adaptační kurz 1. ročníků)
- Týden pro maturanty (prevence stresu, time management)
- Kurz Národní technické knihovny k psaní závěrečných prací
- Kurz první pomoci při PŘF UK
- Kurz Efektivní učení
- Když to chce - Konsent z.s. (prevence sexuálního násilí)
- Jsme taky lidi! (prevence zaměřená na duševní zdraví)
- Netiketa (prevence kyberšikany a bezpečného užívání internetu)
- Podvečerní online setkávání "Jak pečovat o duševní zdraví v době covidové"
- Kurz týmové spolupráce
- Relaxační místnost pro maturanty v průběhu MZ a poskytování krizové intervenc

Nespecifická prevence

- Studentský parlament GNZ
- Active Citizens
- DofE
- Mediální kurz
- Dny médií
- Dny udržitelnosti
- Pracovní a dobrovolnická praxe
- Čeština je i můj jazyk!

Pro úspěšnou prevenci rizikového chování považujeme za klíčové také proškolený pedagogický kolektiv, kterému nabízíme takové aktivity, které jim pomohou k větší jistotě při řešení krizových situací.

Ve školním roce 2020-2021 jsme využili dotaci hl. města Prahy na podporu primární prevence.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je začleněna do předmětů biologie (témata ekologická a týkající se ochrany rostlin a zvířat, nepůvodních a invazních druhů) a geografie (témata globální problémy lidstva, environmentální problémy v ČR, biogeografie, biomy, adaptace organismů). Součástí biologie jsou praktická cvičení, kde kromě práce s živým biologickým materiálem se realizují i krátké terénní exkurze, návštěvy botanické a zoologické zahrady.

Vzhledem k uzavření škol na jaře 2020 se nemohlo uskutečnit mnoho plánovaných akcí, jako je biologický kurz, vlastivědná exkurze, expedice apod.

Témata jsou součástí předmětu informační a komunikační technologie ve 2. ročníku. Těžiště předmětu spočívá zejména ve studentských projektech. Žáci v malých skupinkách zpracovávají předem vybraná témata, z nichž část jsou témata ekologická. Projekt Lepší místo byl zaměřen na modelování ve 3D

(program SketchUp), vytváření návrhů na zlepšení okolí, kde studenti bydlí a komunikaci s místními úřady.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu vedle dalších aktuálních témat cíleně rozvíjíme ve studenty a studentkami oblíbeném školním klubu **Active Citizen**. Aktivity klubu jsou zaměřeny na rozvoj kompetencí studentů a studentek v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu o odpovědnost za to, co se děje v komunitě a otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti. Klub Active Citizen se zapojil do lokální akce sousedských slavností *Zažít město jinak*, kde studenti a studentky spolupracovali na přípravách a realizaci akce i s ostatními lokálními organizacemi z Prahy 5. Active Citizen se také zapojili do přípravy a realizace pomoci Praze v době lockdownu – šili roušky, doučovali žáky a žákyně se slabším sociálním zázemím, psali dopisy seniorům aj.

Začátkem školního roku se 17 vybraných studentů a studentek naší školy zapojilo do mezinárodního projektu **VEYP** (Virtual European Youth Parliament). Na podzim nejprve v českých pracovních skupinách, později v mezinárodně smíšených výborech společně se studenty z Německa a Švýcarska simulovali práci evropského parlamentu. V těchto smíšených výborech přemýšleli nad největšími společenskými výzvami v různých oblastech jako je například populismus či sociální inkluze aj. a hledali na tyto výzvy možná řešení.

Multikulturní výchova, jako jedno z průřezových témat, prolíná výukou mnoha předmětů a volitelných seminářů. Objevuje se zejména ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd. Z nabízených aktivit, které jsme stihli realizovat v době prezenční výuky, můžeme jmenovat Den evropských jazyků – celoškolní připomenutí – jednodenní projekt, ve kterém si studenti uvědomovali důležitost znalosti cizích jazyků a různost evropských jazyků.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému přístupu k materiálním zdrojům a k ekologickému nakládání s odpady. Ve škole je již dlouhodobě umístěn průtokový filtr na úpravu vody z vodovodního řádu a studenti se problematice kvality vody věnují v předmětech biologie, chemie a zeměpis. Po celé budově jsou rozmístěny kontejnery na tříděný odpad (papír a plasty) a kontejner na sběr baterií a hliníku. V některých třídách si studenti sami zavádějí kontejnery na tříděný odpad a sami se starají o jejich údržbu. K odpovědné spotřebě vedeme studenty zejména osobním příkladem.

O posílení ekologického cítění se snažíme ve studentských projektech v rámci předmětů biologie a informační a komunikační technologie. Téma pololetního projektu nazvaného *Lepší místo* (první pololetí IKT, viz výše) vede studenty k vyhledání lokalit s objekty v neutěšeném stavu, k dokumentaci nalezeného místa a návrhu na možná řešení pro budoucnost. Výsledky projektů jsou v elektronické podobě (většinou webové stránky) přístupné i dalším studentům.

Ve čtvrtém patře školy je *Freeshop*, kde studenti mohou odkládat nepotřebné věci a poskytnout je tak dalším zájemcům. Studenti se do této recyklace zapojují velmi ochotně.

V online prostředí proběhl cyklus 30 besed a seminářů nazvaný *Dny udržitelnosti*, který ve spolupráci s učiteli uspořádali studenti 1. ročníku.

Téma udržitelného rozvoje je rozvíjeno v rámci volnočasového klubu *Active Citizens* – viz dále.

6. Občanské vzdělávání

Na škole i v době distanční výuky probíhalo mnoho aktivit a projektů, které se zaměřují na občanské vzdělávání. Mezi ně patří, již zmiňovaný volnočasový klub **Active Citizens**, který se stává stále populárnějším a ukazuje tak na potřebu současných mladých lidí být součástí dění ve svém okolí. Dále pak také **Studentský Parlament GNZ**, v rámci něhož se studenti a studentky letos vzdělávali v oblastech kritického myšlení a pojení „já – vlastník svého vzdělávání“. V květnu 2021 pak třída 1. M uspořádala pro své spolužáky, spolužačky a učitele projekt **Dny udržitelnosti**, který formou 30 on-line přednášek a debat s vybranými hosty cílil na pochopení udržitelného života na této planetě a to z pohledu cesty produktu, ekologie, zemědělství a ekonomie. Pozvánku přijalo mnoho významných osobností z české i mezinárodní scény, pro které udržitelnost není pouhé slovo. Studenti a studentky mají možnost se zapojit do již tradičního a stále prestižního vzdělávacího programu **Mezinárodní ceny vévody z Edinburku** tzv. **DofE**. Velkou pozornost věnujeme také **mediální výchově**, v září 2020 proběhl týdenní kurz mediální výchovy, který připravili učitelé školy ve spolupráci s lektory společnosti Člověk v tísni. Na jaře 2021 se uskutečnil online Mediální týden pro žáky 3. ročníku.

Zajímavou aktivitou je také podpora dobrovolnické činnosti v rámci učebního plánu ŠVP ALT.

Podpora občanskému vzdělávání je založena mimo jiné i na projektu v rámci OP PPR Společně k demokracii, jehož realizaci jsme zahájili v září 2019.

7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Z důvodu coronavirové epidemie se nemohly konat téměř žádné výjezdy, červnová velká expedice tříd ŠVP Alt proběhla v Praze.

Zaměření kurzu	Místo pobytu, termín	Počet studentů
Zatlaják - úvodní kurz 1. ročníku	Kletečná 2. 9. – 7. 9. 2020	124

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Ve školním roce 2020-2021, i přes uzavření škol z důvodu covidové pandemie, mohli studenti pokračovat ve svém osobním rozvoji a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě i práci v rámci mezinárodního vzdělávacího programu pro mladé lidi DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). Do programu bylo zapojeno 38 studentů napříč všemi ročníky, podpůrný tým Gymnázia na Zatlance čítal 14 pedagogů, kteří prošli odborným školením (vedoucí programu, školitele expedice). Všichni vedoucí programu sledovali prostřednictvím mobilní aplikace a konzultovali při osobních rozhovorech osobnostní rozvoj svých studentů v dobrovolnictví, sportu a talentu.

Slavnostní on-line ceremonie se v prosinci 2020 zúčastnilo 11 studentů a studentek, kteří se do programu zapojili v předchozím školním roce a program DofE úspěšně dokončili. Slavnostní setkání a předání odznaků se uskutečnilo v ředitelně školy.

Na konci školního roku 2020-2021 se za přísných hygienických opatření uskutečnily 2 stříbrné expedice, na nichž své dovednosti v táboření ověřovalo celkem 14 studentů.

Činnost DofE je podporována jednak z grantů společnosti pro Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu, rovněž tak z OP PPR (projekt Společně k demokracii).

I ve školním roce 2020-2021 vycházel školní časopis, re:GENEZE.

Příprava k získání mezinárodních jazykových certifikátů – Zertifikat Deutsch, First Certificate in English, DELF a DELE.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

Studenti Gymnázia Na Zatlance se pravidelně zúčastňují olympiády v anglickém, francouzském, německém, španělském a českém jazyce, rovněž tak olympiády v biologii, zeměpise, zapojují se do matematické soutěže Klokán i do soutěže Přírodovědný Klokán, taktéž do logické olympiády a olympiády lingvistické a ekonomické. Ve školním roce 2020-2021 se mnohé soutěže vůbec nekonaly, proto máme velkou radost z úspěchů v SOČ a ve společenskovedních soutěžích.

Student	Ročník	Úspěch
studentský tým	3.	Eustory – 2. místo v celostátním kole (práce o Přemyslu Pittrovi)
studentský tým	2.	Europa segura - 2. místo v krajském kole
Martin Kubiče	4.	celostátní kolo SOČ – 3. místo v oboru Stavitelství a architektura
Oliver Bukovianský	4.	celostátní kolo SOČ – 5. místo v oboru Matematika a statistika
Ema Joudalová -	4.	celostátní kolo SOČ - 8. místo v oboru Zdravotnictví
Matyáš Bílek	4.	celostátní kolo chemické olympiády, kategorie A
Adéla Kašparová	3.	krajské kolo SOČ - 3. místo v oboru Stavitelství a architektura
Alžběta Žilková	4.	Krajské kolo SOČ - 5. místo v oboru Zdravotnictví
studentský tým	3.	krajské kolo debatní soutěže Studentská Agora - 4. místo

Alina Barysova	1.	účast v krajském kole chemické olympiády, kategorie C
Karolína Schneiderová	3.	účast v krajském kole chemické olympiády, kategorie B

Ocenění práce učitelů školy:

ředitelka školy Jitka Kmentová – Medaile MŠMT 1. stupně za dlouholetou pedagogickou práci

Hana Musílková – ocenění vynikající pedagogické práce v anketě Pražský učitel 2021

Tereza Krchová - Cena Českého svazu vědeckotechnických společností za rok 2020 za vedení SOČ
Kateřiny Portway v oboru zemědělství

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce s **Erasmian European Youth Parliament**, jehož garantem je Erasmovo gymnázium v Rotterdamu. Ve školním roce 2020-2021 probíhala online spolupráce s gymnáziem v Hamburku a v Davosu.

Škola navázala spolupráci s britským velvyslanectvím a připravuje účast studentů na realizaci **Modelu klimatické konference COP26**.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Spolupráce s vysokými školami

Gymnázium Na Zatlance je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, každoročně se u nás uskutečňuje pedagogická praxe budoucích učitelů biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy. Škola zároveň poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty UK a MFF UK a FTVS UK (český jazyk, ruský jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, základy společenských věd, matematika, fyzika, tělesná výchova), rovněž tak FF UK a UMPRUM.

Někteří naši pedagogové sami učí na vysokých školách, především v oblasti oborových didaktik (výtvarná výchova na UMPRUM – Leonora Kitzbergerová, Romana Bartůňková, katedra anglického jazyka PedF UK – Dagmar Škorpíková). Leonora Kitzbergerová působí jako pedagožka také na katedře výtvarné výchovy Pedagogické fakulty UK. Mnozí naši vyučující publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, někteří působí i v oblasti vzdělávání učitelů – lektorská činnost.

Navázali jsme úzkou spolupráci s ČVUT a zapojili jsme se do projektu Věda a technika mládeži. V rámci této spolupráce studenti několikrát navštívili akce pořádané ČVUT.

Tradičně také spolupracujeme s VŠCHT v Praze. Vyučující chemie se pravidelně účastní Letní školy chemie.

Spolupráce s neziskovými organizacemi

Osvědčila se spolupráce s organizací **Člověk v tísni**. Materiály organizace Člověk v tísni využíváme intenzivně v hodinách předmětu psychologie a mediální seminář. Využíváme i nabídky projektu Příběhy bezpráví. Vyučující gymnázia participují také na pilotním projektu mediální výchovy. Škola se zapojila i do projektu Člověk mezi lidmi, který podporuje mladé lidi v pomoci sociálně znevýhodněným dětem. Člověk v tísni rovněž poskytoval podporu naší asistence pedagoga (pravidelné supervize). Paní Jana Juříková s organizací spolupracuje v oblasti mediální výchovy. Škola se rovněž zapojila do projektu komunitního vzdělávání **Active Citizens**, který společně realizují organizace British Council a Člověk v tísni, o.p.s.

I ve školním roce 2020-2021 se škola zapojila do činnosti platformy **Sousedění alias Anděl Na Skalce**, ve kterém pracují mimo jiné se zástupci organizací dlouhodobě působících v Praze 5 se záměrem rozprodit veřejnou debatu, oživit veřejný prostor a poznat sousedy ze Smíchova. Součástí platformy jsou zástupci organizací Člověk v tísni, Sananim, Sepětí, Farní sbor Českobratrské církve evangelické, pobočka Městské knihovny, Gymnázium Na Zatlance, Základní škola U Santošky, studenti středních a vysokých škol, sousedé. V září 2020 se škola např. zapojila do programu Zažít město jinak.

Spolupráce s programem Učitel naživo a Ředitel naživo

Do těchto programů je zapojeno několik učitelů školy a ředitelka školy, a to jako lektoři a odborní konzultanti a průvodci.

V roce 2021 škola navázala užší spolupráci s Českou televizí a stala se **partnerskou školou ČT edu**.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Ve školním roce 2019-2020 se žádná vzdělávací akce pro veřejnost neuskutečnila.

12. Další aktivity, prezentace

I. Nostrifikační zkoušky

Gymnázium Na Zatlance je z pověření hlavního města Praha školou oprávněnou vykonávat nostrifikační zkoušky. Ve školním roce 2020-2021 se u nás uskutečnilo 481 zkoušek.

II. Prezentace školy na významných akcích

a) V únoru 2021 se konala valná zasedání **Virtuálního evropského mládežnického parlamentu (VEYP 2021)**. Tato zasedání byla vyvrcholením osmitýdenní intenzivní práci šesti mezinárodních výborů se studentskými delegáty ze Zatlanky a našich partnerských gymnázií v Hamburgu a Davosu. Členové těchto výborů spolu pravidelně debatovali a sepisovali rezoluce zaměřené na problémy spojené se sociální a ekonomickou nerovností, inkluzí, populismem a udržitelností kvalitních vodních zásob. Součástí akce byly i diskuse delegátů s 13 českými i zahraničními odborníky z praxe a s politiky.

b) **Tradiční Studentské projektové fórum Zatlanka 2021** se z důvodů uzavření škol nekonalo.

- c) V listopadu 2020 se škola prezentovala na online přehlídce pražských středních škol **Schola Pragensis**.
- d) I ve školním roce 2019-2020 škola spolupracovala s **Mediálním domem Preslova**, jehož hlavním organizátorem je Smíchovská střední průmyslová škola. Studenti Gymnázia Na Zatlance se účastní některých aktivit.

III. Studentský parlament

I ve školním roce 2020-2021 pracoval **studentský parlament**. Období uzavření škol bylo pro něj velkou výzvou. Kromě personální obměny ve vedení parlamentu jsme čelili jeho členové další změně v podobě překlopení prezenční výuky na výuku distanční na velkou část školního roku. S ní šly do distanční podoby také všechny aktivity spojené s parlamentní činností. V září 2020 studenti stihli uspořádat ve škole tzv. tržičku pro 1. ročník, na kterém představili mnohé studentské aktivity, projekty, kluby, spolky apod., které při Zatlance fungují. Hned poté se vše přesunulo do virtuálního světa – proběhly první online volby do studentského parlamentu, uskutečnil se podzimní a jarní on-line teambuilding, zástupci jednotlivých tříd se scházeli a bavili se o atmosféře a naladění studentů a studentek při distanční výuce. Členové parlamentu hledali motivaci do další práce, podnikali on-line setkání různých pracovních parlamentních výborů či volná setkání tzv. večery pod lampou. Snažili se držet cíle pro školní rok, a to udržet přátelskou atmosféru a chuť spolu být, podporovat se a spolu pracovat. Virtuální realita nebyla jen náhražka, ale realita, ve které jsme se snažili rozvíjet a držet se našich představ o vzájemnosti a přátelství.

Činnost studentského parlamentu je od 1. 9. 2019 finančně podporována z projektu OP PPR Společně k demokracii. Činnost studentů v parlamentu podporují i pedagožky, a to Petra Vacková, Daniela Hančlová a Martina Feuersteinová.

IV. Ve školním roce 2020-2021 obdržela škola následující granty:

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Supervize pro management a učitele Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11) – 40 000 Kč (rok 2020) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Supervize pro management a učitele Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11) – 48 000 Kč (rok 2021) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Spolupráce Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11 a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy při vytváření nového ŠVP – výzkum) – 57 400 Kč (rok 2020) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Spolupráce Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11 a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy při vytváření nového ŠVP – výzkum) – 50 000 Kč (rok 2021) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Inovativní cesty ve vzdělávání přírodních věd na Gymnáziu Na Zatlance – integrovaný tematická výuka v ŠVP ALT) – 100 000 Kč (rok 2021) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2020) – 30 000 Kč (rok 2020) – grant hl. města Prahy

Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2020 - 47 700 Kč (rok 2020) – grant hl. města Prahy

Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2020 – 34 000 Kč (rok 2021) – grant hl. města Prahy

Využívání prostředků Evropské unie:

1. OP VVV („šablony“), projekt **Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlance II**, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0016744 – 1. 1. 2020 – 31. 12. 2021 – rozpočet 1 778 373,00 Kč.
 2. Projekt v rámci operačního programu Praha pól růstu **Společně k demokracii** (číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001469) – 1. 9. 2019 – 30. 6. 2022 – rozpočet 5 840 423,75 Kč.
 3. Projekt v rámci operačního programu Praha pól růstu **Spojme síly II** (číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001272) – 1. 1. 2021 – 31. 12. 2022 – rozpočet 971 514 Kč.
13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin
- V době školních prázdnin není budova využívána veřejností, a to především proto, že v této době v budově probíhají opravy. V srpnu některé učebny využity ke krátkodobému pronájmu v rámci doplňkové činnosti (vzdělávací akce společnosti EDULAB a krátkodobé prázdninové kurzy společnosti Zkoušky nanečisto).

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020-2021 nebylo ve škole provedeno šetření ČŠI na místě.

7. června 2021 se online uskutečnila tematická inspekční činnost zaměřená na získání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.

Dále probíhala dílčí šetření prostřednictvím systému INSPIS.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

- 1) 22. 2. 2021 proběhla následná veřejnoprávní kontrola odboru kontrolních činností MHMP zaměřená na čerpání grantu HMP na uskutečnění projektu X. Studentské projektové fórum Zatlanka 2019 ve výši 35 000 Kč.

Závěr kontroly konstatoval, že při čerpání veřejné finanční kontroly nebyly zjištěny nedostatky.

- 2) Ve dnech 13. 4. 2021 – 12. 5. 2021 proběhla následná veřejnoprávní finanční kontrola odboru kontrolních činností MHMP zaměřená hospodaření v roce 2020.

Závěr:

„Z provedené finanční kontroly vyplývá, že příspěvková organizace plní účel, pro který byla zřízena, tj. poskytovat vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou.“

„Testováním jednotlivých oblastí hospodaření bylo zjištěno, že účetnictví organizace bylo v zásadě vedeno v souladu se zákonem o účetnictví.“

„Nehospodárné, neúčelné nebo neefektivní vynakládání veřejných finančních prostředků ve smyslu zákona o finanční kontrole nebylo zjištěno.“

„Inventarizace majetku a závazků byla provedena v souladu s platnými právními předpisy.“

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 skončilo své hospodaření v roce 2020 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem, v doplňkové činnosti dosáhlo kladného hospodářského výsledku ve výši 247 081,36 Kč. Celkově bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 247 081,36 Kč.

Je nutno však konstatovat, že celý rok 2020 gymnázium pociťovalo nedostatek finančních prostředků na běžný provoz školy a na nejnnutnější opravy, rovněž tak na odpisy.

Nedostatek prostředků na provoz byl nahrazován čerpáním z investičního i rezervního fondu, dále byly využity dary, finance z grantů a z doplňkové činnosti školy.

Celkové výnosy z doplňkové činnosti dosáhly za rok 2020 1 051 160,91 Kč. V souvislosti s pandemií koronaviru v roce 2020 byly výnosy nižší, protože se ve škole nemohly konat zkoušky nanečisto, které tvoří podstatnou část příjmů z doplňkové činnosti.

Dotace MŠMT na přímé náklady celkem:	38 837 100,00 Kč
- z toho na platy:	27 968 487,00 Kč
Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	6 334 700, 00 Kč
Dotace na podporu výuky cizích jazyků z rozpočtu hl. m. Prahy:	224 700,00 Kč
Granty hl. m. Prahy:	176 812,00 Kč
Dotace hl. města Prahy spojená s pandemií COVID-19:	204 000,00 Kč
Dotace na platy (včetně odvodů) z rozpočtu hl. m. Prahy:	2 817 000,00 Kč

VIII. Další informace

V současné době škola udržuje svou dobrou pozici mezi pražskými gymnázii, o studium na naší škole je stále poměrně velký zájem, v přijímacím řízení nemáme problémy s naplněním otvíraných tříd. Všechny nově otvírané třídy jsou v současné době plně obsazeny. To jistě svědčí o dobré práci celé školy, především o kvalitní činnosti pedagogů.

I ve školním roce 2020-2021 se vedení školy se snažilo o zlepšení klimatu školy a o zajištění lepších materiálních i odborných podmínek školy (viz výše). Svou pozornost zaměřilo především na podporu profesního rozvoje učitelů a na práci s vizí školy a na další rozvíjení koncepce školy, rovněž tak na práci s hodnotami školy. K tomu například přispívala pedagogická konzultantka, jejímž úkolem je podpořit učitele v jejich práci a nabídnout jim bezpečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Tento program byl podpořen grantem MHMP. Výsledky práce s pedagogickým konzultantem byly vyhodnoceny a je zřejmé, že v této formě pomoci našim učitelům budeme pokračovat.

V průběhu školního roku byli podporováni ti pedagogové, kteří uplatňují efektivní pedagogické postupy a sami se v této oblasti vzdělávají, jsou nositeli nových myšlenek a aktivit. Mezi učiteli pokračovala odborná diskuse týkající se rozsahu, hloubky a pojetí učiva a vyučování. I pro nadcházející období bude významným úkolem rozvíjení aktivního přístupu k dění ve škole, a to jak v řadách studentů, tak i učitelů.

S tím souvisí i výchova k zodpovědnosti za vlastní rozhodování i za výsledky práce. Vedení školy bude podporovat iniciativu učitelů i studentů, bude posilována role studentské rady a předmětových komisí. Lze konstatovat, že v pedagogické práci je v současné době třeba se zaměřit především na motivaci žáků ke studiu, na vytrvalost v učení, na rozvíjení přemýšlení a na rozvíjení základních životních kompetencí. V průběhu školního roku probíhala diskuse k vytvoření nové výchovně vzdělávací strategie školy. Tato diskuse odráží nové skutečnosti související např. s rychlým rozvojem informačních a komunikačních technologií i se změnou životního způsobu celé společnosti. Není jednoduché rozhodnout se, jak ve škole dál pokračovat, aby výuka a vzdělávání byly efektivní a pro studenty smysluplné. Zdá se, že jednou z cest je důraz na rozvoj dovedností studentů a také posílení individualizace ve výuce a vedení studentů k samostatnosti a odpovědnosti za svůj rozvoj i budoucí život.

Jak již tato zpráva konstatovala, technický a materiální stav budovy školy se zlepšil, ale zatím nezajišťuje všechny podmínky odpovídající potřebám školy 21. století. Nadějí je, že v roce 2022 se uskuteční dlouho plánované stavební rozšiřování školy (sportovní hala, školní jídelna a půdní vestavba s novými odbornými učebnami a zázemím pro učitele).

V roce 2021 se úsilí vedení školy a některých učitelů soustředilo také na budování nového responzivního webu školy, který splňuje všechny současné potřeby jak z hlediska technologického, tak i legislativního. Byla vytvořena pracovní skupina ve složení Ludmila Šrejberová, Radek Bílý, Mira Friedrichová. Beta verze webu byla spuštěna 1. 10. 2021. S tím souvisel i vývoj nové vizuální identity školy, vzniklo nové logo, které je na novém webu uplatněno.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Jedním z hlavních specifíků, které ovlivnily podobu uplynulého školního roku, byl povinný přechod na distanční výuku jako jedno z opatření reagující na šíření nemoci COVID-19. V modu distanční výuky probíhal provoz školy od 5. 10. 2020 do 25. 5. 2021.

Celá škola povinně využívala nástroje G Suite, k zadávání úkolů byl využíván Google Classroom, k online výuce pak především Google Meet. Nástroje poskytované společností Google učitelé vhodně doplňovali některými dalšími aplikacemi. Škola zapracovala zkušenosti z online výuky v předchozím školním roce a byla stanovena pravidla pro online výuku; ta se stala součástí školního řádu i pravidel pro klasifikaci.

Škola měla již před začátkem pandemie dobré počítačové vybavení, v průběhu jarních měsíců byly dokoupeny některé notebooky pro učitele, popř. bylo zajištěno další vybavení počítačů tak, aby distanční výuka probíhala bez komplikací. Většina studentů je vybavena osobními počítači, takže výuka na dálku mohla běžet téměř bez problémů. Někteří studenti měli potíže s internetovým připojením jejich domovů, ve spolupráci s nimi jsme se snažili pomoci. Některým studentům byla zapůjčena také technika.

Pro školu bylo poměrně obtížné připravovat souběh distanční výuky, přijímacího řízení a maturitních zkoušek. Škola se soustředila nejen na organizační stránku věci, ale snažila se prostřednictvím mailové komunikace žáky a uchazeče včas informovat a povzbuzovat je v nelehké situaci. Podle našich zkušeností adresáti zprávy velmi oceňovali.

Distanční výuka přinesla celou řadu výhod, ale současně také některé nevýhody. Mezi hlavní výhody distanční výuky patřilo:

- Mnohem jednodušší individuální práce se studenty, kdy bylo lépe než v běžné hodině možné zohlednit, že každý student má své tempo. Prostřednictvím individualizované zpětné vazby bylo možné lépe podporovat individuální posun v práci jednotlivých studentů.
- Pedagogům se dařilo mnohem snáze pracovat s diferenciací. Zadávané úkoly učitelé obvykle dělili na povinné, nepovinné, rozvíjející; jednotliví studenti se tak mohli více zaměřovat směrem, kterým se chtějí po maturitě vydat, což se v hojně míře také dělo.
- Distanční výuka umožňovala mnohem flexibilnější práci s časem a posilovala kompetence studentů v oblasti time managementu.
- Lze říct, že distanční výuka rozvinula a posílila studijní autonomii řady studentů.

Mezi hlavní nevýhody distanční výuky patřilo:

- Pedagogům i řadě studentů chyběl osobní kontakt a bezprostřední odezva na výuku. Řada učitelů i studentů si stěžovala na to, že online výuka odebírá energii. Pro učitele při online výuce bylo nepříjemné “mluvit jako do zdi”, kdy učitel nemá přehled o skutečném zapojení studentů během videokonferencí. Online výuka omezila možnost kontroly a bezprostřední korekce práce žáků a jejich následné podpory.
- Velmi náročná na čas byla příprava a následná oprava úkolů zadávaných online (i vzhledem k prohloubené individualizaci). Snaha o výrazně rozšířenou individuální práci se studenty (a hlavně maturanty) byla pro pedagogy enormně vyčerpávající.
- Náročnější byla příprava i vedení výuky, které vyžadovaly jinou podobu. Učitelé se potýkali s omezeným repertoárem metod použitelných při distanční výuce. Obzvláště snaha o kooperativní učení a skupinovou práci kladla na pedagogy velké nároky. Časově náročné a velmi namáhavé bylo přepracovat materiály určené pro běžnou výuku do smysluplné online podoby. Postupem času se učitelé naučili používat doplňkové nástroje pro online výuku, a volba didaktických metod začala být pestřejší.
- Výuka byla mnohem více ovlivněna domácím prostředím. Učitelé s malými dětmi museli řešit souběžně s výukou péči o potomky. Studenti se v některých případech potýkali se složitými domácími podmínkami. Řada studentů uváděla, že online výuka je více vyčerpávající než standardní hodina.

Pokud lze shrnout základní poučení z výhod a nevýhod online výuky, vyznělo by asi v tom smyslu, že online výuka nemůže plně nahradit klasickou výuku s osobním setkáváním. Na druhou stranu distanční forma výuky je využitelná i během běžného roku, např. během maturit.

Během distanční výuky se pravidelně jednou týdně scházelo vedení školy, které se krom organizace výuky snažilo zorientovat v měnících se podmínkách a připravit v souladu se všemi přicházejícími pravidly přijímací zkoušky a maturity. Velký díl pozornosti věnovalo vedení práci s předmětovými komisemi a jednotlivými pedagogy.

Pravidelně se scházely předmětové komise v ŠVP Objevovat a rozvíjet a garantské skupiny v ŠVP ALT, které pracovaly na úpravě tematických plánů s ohledem na změněné podmínky. Schůzky komisí i skupin byly též věnovány kolegiální podpoře a výměně didaktických nápadů, rovněž tak sdílení zkušeností s nástroji podporujícími online výuku. Tato práce byla podporována pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, která s velkým nasazením spolupracovala s jednotlivými komisemi, skupinami i jednotlivými pedagogy.

Jednou týdně se scházely i členky školního poradenského pracoviště, sledovaly individuální potřeby žáků a společně hledaly řešení komplikovaných situací. Paní psycholožka a asistentka pedagoga pravidelně komunikovaly se studenty na neformálních online schůzkách studentů. Velmi dobře pracoval také školní parlament, jeho činnost se přenesla do online prostředí.

Po celou dobu distanční výuky jsme se snažili o podporu studentů. Pravidelně probíhaly online třídnické hodiny. Učitelé také sdíleli informace o jednotlivých studentech. Se studenty, kteří nezvládali práci v režimu karantény, jsme se snažili individuálně pracovat. Pracovali s nimi cíleně jednak třídní učitelé a v některých případech též členky školního poradenského pracoviště, které nabízely studentům individuální mentoring. Tato forma pomoci se velmi osvědčila a řadě studentům pomohla. Někteří studenti se ocitli v nelehké situaci způsobené onemocněním někoho blízkého nebo pro ně byla situace v okolí velmi psychicky náročná. S těmito studenty pracovali v první řadě opět třídní učitelé. Pokud byla situace náročnější, podporu studentů převzaly členky školního poradenského pracoviště (především výchovná poradkyně a školní psycholožka, popřípadě asistentka pedagoga a mentorka).

V průběhu jarního uzavření školy probíhala také online setkání pedagogického sboru i třídní schůzky pro rodiče.

Ze všech zkušeností, které nám distanční výuka přinesla, jsme vyvodili poučení o tom, co bychom rádi zachovali i nadále v běžné výuce. Především se jedná o:

- intenzivnější využívání nástrojů G suite v běžné výuce, především aplikace Classroom;
- využití distanční výuky během maturit, případně přijímacích zkoušek a podobných událostí. Tento model vyhovuje maturantům, studentům i pedagogům;
- častější využívání modelu porad online. Obzvláště se toto řešení nabízí u porad, které mají informativní charakter nebo u porad menších týmů;
- intenzivnější spolupráce školního poradenského pracoviště a třídních učitelů, jejímž účelem by měla být cílená podpora studentů v problémové situaci. Zachovat bychom chtěli také možnost mentorské podpory pro studenty, kteří takovou pomoc potřebují.

Dne 23. 2. 2021 vydal Městský soud v Praze rozhodnutí ve věci žaloby nezletilého studenta naší školy (prostřednictvím svého zákonného zástupce) proti Gymnáziu Na Zatlance. Důvodem žaloby bylo to, že od října 2020 byla škola uzavřena a zahájila distanční výuku (tak jak nařídilo ministerstvo zdravotnictví a školství). Žalobu škola obdržela těsně před Vánocemi 2020, ve věci gymnázium zastupoval doc. JUDr. Jakub Morávek Ph.D. z advokátní kanceláře Felix a spol.

Rozhodnutí Městského soudu v Praze (sp. zn. 17 A 126/2020), kterým soud škole přikázal obnovit denní formu vzdělávání, bylo našemu právnímu zástupci doručeno 23. 2. 2021. Ředitelka školy o situaci informovala odbor školství MHMP a legislativní odbor MŠMT. Ve zmiňované věci škola postupovala ve spolupráci s právním zástupcem i naším zřizovatelem. Naš právní zástupce podal k Nejvyššímu správnímu soudu kasační stížnost proti rozsudku Městského soudu v Praze čj. 17 A 126/2020-88 s návrhem na přiznání odkladného účinku rozhodnutí Městského soudu v Praze.

O situaci kolem rozhodnutí Městského soudu v Praze ředitelka školy informovala školskou radu, pracovníky školy, studenty i jejich rodiče, na webových stránkách školy a sociálních sítích školy jsme zveřejnili krátké prohlášení o situaci. V souvislosti s tím škola obdržela mnoho e-mailů a SMS od našich učitelů, studentů i přátel školy, kteří vyjadřovali škole podporu a oceňovali to, jak u nás ve škole probíhá distanční výuka, a škole nabízeli případnou pomoc.

Dne 26. 2. 2021 Gymnázium Na Zatlance obdrželo rozhodnutí Nejvyššího správního soudu, kterým se k návrhu gymnázia přiznává kasační stížnosti ze dne 23. 2. 2021 odkladný účinek rozsudku Městského soudu v Praze o organizaci výuky v dané pandemické situaci. Gymnázium v kasační stížnosti - vedle dalších pochybení soudu - poukázalo též na to, že není původcem krizového opatření, jehož důsledkem bylo uzavření školní budovy. Konstatovalo, že stejně jako studenti je jen jeho pasivním příjemcem, tedy

povinnou osobou, a s ohledem k principům demokratického právního státu se libovolně nemůže vzepřít příkazu státních úřadů.

20. 7. 2021 Nejvyšší správní soud kasační stížnosti gymnázia vyhověl a rozhodnutí Městského soudu v Praze zrušil a žalobu odmítl. Soud se ztotožnil s argumentací vedenou v kasační stížnosti, když konstatoval, že gymnázium bylo stejně jako studenti pouze pasivním příjemcem protiepidemického opatření a nikoli jeho původcem. Proti gymnáziu tudíž nebylo možné v tomto případě brojit žalobou.

Krátce řečeno, gymnázium nepochybil, pokud plnilo (stejně jako všichni občané a instituce v České republice) povinnosti uložené mu protiepidemickými opatřeními ústředních státních úřadů.

Po celou dobu zvláštních vládních opatření souvisejících se šířením nemoci COVID-19 škola využívala podpory HMP, a to především v souvislosti s pořizováním desinfekčních prostředků a pomůcek k zajištění desinfekce.

V Praze dne 27. října 2021

Mgr. Jitka Kmentová
ředitelka školy

Školní vzdělávací program Objevovat a rozvíjet

Učební plán platný od 1. 9. 2015, platí od 1. roč. nastupujícího 1. 9. 2015

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace	CELKEM	Min. za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	12
První cizí jazyk	4	4	5	5	18	18	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	12
Matematika a její aplikace	4	4	3	3	14	14	10
Člověk a příroda							
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7	43	36
Chemie	2,5	2	2,5	0	7		
Biologie	2,5	3,5	2	0	8		
Zeměpis	2	3	2	0	7		
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	2	2	3	0	7		
Dějepis	3	2	2	0	7		
Umění a kultura							
Hudební výchova	1	1	0	0	2	4	4
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	8
Informační a komunikační technologie	2	1	0	2	5	5	4
Volitelné předměty	0	0	4	8	12	12	8
Celková povinná časová dotace 27 - 35	35	35	35	27	132	132	132

Poznámky:

- Jako první cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým a francouzským jazykem.
- Jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.
- V dotaci fyziky, chemie a biologie je 0,5 hodiny určeno na laboratorní a praktická cvičení (tedy 1x měsíčně jedno dvouhodinové laboratorní cvičení). Žáci budou pracovat ve skupině maximálně 17 žáků.
- Na začátku studia žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Tento předmět potom mají 2 hodiny týdně.
- V dotaci informační a komunikační technologie jsou 2 hodiny ve 4. ročníku plánovány na přípravu závěrečné odborné práce každého žáka.
- Ve 3. a ve 4. ročníku je podle možností školy a Metropolitního programu hlavního města Prahy 4. hodina 2. cizího jazyka určena pro konverzaci.

Školní vzdělávací program ALT

Učební plán platný od 1. 9. 2020

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	součet po předmětech	Poznámka
Český jazyk a komunikace	2	2	2	2	8	Dělená třída
Literatura a umění	0	0	2	2	4	Tandem učitelů
Anglický jazyk (první cizí jazyk)	3	3	3	3	12	Propojení s ŠVP1, povinný jazyk
Anglický jazyk - Academic English	2	2	2	2	8	Dělená třída, povinný jazyk
Německý jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	Dělená třída, volitelný jazyk
Francouzský jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	Dělená třída volitelný jazyk
Španělský jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	Dělená třída, volitelný jazyk
Informatika a informační a komunikační technologie	2	0	0	0	2	Dělená třída
Společnost a kultura	7	7	4	0	18	Tandem učitelů
Přírodní vědy	6	6	6	0	18	Tandem učitelů
Člověk na Zemi - specializace	0	0	0	4	4	Dělená třída (studenti si volí z 5 specializací)*
Tvorba	2	2	0	0	4	Dělená třída
Matematika	4	4	4	3	15	Dělená třída
Tělocvik	2	2	2	2	8	Propojení s ŠVP1
Osobnostní a sociální výchova	3	3	0	0	6	Tandem učitelů
Svět práce	0	0	2	0	2	Tandem učitelů
Závěrečná práce	0	0	0	2	2	Propojení s ŠVP1
Volitelné předměty	0	2	6	8	16	Propojení s ŠVP1
Součet po ročnících	36	36	36	31	139	

*SAK GEO - HIST, SAK HIST - ZSV, PIV - CHE, PIV - FY, PIV BI