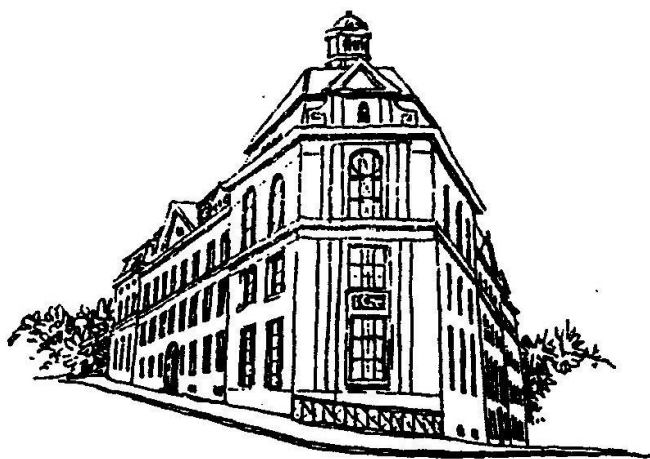


**Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**školní rok 2019 - 2020**



25. října 2020

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

### **Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11**

**Zřizovatel:** Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitelka školy: Mgr. Jitka Kmentová,**  
jitka.kmentova@zatlanka.cz, tel. 226 802 622

**Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Jitka Jeníčková**  
jitka.jenicikova@zatlanka.cz, tel. 226 802 626

**Zástupce ředitelky: Mgr. Radek Bílý**  
radek.bily@zatlanka.cz, tel. 226 802 640

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.zatlanka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

### **Gymnázium, cílová kapacita 520 žáků**

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	520 žáků	ŠVP „ <i>Objevat a rozvíjet</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2009, od 1. 9. 2010 výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk francouzský (nyní nevyužíváme)
				ŠVP „ <i>ALT</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2017

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a) Nejsou  
b) Zrušené obory / programy - nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

**Na Zatlance 11, 150 00 Praha (hlavní město Praha)**

b) jiná – nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

#### Stav budovy

Budova školy byla postavena v roce 1916, je majetkem hlavního města Prahy. Na začátku 21. století nebyl objekt v příliš dobrém technickém stavu; od začátku výstavby tunelu Mrázovka byly totiž pozastaveny veškeré investiční akce související s opravami školy, a tak byla péče o budovu až do roku 2005 velmi omezená.

Od roku 2004 se udělalo hodně pro zlepšení technického stavu budovy, některé velké stavební práce má škola stále před sebou; je to především zateplení a rozšíření 4. patra, vestavba výtahu. Budova školy je v některých částech podmáčená; není chráněna před zemní vlhkostí kvalitní izolací. V roce 2010 škola získala 5 milionů Kč na zahájení sanačních prací ve sklepech a u štítové zdi, první etapa sanace probíhala od srpna do prosince 2010. V roce 2011 jsme získali prostředky na zpevnění svahu, na kterém stojí budova. V létě 2012 byl opraven havarijný stav fasády; v rekonstrukci fasády se pokračovalo i v roce 2015-2017. V létě 2020 byly ukončeny práce na rekonstrukci části sklepení a na vybudování archivu školy.

V roce 2007 a 2008 obdržela škola celkem 24 milionů korun z investičních prostředků hlavního města Prahy na výměnu oken v budově školy, koncem roku 2007 využilo gymnázium i státní dotaci 5 milionů korun na výměnu oken od Ministerstva financí ČR. Koncem roku 2008 byla celá výměna oken úspěšně ukončena. V roce 2008 se také uskutečnila rekonstrukce knihovny.

Z prostředků hl. města Prahy bylo v roce 2008 pořízeno nové vybavení učebny IVT, byla provedena rekonstrukce osvětlení na schodištích.

Část dalších nejn nutnějších oprav byla hrazena v roce 2010-2011 z investičního fondu školy, z provozních prostředků školy a z grantu hlavního města Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy. V roce 2010 byl opraven vestibul školy a byla vyměněna část ležaté kanalizace. Z grantu v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnutého hlavním městem Praha byla vymalována gymnastická tělocvična a byla opravena míčovna tělocvičny.

Rok 2013 výrazně přispěl ke zlepšení stavu budovy a jejího interiéru. V létě byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace a rozvodu datové sítě, kterou financovalo hlavní město Praha, v souvislosti s tím bylo vyměněno osvětlení a celá škola byla vymalována. Byl upraven interiér sborovny tak, aby se zlepšilo pracovní prostředí učitelů. Stavba bohužel velmi poškodila dlažbu na chodbách a stav dveří v celé škole. V závěru roku 2013 byla dokončena celková rekonstrukce školní auly, odborné učebny fyziky a laboratoře biologie. Tyto akce byly hrazeny z investičního fondu školy.

V poslední třetině roku 2014 byly vyměněny dveře do všech místností školy a bylo instalováno elektrické zastínění oken ve třídách. V roce 2015 proběhla rekonstrukce části toalet ve škole a byl odstraněn havarijný stav ležatých rozvodů vody a ústředního topení. V roce 2015 a 2016 probíhala rekonstrukce kotelny a části sklepních prostor. V závěru roku 2016 byla dokončena rekonstrukce laboratoře chemie a odborné učebny chemie.

V letech 2017-2019 byly ukončeny další etapy rekonstrukce toalet.

Celkově je možno konstatovat, že škola se v posledních letech dynamicky rozvíjí a o studium na ní je mezi uchazeči velký zájem. Prostorové možnosti školy přestávají odpovídat potřebám moderní školy. Výrazně chybí odborné učebny jazyků, společenských věd, kmenové třídy a místnosti pro méně obvyklé školní aktivity (např. divadlo, seminář relaxačních technik, místnost pro výuku mluveného projevu vybavená potřebnou technikou, chybí i další učebna výpočetní techniky); kapacita sociálních zařízení je rovněž na hranici hygienických norem. V budově školy je rozlehlá půda. Jejím zateplením a půdní vestavbou by se problém s nedostatkem místa ve škole částečně vyřešil. V roce 2018 byl záměr půdní vestavby zařazen do plánů odboru školství a sportu MHMP a ve spolupráci s investičním oddělením odboru byly zahájeny přípravné práce. Škole rovněž chybí moderní sportoviště, proto je naším snem výstavba multifunkční haly (sportoviště a školní jídelna) na přiléhajícím pozemku, který je svěřen škole do správy. I v tomto případě se postupně připravuje projektová dokumentace pro stavební povolení a v součinnosti s investičním odborem MHMP se plánuje výstavba této budovy.

### Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i tři jazykové učebny, laboratoř chemie a biologie a odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky. Šest učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. V roce 2011 byl do každé učebny umístěn počítač, to mimo jiné umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Gymnázium vlastní velkou knihovnu o 10 000 svazcích, místnost knihovny prošla významnou přestavbou. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování, využívají také volně dostupných počítačů na chodbách školy. Žáci mají k dispozici kopírky. V budově jsou dvě malé tělocvičny, které jsou každoročně postupně modernizovány; škola nevlastní hřiště, pro část hodin tělesné výchovy je od Sokola Smíchov pronajímáno hřiště Mrázovka. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní dvorek, kde je možno také uskladnit kola. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Postupně se modernizuje vybavení tříd, na chodbách se objevuje nový sedací nábytek. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně ve Štefánikově ulici. Potřebám žáků i zaměstnanců slouží bufet. V 1. a ve 3. patře je umístěn nápojový automat, ve 2. a 3. patře je přístroj na úpravu pitné vody z vodovodního řádu.

Většina učitelů má svoje pracovní zázemí ve sborovně, některým slouží kabinety. Prostorová kapacita školy zatím neumožňuje výrazné zlepšení pracovního prostředí pedagogů i nepedagogických pracovníků školy. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, z finančních i prostorových důvodů však není možné, aby každý učitel vlastnil svoje počítačové pracoviště. Pokud se podaří realizovat plánovanou půdní vestavbu, pracovní prostředí učitelů se výraznělepší.

Ve školní roce 2019-2020 byly dokoupeny další notebooky pro učitele tak, aby mohli vést bez problémů distanční výuku, v létě 2020 byly nahrazeny starší počítače v učebnách a na pracovištích učitelů.

## 9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2019-2020:

zástupce z řad rodičů:	paní Mgr. Štěpánka Rajchlová
zástupce z řad zletilých žáků:	pan Jan Hanousek (od roku 2017)
zástupci z řad učitelů:	pan PhDr. Radek Aubrecht (od roku 2017) paní Mgr. Dagmar Škorpíková (od roku 2017)

zástupci zřizovatele:	pan Jakub Janík (od roku 2019) pan JUDr. Karel Muzikář (od roku 2017)
-----------------------	--

Předseda školské rady: PhDr. Radek Aubrecht, 226 802 623, radek.aubrecht@zatlanka.cz

Ve školním roce 2019-2020 se školská rada sešla jednou, několikrát proběhly konzultační schůzky ředitelky školy s jednotlivými členy školské rady. Členové školské rady spolu rovněž komunikovali pomocí elektronických prostředků. Díky aktivitě studentského parlamentu se do činnosti školské rady zapojil i zástupce zletilých žáků. Školská rada plnila všechny funkce vyplývající ze zákona, projednala úpravy školního vzdělávacích programů, úpravy školního řádu a klasifikačního řádu gymnázia, průběžně byla informována o hospodaření školy a dostávala informace o koncepci pedagogické práce i záměrech souvisejících s dalším rozvojem školy, byla průběžně seznamována s uváděním vize školy do praxe; školská rada plnila také funkci poradního orgánu ředitelky školy.

Spolupráce školské rady a vedení školy byla velmi dobrá, školská rada se zajímala o situaci ve škole a podle možností podporovala rozvoj gymnázia. Na schůzce proběhla diskuse týkající se zavedení nového školního vzdělávacího programu a procesu změn ve výuce na Gymnáziu Na Zatlance, rada rovněž podporuje záměry materiálního rozvoje školy i stavby školní tělocvičny a jídelny. I v těchto záležitostech je rada školy oporou ředitelce školy. Členové školské rady jsou ředitelce školy nápomocni i v odborných otázkách pedagogických. Ředitelka školy zvláště oceňuje zájem členů školské rady o podmínkách školy v době rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11</b>	3	3	51	43,27	8	1,33	64	50,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	<b>Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11</b>	kvalifikovaných	59
	nekvalifikovaných	5	7,82

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
60	0	7	13	22	14	4

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
<b>Semináře zaměřené na oborové vzdělávání</b>	1	Seminář pro kariérové poradce	2	EKS
	1	Argumentace a argumentační fauly	15	NIDV, Praha
	1	Globální rozvojové vzdělávání ve výuce	1	NIDV
	1	Chemie kolem nás - potraviny	1	VŠCHT
	1	Akademie VŠCHT – Vodík jako palivo	1	VŠCHT
	1	Cesta do hlubin studia chemie	1	PřF UK, Praha
	1	Chemie pro život	2	VŠCHT
	1	Techambition	1	Techambition
	1	Matematika pro život	2	ČVUT, Praha
	1	SYPO informatika	1	NIDV
<b>Kurzy</b>	1	Psychoterapeutický výcvik v PCA psychoterapii	1	PCA Institut Praha
	1	Kurz mediálního vzdělávání	1	Člověk v tísni
	1	Kurz mediální výchovy II	2	Seznam, Praha
	1	Lektorský kurz kritického myšlení	1	RWCT
<b>Pedagogicko-psychologické a metodické semináře a kurzy</b>	1	Školení lektorských dovedností	2	JSNS
	1	Formativní hodnocení	25	EDULAB
	1	Jak vést závěrečné práce	14	NTK Praha
	1	Podpora zkvalitnění přípravy učitelů přírodovědných předmětů	1	PřF UK, Praha
	1	Kritické myšlení	16	NaZemi, Brno
	1	Vedoucí a koordinátor DOFE	4	Dofe
	1	Instruktorový kurz lyžování	2	BP - Binter
	1	Generace Z	20	TeamTest
	1	Klučičí svět	20	TeamTest

	1	Svět sociálních sítí	1	NIDV
	1	Řízení metodických kabinetů	1	NIDV, Praha
<b>Webináře k různým tématům</b>	Zvláště v době uzavření škol se učitelé účastnili různých webinářů ze všech oborů jejich pedagogické kvalifikace a v oboru ICT a vedení lidí – jmenovitě neuvádíme.			
<b>Vzdělávání v zahraničí</b>	1	Mezinárodní stáž v Polsku	1	NIDV
	1	Mezinárodní stáž v Hamburku	1	Město Hamburk
	1	KOSS pro management školy	1	NIDV
<b>Vzdělávání pro management školy</b>	1	Leadership pro ředitele školy	1	MHMP
	1	Leadership pro zástupce ředitele – dlouhodobý kurz	2	MHMP
	1	Rozvoj leadershipu – dlouhodobý kurz	3	Via spirita
	1	Talentový výcvik	1	TalentWork
<b>Letní školy</b>	1	Škola učitelů informatiky	1	MFF UK
	1	Letní škola chemie	3	VŠCHT, Praha
	1	Letní škola IFJ pro učitele francouzštiny	1	IFJ, Praha
<b>Specializační studium</b>	1	Studium pro metodiky prevence	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
<b>Postgraduální studium</b>	1	Doktorandské studium v oboru matematiky	1	Jihočeská univerzita, České Budějovice
<b>Ostatní</b>	1	Školení řidičů	7	Gymnázium Jana Nerudy, Praha
	1	Obrana proti útoku na měkké cíle	35	Gymnázium Na Zatlance
		Supervize pro školní psycholožku	1	Lucie Čelikovská
		Supervize pro pedagogy a management	22	Květa Krüger, Markéta Raková



e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		19
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	10,7

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Evidence majetku	1	Gordic
	4	Účetnictví	1	Gordic
	4	Mzdová agenda	1	Vema
	1	DPH u příspěvkových organizací	1	ANAG
	1	FKSP a jiné fondy	1	ANAG

3. Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 1924 ze dne 31. 8. 2020.

Z rozpočtu hl. města Prahy získala škola na posílení mzdových prostředků celkem 1 866 000 Kč, z toho 1 374 000 Kč na platy. Ředitelům škol bylo doporučeno, aby prostředky primárně rozdělili podle rozsahu

práce zaměstnanců v době mimořádných opatření v důsledku pandemie COVID 19. Do 30. 9. 2020 bylo využito 714 342 Kč na odměny pedagogických a nepedagogických pracovníků. Každý pedagogický pracovník zaměstnaný na plný úvazek obdržel paušální částku 5 000 Kč, další část byla rozdělena podle nadstandardní práce ve 2. pololetí školního roku 2019-2020. Zbytek finančních prostředků na posílení mzdových prostředků z kapitoly UZ 91 bude rozdělen v závěru roku 2020.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů k 30. 9. 2019)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11, 150 00	16	502

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 3
  - nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
  - sami ukončili vzdělávání: 1
  - vyloučeni ze školy: 0
  - nepostoupili do vyššího ročníku: 3
  - přestoupili z jiné školy: 10
  - přestoupili na jinou školu: 9
  - jiný důvod změny (uveďte jaký): 0
- z toho nebylo povoleno opakování: 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího Výkazu k 30. 9. 2019)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11, 150 00	31,4	9

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2019)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	180	2	1
z toho nově přijatí	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	42	0	0	<b>128</b>	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11
-------	------------------------------------

z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	216
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		492
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		36
z toho neomluvených		0,34

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		123	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	35	0
	prospěl	86	0
	neprospěl	2	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

b) Gymnázia

délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
------------------	--------	-------	-------

<b>přijímací řízení pro školní rok 2019/2020</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	385	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	0	0
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>171</b>	0	0
	z toho v 1. kole	171	0	0
	z toho ve 2. kole	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0
	z toho na odvolání	14	0	0
	počet nepřijatých celkem	134	0	0
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>			
	obor: K-79-41/41	0	0	0
obor:	0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		0	0	0

#### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (k 30. 9. 2019)

Bulharsko	Maďarsko	Mongolsko	Polsko	Rusko	Slovensko	Srbsko	Ukrajina	Vietnam	Celkem
1	1	2	2	3	5	1	2	4	<b>21</b>

Do naší školy se hlásí i cizinci, do prvního ročníku každoročně přicházejí žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Pokud při nástupu na gymnázium ještě neumějí dobře česky, často spoléhají v běžné komunikaci na angličtinu. Vyučující těmto studentům vycházejí vstříc a respektují jejich individuální tempo začleňování do jazykového prostředí. V průběhu prvního, nejpozději druhého ročníku si cizinci většinou osvojují češtinu v dostatečné míře, takže jim slouží nejen k běžnému dorozumění, ale bez větších problémů i ke studiu. V předmětu český jazyk je cizincům věnována individuální péče, studentům většinou nedělá problémy mluvené slovo ani pravopis, potíže mají ve slohu, jejich celkový kulturněhistorický přehled vázaný na české prostředí je malý.

Do školy přicházejí také žáci, kteří dlouhodobě pobývali v zahraničí a účastnili se vyučování v zahraničních školách. I tito žáci potřebují ze začátku individuální podporu.

Většina z našich studentů-cizinců nemá problémy ve studiu způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka. Začleňování studentů-cizinců do kolektivu třídy je závislé především na jejich osobních vlastnostech a struktuře jejich osobnosti, případná neznalost jazyka není překážkou v navazování vztahů se spolužáky.

V létě 2010 získala škola od MŠMT finanční prostředky na realizaci projektu „Čeština pro cizince na Gymnáziu Na Zatlance“, v rámci projektu byla vyškolená jedna vyučující ve specializaci čeština pro cizince. Od té doby je žákům-cizincům nabízena individuální výuka češtiny formou konzultací; docházka na tyto hodiny je dobrovolná. Individuální péči v tomto ohledu poskytovala pravidelně i asistentka pedagoga a jednotliví vyučující českého jazyka.

Škola čerpala a čerpá finanční prostředky na projekty Evropské unie zaměřené mimo jiné i na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. Díky těmto projektům je zajištěno, že žáci s odlišným mateřským jazykem jsou vtahováni do života školy a je jim věnována i individuální péče.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	3
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Speciální třídy v GNZ nejsou zřízeny, všichni přijatí žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách s intaktními. Od ledna 2018 pracuje ve škole speciální pedagožka, která pomáhá v začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, a to především díky komunikaci se specializovanými pracovišti. Pozice speciální pedagožky v rozsahu 0,1 úvazku je zřízena na základě dotace z OP VVV („šablony“), v roce 2019 projekt Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlance, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_042/0008095, od roku 2020 projekt Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlance II, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_066/0016744.

Ve škole pracuje také asistentka pedagoga. Její role je zcela nezastupitelná, úzce spolupracuje s vyučujícími (příprava učebních materiálů a pomůcek), pomáhá žákům při vyučování, konzultuje s nimi jejich speciální požadavky, podporuje je v začleňování do života školy, doprovází je na akce konané mimo školní budovu a také je jim oporou v nestandardních situacích.

Integrace jedné slabozraké žákyně ve 4. ročníku pokračovala bez vážných problémů. Přispěla k tomu spolupráce s dr. Páčovou ze SPC J. Ježka, která osobně konzultovala dvakrát během školního roku ve škole s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou i asistentkou pedagoga za přítomnosti žákyně. Třídní učitelka a učitelé žákyně byli informováni vždy po těchto konzultacích o aktuálním zdravotním stavu a nutném uzpůsobení podmínek, které bylo realizováno. Žákyně konzultovala i kariérní směřování, s podporou školy se účastnila dnů otevřených dveří, rozhodla se ke studiu andragogiky. Podle toho i volila semináře pro přípravu k maturitě. Maturitní zkoušku absolvovala podle doporučení PPP a SPC. Žákyně pokračovala v používání tabletu, který jí usnadnil orientaci při výuce přes nastavení polygraf. Bylo vyřešeno i umístění žákyně při zápisech do tabletu při výuce, aby spolužáci neviděli do jejích

zápisků. Asistentka pedagoga navštěvovala vyučovací hodiny v předmětech nebo jednotlivých hodinách podle dohody se žákyní a učiteli.

V 1. ročníku také studoval žák s 3. stupněm podpůrných opatření, se slabozrakostí a chronickým onemocněním. Žák pracoval i formou individuálních konzultací s asistentkou pedagoga, a to na základě IVP. Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) se žákovi pečlivě a systematicky věnovalo, spolu s třídními učiteli spolupracovalo na jeho integraci. Určité problémy se vyskytly v tom, že žák nebyl dostatečně zbláhý v používání výpočetní techniky, bylo třeba aby si osvojil psaní všemi deseti atd. Ve spolupráci s asistentkou pedagoga se situace postupně zlepšovala.

Žák s poruchou sluchu, který byl přijat do 3. ročníku v roce 2018-2019, pokračoval ve 4. ročníku studia. Vzhledem k velmi dobré kompenzaci došlo k IVP pouze v německém jazyce, kde měl ve znalostech větší mezery. Začlenění ve výuce probíhalo bez vážných problémů. Žák odmaturoval v řádném termínu podle doporučení PPP a SPC. Jeho úspěchem byla i práce na SOČ v oboru přírodních věd, postoupil do celopražského kola.

Do 1. ročníku nastoupil student s mírným deficitem v oblasti sociálního vnímání. V září 2019 proběhla schůzka s dr. Čilovou, která je jeho ošetřující speciální psycholožka v SPC. Schůzky se zúčastnili zástupci školy (třídní učitel, výchovná poradkyně, psycholožka a asistentka pedagoga) a byly seznámeni se zásadami práce a bylo doporučeno vzdělávání s IVP i vzhledem k sémanticko-pragmatickému deficitu v komunikaci a poruše pozornosti. Po konzultaci s rodiči a žákem nakonec vzdělávání proběhlo pouze podle plánu pedagogické podpory, což se osvědčilo. Žák úspěšně absolvoval první ročník a je spokojen s tím, že na gymnáziu zvládl vzdělávání v jiném režimu než na základní škole.

Ředitelka školy ve spolupráci s ŠPP i s externími poradci řídila a citlivě realizovala spolupráci s rodiči žákyně, která s rodiči nežije ve stejné domácnosti. Žákyně absolvovala ročník s výborným prospěchem. Prevence nežádoucích jevů v komunikaci s rodinou a udržení bezpečného prostředí pro dívku je dlouhodobý a trvalý úkol ŠPP.

Ostatní žáci se SVP jsou vzdělávání podle doporučení z PPP ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pokud se jedná o žáky s SPU 1. a 2. stupně, jsou vyučováni podle doporučení PPP, SPC a jiných odborných pracovišť, podle IVP nebo plánů pedagogické podpory. Informovanost učitelů a vyhodnocení podpůrných opatření jsou prováděna pravidelně výchovnou poradkyní, která vykonává rovněž funkci speciální pedagožky.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí se nevymykají běžnému režimu a nejsou nijak výjimeční ve svém postavení v třídním kolektivu. Případné finanční pomoci pro některé aktivity byly tradičně řešeny diskrétně ve spolupráci se Spolkem přátel Gymnázia Na Zatlane.

Vzhledem k nouzovému stavu a zavedení distanční výuky v jarních měsících se u některých maturantů projevily dopady jiného způsobu výuky. Tyto problémy řešilo ŠPP na pravidelných online schůzkách a jednotlivým žákům i rodinám byla poskytnuta podpora především formou individuálních konzultací s učiteli, asistentkou apod. Maturity státní i profilové proběhly se zvláštními opatřeními pro studenty s SVP, zvláště pro chronicky nemocné. Jednalo se vyčlenění zvláštních místností při zkoušení, aby se dodržela hygienická pravidla. Maturitní komise přizpůsobily styl práce pod vedením předsedů komisí.

#### **Zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků:**

V práci v uvedené oblasti škole výrazně pomáhá intenzivní spolupráce učitelů se školním psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pedagogem a asistentkou pedagoga, kteří jsou kmenovými zaměstnanci školy a spolu s ředitelkou školy a výchovnou a kariérovou poradkyní tvoří školní poradenské pracoviště.

Integrace žáků se SVP se daří především díky asistenci pedagoga a ochotě pedagogů, kteří investují čas a speciálně upravené činnosti do přípravy k výuce. Pedagogové, kteří nejsou primárně vzděláni v oboru speciální pedagogiky, přizpůsobují a mnohdy mění svoje přístupy k vyučovacím metodám. Musejí tyto metody netradičně upravovat a přizpůsobovat přesně pro potřebného žáka. Učitelé spolupracují aktivně s asistentkou pedagoga, kdy v dostatečném časovém předstihu připravují materiály a texty k výuce. Učitelé se učí zcela nové přístupy a doplňují si znalosti ze speciálního vzdělávání, ale v podmínkách běžné školy a při plném počtu žáků ve třídě, jsou to podmínky, které učitelům zvyšují celkovou náročnost výkonu každodenní práce.

Učitelé jsou často zaskočeni novou situací a množstvím nových nutných uzpůsobení, která je potřeba zajistit. Jedná se o jiný způsob komunikace ve třídě, komentáře k zápisům na tabuli, koordinace práce asistentky s žákem, popisování činnosti v učebně pro dobrou orientaci potřebného, především však jiné přípravy „navíc“ k běžné přípravě pro ostatní žáky.

Třídní učitel vykonává velmi náročnou koordinaci spolupráce spolužáků, musí detailně promýšlet a realizovat eticky pomoc a informace mezi žáky ve třídě, rodiči a ostatními pedagogy.

Pozitivní je jisté přínos pro všechny žáky, učitele a zaměstnance ve škole, kde všichni získávají zkušenost a ztrácí ostych nebo obavy v kontaktu s jinými životními podmínkami spoluobčanů s handicapem. Handicapovaní žáci i jejich rodinní příslušníci zažívají velké uspokojení z úspěchů, dobrých zkušeností a komunikace v intaktní společnosti.

Pedagogický sbor gymnázia je průběžně informován o nutnosti individuálního přístupu ke konkrétním studentům. Studentům, kteří mají zdravotní omezení či dlouhodobé zdravotní problémy, pomáháme přizpůsobit tempo a podmínky studia jejich možnostem. Zvláště zpočátku může být obtížné navázat účinnou komunikaci s rodiči studentů a především získat všechny potřebné informace. Vyučující těchto studentů jsou informováni o jejich individuálních potřebách a po společných konzultacích volí odpovídající přístupy a metody práce s nimi. Při práci se zdravotně znevýhodněnými studenty je nutné citlivě vnímat klima ve třídě a zvolit vhodnou formu a míru informování ostatních spolužáků. Ti mohou zvláště v nižších ročnících vnímat vytváření individuálních studijních podmínek jako nežádoucí zvýhodnění spolužáka. Pokud jsou zdravotní problémy takové, že studentům zabrání v řádném dokončení ročníku, škola se snaží jim umožnit opakování za stejných nebo podobných podmínek.

Ve vyšších ročnících se setkáváme s předčasným a přílišným zatěžováním studentů pracovními povinnostmi, které může mít za následek výrazné zhoršení prospěchu i hrozbu předčasného ukončení studia. Pokud je to možné, snažíme se po zjištění důvodů vytvořit pro tyto studenty podnětné prostředí a v rámci možností působit na obnovení vazeb a vztahů v jejich rodinách. Pokud však jsou tito studenti již plnoletí a žijí mimo původní rodinu, bývá jejich situace velmi složitá a v ojedinělých případech se můžeme setkat i s problémy s řádným ukončením studia, případně s předčasným odchodem ze školy.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

V tomto školním roce studovali 3 žáci diagnostikovaní od PPP jako nadaní. Jednalo se o studentku 3. ročníku nadanou v přírodních vědách, která pracovala na SOČ a postoupila do soutěže České hlavičky. ŠPP vytvořilo individuální podmínky v jarních měsících studia pro tuto žákyni, aby mohla distančně studovat a zároveň splnila náročné podmínky soutěže. Se studentkou výchovná poradkyně pravidelně online konzultovala a případně domlouvala uzpůsobení podmínek s dalšími vyučujícími.

Druhá nadaná studentka 2. ročníku studovala zároveň podle doporučení PPP, neboť má SVP 2. stupně. Učitelé jsou průběžně informováni o případných změnách v potřebách studentky.



V daném školním roce byly na Gymnáziu Na Zatrance nepochybně i další nadaní studenti, kteří nejsou oficiálně identifikováni ŠPZ, ale jejich studium probíhá vzhledem k motivaci a přizpůsobení systému bez problémů. Jejich vzdělávání probíhá v rámci výuky především individuálním přístupem třídních i ostatních vyučujících.

Skupina učitelů (včetně ředitelky školy a ŠPP) je součástí projektu NPI a pracuje velmi intenzivně na vytvoření systému pro vyhledávání a práci s nadanými studenty a jejich nadáním. V jarních měsících roku 2020 ŠPP začalo pracovat na koncepci školního projektu Vzdělávání mimo lavice, který chce žákům nabídnout možnost speciální podpory v oblasti rozvoje silných stránek a nadání. Během posledního čtvrtletí školního roku byl vytvořen základní prostor pro přihlášení studentů s rozšířeným zájmem o nějaký obor. Zároveň jsme navázali kontakt s absolventy naší školy, kteří chtějí spolupracovat s nadanými studenty v roli mentora a podpořit je v rozvoji silných stránek a poznání vlastních pokroků. Vypracování uceleného systému podpory nadání je jeden ze základních cílů do dalšího školního roku.

K rozvoji nadaných žáků dochází především důrazem na individuální práci se žáky, což je také v souladu s ústřední myšlenkou školního vzdělávacího programu „Objevovat a rozvíjet“. K podpoře nadání přispívají zejména následující aktivity:

- preference metod a forem výuky podporujících individualitu a individuální využití nadání jednotlivců
- individuální podpora při tvorbě SOČ
- individuální podpora při tvorbě závěrečné práce ve 4. ročníku
- zapojení žáků do projektu Centra pro talentovanou mládež, CTM Online kurzy
- nabídka individuálních konzultací
- bohatá a speciálně zaměřená nabídka volitelných předmětů
- nabídka různorodých mimovyučovacích aktivit
- rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí (výuka jazyků)
- podpora účasti v soutěžích, olympiádách a na přehlídkách prací středoškoláků
- vedením žáků k průběžnému sebehodnocení
- ve škole zavedena pozice koordinátorky podpory nadání, která se individuálně věnovala studentům s nadáním; v této oblasti škola teprve získává nové zkušenosti a vytváří systematickou podporu nadání
- možnost sestavení individuálního studijního plánu a individuální práci s výchovnou poradkyní nebo školní psycholožkou

Při individuální práci se žáky klademe důraz na spolupráci jednotlivých vyučujících, rodičů, školního psychologa a koordinátorky podpory nadání. Škola podporuje studium žáků v zahraničí (individuální konzultace po návratu z ciziny, dodatečná klasifikace, komunikace se studenty i v době jejich pobytu v zahraničí). Někteří studenti mají v souvislosti s tím, že se zabývají vrcholovým sportem, upravený studijní plán.

Co se týče přírodovědných předmětů, je pro žáky zprostředkovaný kontakt na UK, kde se někteří zařadili do Juniorské univerzity a do programu Otevřená věda. Ve škole je tradiční intenzivní spolupráce s VŠCHT a PŘK UK. I vyučující matematiky usilují o rozvoj nadání studentů, v hodinách jsou nabízeny úlohy standardní i nadstandardní úrovně, někteří studenti pracují podle individuálního programu, který vytváří vyučující po dohodě s žáky. Mezi studenty se významně zvýšil zájem o SOČ v přírodovědných předmětech a je platformou pro seberealizaci nadaných studentů.

Řada projektů ve škole umožňuje rozvoj nadání i v humanitní oblasti, např. Studentské projektové fórum Zatlanka, zapojení studentů do celostátní soutěže v právnických oborech Street Law Moot Court Competition, kterou pořádá olomoucká univerzita, lingvistická olympiáda, ekonomická olympiáda apod. Tradičně se zapojujeme do debatní soutěže Studentská agora. Škola podporuje také umělecké aktivity žáků. V tomto školním roce probíhaly mnohé aktivity online, některé bohužel neproběhly vůbec. To však

neznamená, že podpora nadaných studentů a jejich aktivity se nekonaly; často měly individuální podobu.

I ve školním roce 2019-2020 Gymnázium Na Zatlance intenzivně podporovalo tvůrce SOČ; ve škole i nadále působí koordinátorka SOČ, kterou je paní Renata Tomášková. Výrazným úspěchem školy bylo zapojení 8 žáků do SOČ. Školní kolo obhajob proběhlo v režimu online (stejně jako všechna další kola) dne 24. 3. 2020. Níže je uveden seznam zúčastněných studentů, třída, názvy jejich prací a jejich školitelé.

- Catherine Anne Portway (4. ročník) – Metody analýzy DNA pro autentizaci máku setého (*Papaver somniferum*), vedoucí práce byla paní Tereza Krchová
- Klára Sklenářová (3. ročník) – Diagnostika skoliózy u dětí, vedoucí práce byla paní Věra Růžičková
- Jáchym Valeš (4. ročník) – Korelace míry zdrženlivosti a vybraných volných vlastností u dětí předškolního věku provedenou modifikovaným Marshmallow testem, vedoucí práce byla paní Romana Bartůňková
- Aneta Kahleová (3. ročník) – Změny fluorescenčního spektra látek po komplexaci do cyklodextrinové kavity pro použití v molekulárních senzorech, vedoucí práce byl pan Martin Kazda
- Oliver Bukovianský (3. ročník) – Koeficienty, rozklady na součin a mocniny determinantů cirkulačních matic, vedoucí práce byla paní Věra Růžičková
- Tereza Bečvářová (3. ročník) – Spánková vřetena-potenciální indikátor inteligence, vedoucí práce byl pan ing. Jaroslav Broulík a paní Daniela Hančlová
- Lukáš Dvořák (4. ročník) – Adheze, růst a proliferace dospělých kmenových buněk na nanocelulóze, vedoucí práce byla paní Věra Růžičková
- Zuzana Malá (3. ročník) – Porovnání kritérií pro výběr partnera u vidomých a nevidomých studentů ve věku od 16 do 20 let, vedoucí práce byla paní Martina Feuersteinová

Do pražského kola postoupili: Catherine Anne Porteway, Klára Sklenářová, Jáchym Valeš, Aneta Kahleová, Oliver Bukovianský a Lukáš Dvořák.

Do celostátního kola SOČ postoupili 4 studenti, Catherine Anne Porteway, Jáchym Valeš, Aneta Kahleová a Oliver Bukovianský.

Celostátní přehlídka se konala 13. a 14. června 2020. Catherine Anne Porteway se umístila na 1. místě v oboru Zemědělství, Jáchym Valeš na 3. místě v oboru Pedagogika a psychologie, Oliver Bukovianský na 5. místě v oboru Matematika a Aneta Kahleová na 10. místě v oboru Chemie.

Práce Terezy Bečvářové se účastnila celostátní soutěže Česká hlavička.

Velký úspěch zaznamenala Catherine Anne Porteway. Její práce s názvem Metody analýzy DNA pro autentizaci máku setého (*Papaver somniferum*) byla nominována i na účast v zahraniční soutěži, získala návrh na Cenu Učené společnosti ČR, Cenu MŠMT, Cenu CZ.NIC, Cenu Národního centra pro mladé chemiky a Cenu českého svazu Vědeckotechnických společností.

V souvislosti s podporou nadání jsme spolupracovali s nadačním fondem Qiido a s Centrem pro talentovanou mládež (CTM), které umožňuje talentovaným a motivovaným středoškolákům studovat online kurzy amerických univerzit a středních škol a získat již v průběhu středoškolského studia mezinárodní certifikát, klíčový pro přijetí na nejlepší světové univerzity. CTM spolupracuje s the College Board (USA), na organizaci mezinárodních zkoušek Advanced Placement (AP) exams v České republice a na Slovensku. V roce 2019 škola obdržela titul Spolupracující škola CTM.

Na podporu nadání obdržela škola v rozvojovém programu MŠMT Excelence 2019 25 037 Kč. Prostředky byly využity pro učitele, kteří se věnují nadaným žákům, především tvůrcům SOČ.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

**Maturitní zkoušky** se skládaly ze společné části (zadávaná státem), byly to zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky, a z profilové části, kterou koncipuje sama škola (profilová část se skládala ze tří povinných předmětů podle volby žáka). V tomto školním roce probíhaly i praktické maturitní zkoušky z předmětu informační a komunikační technologie, hudební výchova a výtvarná výchova. Domníváme se, že všichni maturanti byli vedeni k systematické přípravě k maturitní zkoušce a že učitelé byli při zkoušení zdravě nároční a neslevovali z požadavků odpovídajících úrovni gymnázia. Ve společné části maturitní zkoušky 1 žákyně neprospěla (matematika), mnozí žáci dosahovali výborných výsledků především v českém jazyce a angličtině. 15 maturantů skládalo nepovinnou maturitní zkoušku z matematiky (matematika rozšiřující). 35 maturantů využilo možnosti nahradit maturitní zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem z cizího jazyka (v případě anglického jazyka úrovní C1, v případě jiného cizího jazyka v pokročilé úrovni úrovní B2, v případě druhého cizího jazyka, který se studenti učili na gymnáziu od začátku certifikátem dokládající úroveň B1). Součástí předmaturitní přípravy bylo také zapojení studentů do programu „Maturitní trénink“, jehož se mohli žáci účastnit podle svého uvážení. Učitelé matematiky připravili také opakovací kurz matematiky k maturitě.

Ve 3. ročníku ŠVP ALT probíhaly maturity nanečisto; cílem bylo ověřit, zda je nově zvolená plánovaná koncepce maturitní zkoušky v tomto ŠVP vhodně nastavená. Připravovaný model se osvědčil.

## 10. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

### **Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Objevovat a rozvíjet“**

Podle školního vzdělávacího programu „Objevovat a rozvíjet“ se vyučovalo ve všech ročnících gymnázia. V prvním, druhém a třetím ročníku ve 3 třídách, ve 4. ročníku ve 4 třídách.

Řada vyučujících zařazuje do výuky nové metody, což se projevuje i na výstupech žáků ve třídách, na nástěnkách a v projektech. Do celoročního plánu školy jsou zařazovány kurzy a dlouhodobější projekty, se kterými máme dobré zkušenosti a které naplňují cíle ŠVP. Jsou to například biologický kurz v 1. ročníku, vlastivědná exkurze ve 2. ročníku, jazyková konference (navazuje na dlouhodobou práci v hodinách češtiny ve 3. ročníku), tzv. Dny médií a sportovní kurz ve 3. ročníku. Některé z plánovaných akcí se vzhledem k distanční výuce, která byla povinně zavedena od 11. 3. 2020, nemohly uskutečnit.

Zlepšil se a zefektivnil individuální přístup vyučujících ke studentům, celý proces individuálního přístupu se systematizoval – vyučující spolupracují se školní psychologkou i s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou.

Ve školním roce 2019-2020 byl do učebního plánu 4. ročníku opět zařazen předmět IKT-závěrečná práce, který z velké části naplňuje cíle a učivo informačních a komunikačních technologií. Posílili jsme

jeho hodinovou dotaci tak, aby se žáci i učitelé mohli dlouhodobé práci lépe věnovat. V současné době je předmětem s dotací 2 vyučovací hodiny týdně, která je vedena především formou individuálních konzultací a online výuky. Hlavním cílem předmětu je cesta k vytvoření závěrečné práce, osvojení si postupů a strategií používaných při tvorbě odborné práce. Předmět vede studenty k systematické a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti, k dosahování vytyčeného cíle, vede je k přemýšlení, k výstižnému vyjadřování a používání odborného jazyka, k prezentaci výsledků své práce. Mimo jiné předmět připravuje studenty k potřebám vysokoškolského studia. Výuku pomáhalo zefektivnit zavedení práce s Moodle. Psaní závěrečné práce zhodnotili vyučující, vedoucí prací, jako velmi přínosné. Zvláště si ceníme toho, že závěry některých studentských prací jsou veřejně prezentovány, studenti své práce uplatňují při přijímacím řízení na vysoké školy, některé práce nabyly podoby SOČ. Metodické průpravě učitelů, vedoucích závěrečné práce, byla věnována poměrně velká pozornost; ve spolupráci s Národní technickou knihovnou v Praze jsme připravili seminář o nových přístupech ke zpracování informací.

V tomto školním roce se ověřovala možnost formálního rozdělení předmětu český jazyk a literatura na dva, a to český jazyk a komunikace a literatura.

Metropolitní program HMP umožnil rozšíření nabídky volitelných předmětů (jazyky a konverzace v jazycích).

V průběhu školního roku probíhala mezi učiteli diskuse o budoucích změnách způsobu výuky některých předmětů, zvažují se postupné úpravy učebního plánu, posílení volitelných předmětů a diferenciací výuky. Na přípravě změn v ŠVP budou učitelé pracovat i další školní rok. Intenzivní promýšlení nových způsobů práce probíhalo v předmětové komisi českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka. Velkou pozornost věnovali učitelé zavádění nových prvků v oblasti mediální výchovy.

### **Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „ALT“**

Před třemi lety, ve školním roce 2017-2018, otevřelo Gymnázium Na Zatlance první třídu s druhým školním vzdělávacím programem ALT. Od té doby probíhá výuka ve škole paralelně ve dvou vzdělávacích programech – Objevovat a rozvíjet a ALT. Podle školního vzdělávacího programu ALT studovala v uplynulém školním roce jedna třída v prvním, v druhém a v třetím ročníku, celkem 90 žáků.

V uplynulém školním roce se tým učitelů věnoval hlubšímu propracování některých prvků programu ALT, jednalo především o následující:

- Byla podrobně rozpracována koncepce dlouhodobé dobrovolnické stáže a ta byla následně prakticky pilotně vyzkoušena studenty 3. ročníku. Průběžná dobrovolnická práce byla zároveň doplněna o týdenní souvislou pracovní stáž. Obě stáže byly v rámci výuky se studenty podrobně reflektovány a následně provázány s aktivitami kariérového poradenství. Zkušenosti, které nám toto pilotní ověření přineslo, jsme pak uplatnili při koncipování předmětu „svět práce“, který bude od školního roku 2020-2021 součástí učebního plánu třetího ročníku ŠVP ALT.
- Byla podrobně rozpracována podoba maturity v ŠVP ALT. Vedoucí pracovních sekcí nejprve dohodli celkovou koncepci maturitní zkoušky, následně pracovní týmy rozpracovaly podobu zkoušky v jednotlivých maturitních předmětech. Výsledná podoba maturitních předmětů se snaží vyvažovat hledisko provázanosti a rozsahu integrovaných tematických bloků s potřebou klást u maturitní zkoušky otázky v dostatečné hloubce.
- Vedoucí pracovní sekcí (garanti) obsáhle diskutovali o podobě hodnocení. Snažili jsme se vyhodnotit, nakolik se nám daří pracovat s formativní a popisnou zpětnou vazbou a využitím

slovního hodnocení. Ukázalo se, že slovní formativní hodnocení je ideál, k němuž se můžeme blížit, ale těžko jej můžeme stoprocentně dosáhnout. Cestou, kterou jsme k tomuto ideálu zvolili, je podrobné rozpracování hodnotících kritérií pro jednotlivé skupiny předmětů. Od rozpracovaných kritérií a následné práci s nimi si slibujeme posun v práci jednotlivých pedagogů. Věříme, že promýšlení toho, zda studenti dosahují jednotlivých kritérií, pomůže pedagogům při formulaci zpětné vazby.

- Proběhla revize učebního plánu ŠVP ALT v návaznosti na dosud získané zkušenosti a zpětné vazby od studentů, rodičů a pedagogů. Byly upraveny časové dotace věnované některým předmětům tak, aby odpovídaly obsahové náročnosti jednotlivých předmětů. Na tuto revizi pak navazuje práce na postupné úpravě ŠVP, které bude probíhat v následujícím školním roce.
- Uskutečnila se rozsáhlá revize podoby výuky anglického jazyka. Ukázalo se, že využití metody CLIL má své limity. Od školního roku 2020-2021 budeme tedy spíše pracovat s konceptem angličtiny pro akademické účely; metodou CLIL budeme pracovat méně, a to pouze tam, kde to je skutečně účelné. Zároveň jsme upravili podobu výuky obecné angličtiny. Od školního roku 2020-2021 budou studenti ŠVP ALT provázáni při výuce obecné angličtiny se studenty ŠVP Objevovat a rozvíjet. Od tohoto opatření si slibujeme, že nám umožní výuku více diferencovat podle úrovně jazykových dovedností studentů.
- Pedagogové věnovali velké množství času přípravě konkrétní didaktické i obsahové podoby výuky v budoucím 4. ročníku. Podrobně byl rozpracován především koncept předmětu „člověk na Zemi“.

Do výuky v ŠVP ALT zasáhlo v druhém pololetí školního roku 2019-2020 povinné vyhlášení distanční výuky. Ukázalo se, že vzdělávací program ALT je nastaven tak, že přechod na tento model je v technické rovině v podstatě bezproblémový. Pedagogové i studenti byli zvyklí používat nástroje G Suite, takže přechod na online výuku byl více méně hladký a plynulý. Zpočátku jsme se potýkali v oblasti didaktiky především se správným odhadem množství úkolů pro studenty. Tento problém se ale podařilo brzy vyřešit. Napomohla tomu otevřená atmosféra mezi pedagogy a studenty. Učitelský tým reagoval na zpětnou vazbu a nároky upravil tak, aby byly přiměřené. Vzdálená výuka umožnila pedagogům více diferencovat výuku s ohledem na potřeby jednotlivých žáků. Na druhou stranu jsme se potýkali s výzvou v podobě rozvoje kompetencí, což je v modu online výuky mnohem náročnější. Velký díl práce odvedli během distanční výuky třídní učitelé, kteří byli se studenty v pravidelném kontaktu a podporovali je. Velkou oporou bylo pedagogům školní poradenské pracoviště, které studentům, kteří potřebovali podporu, poskytovalo mentorskou službu. S pedagogy průběžně pracovali jednotliví garanti, učitelské týmy se v online podobě pravidelně potkávaly. Setkávala se též garantská rada, která řešila hlavní operativní problémy. Ač se běžnou výuku dařilo dobře zvládat, nedalo se v modu online výuky realizovat 6. tematické období tak, jak jsme si jej představovali. Museli jsme zrušit závěrečné expedice a všechny aktivity, které jsou s nimi provázené. Místo nich probíhala v závěru roku běžná online výuka.

S ohledem na omezení, která přinesla distanční výuka, jsme rádi, že byly před uzavřením škol uskutečněny mnohé plánované projekty. Hned na začátku školního roku se jednalo o projekty se společenským přesahem. Studenti druhého a třetího ročníku uskutečnili týdenní dobrovolnický výjezd. Studenti druhého ročníku pracovali na opravě středověkého hradu a studenti třetího ročníku pracovali týden se seniory v domě s pečovatelskou službou. Studenti prvního ročníku na konci září vyrazili na třídní expedici zaměřenou na stmelení kolektivu a nastavení třídních pravidel. V zimě se podařilo uskutečnit expedici prvního ročníku na Šumavu a druhého ročníku do Krkonoš. Obě expedice měly kromě lyžařského programu též program osobnostně rozvojový. Velký úspěch měl divadelní projekt prvního ročníku pod vedením Romany Bartůňkové.

Při vědomí, že práce rozpracování jednotlivých prvků školního vzdělávacího programu může přinést mnohé problémy, jsme velmi využívali všech možností zpětné vazby, a to jak od studentů, ostatních kolegů i rodičů. Proces vzniku programu byl stejně jako v předchozích letech monitorován a reflektován

Mgr. Jaroslavou Simonovou, PhD. z Pedagogické fakulty UK, která v pravidelných intervalech předávala své poznatky tvůrcům programu. Pedagogům i vedení projektu se zpětné vazby dostávalo též od školní pedagogické konzultantky Mgr. Květy Krüger, která se zaměřila především na způsoby a podoby podávání zpětné vazby a práci pedagogických tandemů.

Program tím, co nabízí, oslovuje potenciální uchazeče, jejich rodiče i širokou veřejnost. Svědčí o tom, zájem médií i uchazečů o studium. Program ALT byl prezentován na dnech otevřených dveří naší školy a taktéž na veletrhu Schola Pragensis. O zkušenosti s přípravou a realizací inovativního školního programu projevilo zájem několik škol z Prahy i dalších regionů. Jejich učitelé absolvovali v programu ALT různé dlouhé stáže či informační setkání. Byla též navázána spolupráce s programem Učitel naživo.

Program se v loňském roce potýkal stejně jako v předchozích letech s některými problémy. Tím nejvíce limitujícím a opakovaně zmiňovaným je vytížení řady klíčových pedagogů. Na problém jsme se snažili reagovat a více promyšlet rovnovážné rozdělování úkolů, jakož i přijímání nových úkolů. Přes tuto pozornost docházelo u některých pedagogů k velké únavě a v pedagogickém týmu vzniklo několik nedorozumění. Jistě k tomu přispělo i vytížení související s distanční výukou, která je z pohledu učitelů náročnější než běžná výuka. S nejvytíženějšími pedagogy jsme pracovali a některé úkoly jim byly odebrány. Nedorozumění v týmu byla průběžně řešena za podpory členů vedení školy a pedagogické konzultantky.

#### 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

	počet žáků
Učí se pouze 1 jazyk	0
Učí se 2 jazyky	463
Učí se 3 jazyky a více	39
Anglický jazyk	502
Německý jazyk	272
Francouzský jazyk	133
Španělský jazyk	124
Ruský jazyk	14

Jedním z uzlových bodů školního vzdělávacího programu Objevovat a rozvíjet je výuka cizích jazyků. Každý žák se učí povinně dva cizí jazyky, rozšiřující nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům také studium dalších cizích jazyků (ruský, španělský a francouzský jazyk). Všichni žáci školy se povinně učí angličtinu, tento jazyk je většinou také hlavním jazykem. Pozici prvního studovaného jazyka měla v jedné jazykové skupině ve 2. a 4. ročníku také němčina. Ve školním roce 2019-2020 nebyla realizována výuka v tzv. evropských třídách francouzština, o obnovu tohoto programu se pokusíme v následujícím školním roce. Projekt tzv. evropské třídy je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku

jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, případně dějiny umění). Tento projekt je podporován francouzským velvyslanectvím v ČR. Výuka cizích jazyků je doplňována konverzací s rodilým mluvčím (anglický jazyk).

Škola využívá také možnost posílit výuku cizích jazyků a zapojila se do tzv. Metropolitního programu (program HMP na podporu výuky cizích jazyků). Výuku cizím jazykům podporuje také nabídka méně obvyklých předmětů spojených s výukou cizích jazyků (seminář o britské a americké kultuře, historii a reáliích, příprava k certifikovaným mezinárodním jazykovým zkouškám FCE, CAE, DELF, DELE). Ve škole probíhá příprava na mezinárodní zkoušky v angličtině a ve francouzštině, Gymnázium Na Zatlance je jedním ze zkušebních míst mezinárodní zkoušky DELF z francouzštiny.

Předmětová komise anglického jazyka postupně promýšlí novou koncepci výuky angličtiny, která by lépe zohledňovala různé úrovně osvojení si jazyka, průběžně vznikají podklady k výuce jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů v angličtině, chystají se učební materiály podporující schopnost diskutovat a argumentovat v angličtině. Výuka anglického jazyka probíhá výrazně diferencovaně. Studenti jsou rozděleni do čtyř jazykových úrovní tak, aby výuka přímo navazovala na jejich předchozí znalosti. Patnáctičlenné skupiny žáků jsou vytvořeny napříč celým ročníkem, aby mohlo být tohoto cíle lépe dosaženo a zároveň mohl být lépe zohledněn druhý studovaný jazyk a úroveň jeho znalostí. V 1. a 2. ročníku je jedna hodina věnována výuce literatury (četba knih v originále a následná práce s textem), ve 4. ročníku pak filmu. V hodinách anglického jazyka se hodně pracuje se současnou technikou (práce s tablety, filmem, Facebook, samostatné webové stránky předmětové komise anglického jazyka). Velkou podporou výuky angličtiny je zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmův evropský parlament mládeže (EEYP). Tato simulace jednání evropského parlamentu vede studenty k aktivnímu užívání kultivované a formální angličtiny, zároveň je vede k občanské aktivitě a k zájmu o společenské otázky. Na podzim 2019 se přípravné zasedání EEYP konalo v Praze, studenti a učitelé Gymnázia Na Zatlance byli pořadateli této akce. I v roce 2019 připravili studenti zasedání „Zatlankovského evropského parlamentu mládeže“. V únoru 2020 vycestovala delegace našich studentů na jednání EEYP v Hamburku.

Na jaře 2020 byl ověřován online kurz Literature, Literacy and Critical Thinking, který připravila společnost Centrum talentované mládeže. Tato možnost se u nás ve škole osvědčila.

Rovněž tak učitelé němčiny pracují na programu rozvíjejícím a posilujícím výuku němčiny, hledáme nové formy spolupráce s institucemi, především s Goethe institutem Prag; stále znovu usilujeme o nalezení partnerské školy v Německu, v roce 2018 jsme navázali kontakty s hamburským gymnáziem a připravovali jsme výjezd českých studentů do Hamburku na podzim 2019. Lze konstatovat, že ze strany německých institucí je podpora daleko menší než např. ze strany francouzské. Výuka němčiny byla obohacena o zájezd do Drážďan, Norimberka a Hamburku.

Výuka francouzštiny byla obohacována o projektovou výuku, dramatickou výchovu ve francouzštině a využívání moderních technologií. V podpoře projektu francouzského divadla nám velmi pomáhá spolupráce s divadelníkem a tanečníkem Florentem Golfierem.

V roce 2018 se podařilo navázat spolupráci se střední školou ve Finsku. Společný projekt, který studenti tentokrát realizovali ve Finsku, využíval především angličtinu. Pro rok 2020 byl připravován nový společný projekt, z důvodu omezení pohybu po Evropě jsme ho zatím nemohli realizovat.

Každoročně vyjíždí několik studentů naší školy na roční studijní pobyt v cizině (např. USA, Kanada, Německo, Švýcarsko), v tomto školním roce však byly možnosti velmi omezeny.

Jazykovou výuku doplňuje mnoho aktivit školy, např. zapojení do mezinárodních projektů, organizování jazykových kurzů v zahraničí, intenzivní jazykové kurzy pořádané ve škole, účast studentů na jednání

Erasmova evropského parlamentu mládeže ap. Učitelé postupně zapojují do výuky moderní technologie (např. ve francouzštině se využívá elektronická učebnice), ve výuce se hodně využívá internet, studenti často vytvářejí filmy, prezentace, pracují s fotoaparáty, zapojili jsme se také do několika videokonferencí. Naši studenti mají možnost připravovat se ke složení mezinárodních jazykových zkoušek, především FCE a DELF či DELE.

<b>Akce na podporu výuky jazyků</b>	<b>Místo konání</b>
Den evropských jazyků	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Olympiády v cizím jazyce (AJ, NJ, ŠJ, FJ)	Praha
Erasmův evropský parlament mládeže v Hamburku 2020 (EEYP) – jednací jazyk angličtina	Hamburk
Erasmův evropský parlament mládeže – přípravné setkání v Praze (PEPY) – jednací jazyk angličtina	Praha
Zatlankovský evropský parlament mládeže 2019 – obdoba EEYP jednací jazyk angličtina	Praha
Halloween	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Závěrečné práce studentů 4. ročníku - někteří žáci psali v angličtině	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Francouzský institut v Praze – film, knihovna	Praha
Mezinárodní zkoušky z FJ (Delf) – příprava, zkouška nanečisto a realizace zkoušky	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Jazykově poznávací zájezd do Hamburku	Německo
Jazykově poznávací zájezd do Norimberka	Německo
Goethe institut - Týden německého filmu	Praha
Účast studentů na workshopu Akademie der Künste, Berlín	Praha - Berlín
Jazykově poznávací zájezd do Toleda	Španělsko

## 12. Podpora výuky matematiky, přírodovědných a technických předmětů

Vyučující usilují o to, aby žáci získali dobrý vztah k výše uvedeným oborům, hledají různé formy motivace studentů. Vyučující každoročně navštěvují spolu se studenty během Týdne vědy AV ČR přednášky, výstavy, filmy, dny otevřených dveří, exkurze. Pravidelně se účastníme následujících soutěží: Přírodovědný klokan, Matematický klokan, logická olympiáda, olympiáda v biologii a chemii, Bobřík informatiky.



Od září 2017 výuka matematiky přešla na nový model výuky matematiky, třída pracuje jako celek a na 2 hodiny matematiky je rozdělena na poloviny. Výuka matematiky v ŠVP ALT probíhá v dělených skupinách.

V hodinách matematiky jsou výrazně využívány digitální technologie-TechAmbition (blended learning), Geogebra (dynamické demonstrace principů), Google Classroom a digitální výukové materiály (Matematika s radostí; elektronická učebnice Martina Krynického Khan Academy aj.).

V tomto školním roce bylo užívání prostředí TechAmbition finančně podpořeno i ze strany HMP.

Nabízíme studentům semináře z matematiky, fyziky, biologie, chemie. Semináře jsou ze strany studentů velmi kladně hodnoceny, zejména ve vztahu k budoucímu studiu. I v tomto školním roce byl poměrně vysoký počet maturantů z matematiky a fyziky, tradičně je u maturity zájem o biologii i chemii. Roste také počet studentů, kteří maturují z informatiky; součástí zkoušky je i praktická část. Za úspěch považujeme, že roste počet studentů, kteří si vybírají technická, přírodovědná nebo programátorská témata závěrečných prací. Roste i počet SOČ, které jsou zaměřeny na přírodovědné předměty. Zvyšuje se také počet maturantů, kteří odcházejí na technické vysoké školy (ČVUT, VŠCHT).

Vyučující se studenty pravidelně navštěvují KDF MFF UK, kde jsou pořádány přednášky s pokusy na jednotlivá fyzikální témata. Studenti školy se také úspěšně účastnili Týdne vědy na FJFI ČVUT. Navázali jsme rovněž spoluprací s ČVUT v oblasti mentoringu studentů.

### 13. Digitální technologie ve škole

Na základě hodnocení a porovnání s jinými gymnázii v nástroji Škola 21<sup>1</sup> vychází Gymnázium Praha 5 Na Zatrance jako velmi úspěšné. Daří se nám zejména v oblastech integrace ICT do života školy a profesní rozvoj. Potenciál rozvoje je v oblasti plánování, posilování sebedůvěry a rozšíření spolupráce pedagogů s jinými školami a subjekty i mez sebou ve škole.

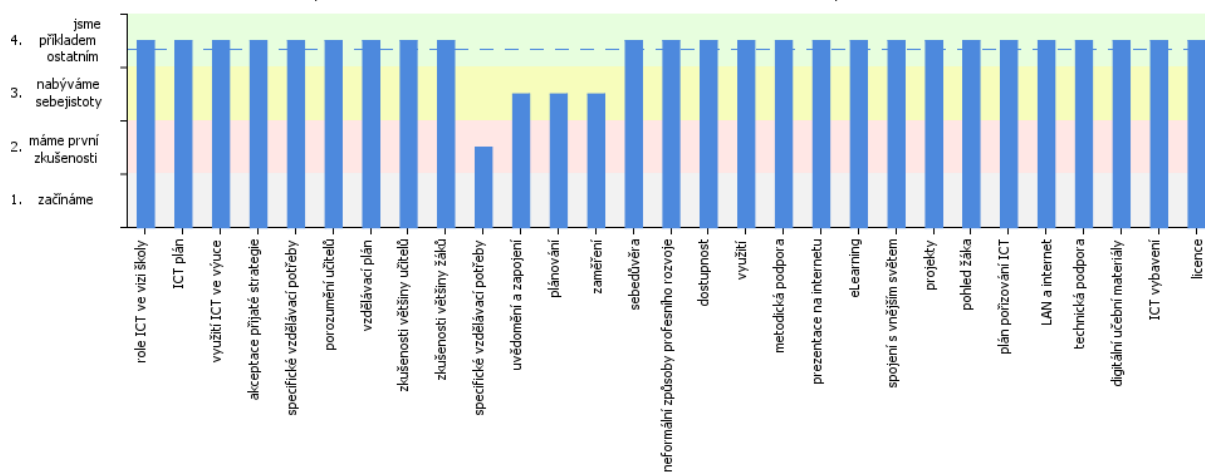
Škola je dobře vybavena hardwarem i softwarem, má adekvátní síťové připojení, uvnitř budovy je dostatečně pokryta WIFI signálem.

Vyučující i studenti využívají technologie s porozuměním a se znalostí legislativních i etických pravidel.

Tyto skutečnosti dokládají následující grafy:

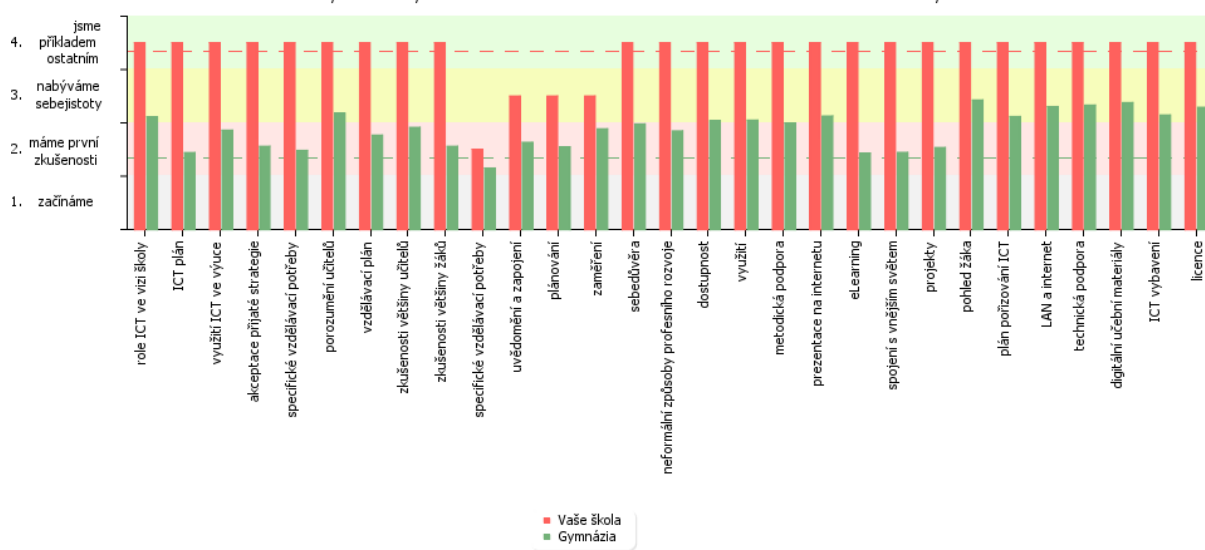
---

<sup>1</sup> Profil Škola<sup>21</sup> – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy.



Škola se nachází ve fázi 4. jsme příkladem ostatním.

Porovnání dle druhu školy - Škola: Gymnázium Praha 5 Na Zatlance 11 - Hodnocení: Hodnocení 2019-2020 vytvořeno 27.9.2020



Rozdělení rolí podpory využití digitálních technologií je v současné době uspokojivá. Podílí se na něm zejména:

- Vedení školy, které v rámci vize školy iniciuje koncepční strategii, aktivně se zapojuje do využívání digitálních technologií, a tak motivuje vyučující k jejich používání. Umožňuje a podporuje další vzdělávání pracovníků v dané oblasti.
- Metodik IKT, který se zabývá sledováním nových trendů, jejich zaváděním do praxe, velkou pozornost věnuje individuálním konzultacím s vyučujícími dle jejich potřeb, provádí zaškolování pracovníků, vyhledává nové nástroje a metody práce, které umožní vyučujícím efektivně pracovat, podílí se na plánování a na zajišťování rutinního provozu. Podílí se na koncepčních záměrech školy v oblasti IKT. Spolupracuje s externími subjekty, a rozvíjí tak spolupráci navenek.
- Správce informačních systémů, jehož úkolem je pečovat o správu všech databází a IS školy (přístupová práva, správa uživatelů, nastavení systémů, aktualizace, řešení rutinních problémů uživatelů zejména v IS školy, včetně knihovního systému a v systému Bakaláři). Kromě toho zajišťuje provoz tabletů, údržbu notebooku pedagogů a podílí se i na koncepčních záměrech školy v oblasti IKT).

- Externí firma Pražský servis IT, která zabezpečuje technickou a softwarovou podporu školy včetně zajištění serverů, síťového připojení, hromadných instalací SW atp.

V současné době **všichni** studenti i pedagogové využívají základní nástroje v běžné praxi, což pokládáme za velký úspěch.

V období **jarní distanční výuky** jsme byli schopni v podstatě v horizontu jednoho týdne, zabezpečit výuku pro všechny studenty školy. Věnovali jsme pozornost i podpoře studentů a pedagogů; z hlediska technologií zejména v oblasti podpory, školení, tvorby materiálů a individuálních konzultací.

Dokázali jsme zabezpečit technické, organizační i znalostní podmínky pro na “běžný” chod školy.

Na základě předchozích zkušeností jsme sjednotili výukový systém školy; používáme G-Suite (Classroom, Meet a další běžné aplikace). Značnou pozornost se snažíme věnovat i podpoře změny metodiky výuky; online výuka klade zvýšené nároky na efektivitu učení, a je tedy třeba hledat nové formy, které se snažíme podložit vhodnými technologiemi.

V době jarní online výuky se naše školní metodička IKT Mira Friedrichová podílela na několika projektech, které podpořily efektivní využívání technologie ve výuce i v jiných školách. Spolu s kolegy z GEG ČR vytvořila základní koncept, ze kterého vycházel projekt Magistrátu hl. m. Prahy (sdílení informací a materiálů pro online výuku) a následně i web MŠMT Nadálku. Spolupracovala s projektem SYPO (kabinety) - webináře pro učitele. Zároveň spolupracuje s Česko digitál (<https://cesko.digital/>), konkrétně v projektu <https://www.ucimeonline.cz/> - kde se zapojila v rámci dobrovolnické činnosti. Rovněž se pravidelně účastní vzdělávacích akcí mimo naši školu, navazuje partnerství s odborníky z praxe, vzdělávacími institucemi (Elixír do školy) a jinými školami.

Někteří naši učitelé, kteří jsou v oblasti používání ICT velmi zkušení, způsobí jako lektori a metodici. Např. kolegyně Daniela Hančlová jako jedna z prvních v rámci projektu Učímeonline vedla velmi úspěšný seminář k online výuce v biologii. Také učitelka jazyků Dagmar Škorpíková učitelkou komunitu trvale aktivně povzbuzuje k využívání technologií ve výuce jazyků a dělí se o získané zkušenosti. Rovněž Lucie Bušová obdobně působí v komunitě učitelů českého jazyka. Řada našich kolegů se účastnila webinářů a získávala řadu nových informací a zkušeností.

### Činnost metodika IKT

V období 2019-2020 spočívala hlavní část činnosti metodika IKT v následujících oblastech:

- doškolování pracovníků školy při využívání digitálních technologií;
- zaškolení nových kolegů pro práci s používanými systémy;
- prohlubování využívání Google Suite do života školy (zavádění Google Classroom v rámci IKT a ŠVP ALT. Google Classroom umožňuje individualizaci výuky (blended learning, podporuje systematické využívání IKT a vede studenty k tvorbě vlastních digitálních obsahů);
- prohlubování využití dalších systémů, např. Moodle;
- studium nových trendů a nástrojů, které lze aplikovat ve výuce (většina vyučujících nyní v případě potřeby používá širokou škálu SW nástrojů např. Geogebra, Kahoot, Padlet);
- individuální podpora studentů při využívání technologií dostupných ve škole (např. využití 3D tiskárny, Lego roboti, digitální zrcadlovka).

Nedílnou součástí práce metodika je i spoluúčast na prezentaci školy prostřednictvím webu a sociálních sítí. Naše škola je vnímána jako otevřená a aktivní.

Zároveň je třeba vyzdvihnout, že postupně roste povědomí o nutnosti předávat příklady dobré praxe nejen uvnitř, ale i vně školy ("pracovat nahlas").

Několik příkladů dobré praxe s využitím technologií, které se postupně rozšiřují:

- vyučující dokumentují život školy a publikují na sociálních sítích
- nahrávají některé studentské výstupy a prezentují je
- propagují a prezentují důležité akce na sociálních sítích (ZSV, kulturní kredity, DofE, ACTIVE CITIZENS, KMD) i se spoluúčastí studentů
- využívají ve výuce SW (mat - Geogebra, ang - Kahoot, s využitím Moodle se připravuje jazyková konference, studenti provádějí vzájemné hodnocení pomocí Google Forms )
- využívají digitální učební materiály (TEDx, materiály pro CLIL, bi- prirodovedci.cz)
- vedou studenty ke kvalitní prezentaci výstupů (prezentace, videa, např. k závěrečné práci)
- využívají přístroje v laboratořích (Vernier, fyzika - stovebnice elektrických obvodů atp.)
- vedení školy sdílí informace a komunikuje s pedagogy prostřednictvím Google Suite a Bakalářů

Škola pořídila 3D tiskárnu, kterou postupně začínají studenti používat k vlastním projektům.

## **IV. Aktivity právnické osoby**

### **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

#### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole působí **výchovná poradkyně RNDr. Ludmila Šulcová, která od ledna 2018 zastává i pozici kariérové poradkyně a speciální pedagožky**. Ve škole pracuje na plný úvazek i **školní psycholožka Mgr. Barbora Nebáznivá**. Jejich spolupráce byla velmi úzká a intenzivní.

Škola spolupracuje s několika školními poradenskými zařízeními. Na prvním místě je to spádová PPP Praha 5, Křesťanská PPP Praha, PPP Praha 1, 2 a 4, SPC Holečkova Praha 5, SPC J. Ježka Hradčany, GOA pro slabozraké v Butovicích Praze 5 ad. Spolupráce proběhla hladce s potřebnými výstupy.

**Výchovná poradkyně** má pravidelné konzultační hodiny pro studenty, stará se o nástěnku informující o možnostech dalšího studia, informace zprostředkovává i přes školní webové stránky, spolupracuje s organizacemi, které se zabývají možnostmi studia v zahraničí, zprostředkovává kontakty s humanitárními organizacemi, organizuje besedy pro studenty, které souvisejí s kariérním poradenstvím, ale i s osvětou v oblasti zdravotní i sociální. Výchovná poradkyně nemá ve škole vytvořeny dobré materiální podmínky pro práci se žáky (z prostorových důvodů neexistuje samostatná místnost výchovného poradce, kde by mohly probíhat konzultace se žáky). Tento stav je nutno urychleně řešit, ideální situace by mohla nastat po rozšíření prostor školy formou půdní vestavby.

**Kariérní poradenství** je obor, kterému se výchovná poradkyně intenzivně věnovala. Na škole probíhalo opět kariérní poradenství (hodinová dotace pro výchovnou poradkyni je financována z projektu OP VVV, tzv. Šablony). Kariérní poradenství probíhalo formou individuálních konzultací a také formou skupinových konzultací, kterých se zúčastňovala i školní psycholožka. Ve školním roce opět proběhly tradičně testy profiorientace pro studenty 3. ročníku. V roce 2019 jsme navázali kontakt s institucí Euroguidance, která se věnuje kariérní problematice pro učitele i na mezinárodní úrovni. VP pokračovala v práci ve Sdružení KP Kariérové poradenství a kariérový rozvoj. Nově ve tomto školním roce navázala KP spolupráci se společností SALMONDO, která poskytla v době distanční výuky licence pro žáky

zdarma. Výchovná poradkyně spolupracovala se žáky při využití této aplikace online; je to výrazná pomoc při profesní orientaci. Aplikace se osvědčila a bude využita i v příštím školním roce.

Gymnázium pokračovalo v činnosti Centra kariérového poradenství (Kariérové centrum s podporou MHMP), které uskutečnilo několik školení a sdílení zkušeností kariérního poradenství na SŠ v Praze a ve spřátelených školách v ČR. Na podzim proběhlo školení EKS, které jsme zorganizovali pro členy CKP. Toto školení proběhlo ve 2 pracovních dnech a mělo výbornou odezvu účastníků. Bylo zaměřeno na vyhledávání kompetencí klienta a práce KP ve škole. Kariérové a výchovné poradkyně škol spolupracovaly i online formou v jarních měsících během nouzového stavu a distanční výuky.

Oblíbenou a účinnou složkou kariérního poradenství byla organizace četných přednášek, především o studiu na vysokých školách jak v ČR, tak v zahraničí, besedy, exkurze a akce vysokých škol pro pedagogy s jejich studenty (letní a podzimní školy, juniorské univerzity, akademie mládeže, festival vědy apod). Byl realizován i veletrh vysokých škol a naplánován i připraven přípravný týden na září následujícího školního roku pro maturanty.

Na začátku školního roku proběhl týden pro maturanty, kde vedení školy a ŠPP realizovalo přednášky a besedy na témata: průběh školního roku, maturitní zkoušky, jak na vysokou školu. Jednalo se o besedy a přednášky, které maturanty uvádějí do problematiky hlavních událostí 4. ročníku.

Podobně i byli i žáci 3. ročníku seznámeni se specifiky začínajícího školního roku (volitelné semináře, profesní orientace, studium v zahraničí, možnosti stáží aj.), byly jim opakovaně nabídnuty služby dostupné ve škole.

Oba bloky pro 4. a 3. ročníky byly studenty podle zpětné vazby kvitovány.

Tradičně jsou studenti průběžně informováni a zváni na akce vysokých škol, o jejich nabídkách, dnech otevřených dveří apod. Oblíbené je stínování výuky na určitém oboru fakult, což bylo pro žáky zprostředkováno výchovnou a kariérní poradkyní. Konzultace jsou poskytovány i rodičům.

**Školní psycholožka** v průběhu školního roku poskytovala individuální konzultace studentům i jejich rodičům; byly zaměřené na zvládání obtíží s učením, na vztahy ve třídách, problematiku experimentování s drogami, prevenci duševních poruch. Zprostředkovávala kontakty na návazná odborná zdravotnická zařízení v případě závažných duševních obtíží a poruch. Také poskytovala informace vyučujícím ohledně přístupu ke studentům se závažnými psychickými obtížemi. Ve spolupráci s PPP Praha 5 byly organizovány a vyhodnocovány testy profesní orientace.

Výchovné problémy jsou nejčastěji spojeny s vyššími absencemi některých žáků a následné zhoršení prospěchu. Často jsou řešeny situace, kdy žák nevhodně nebo málo komunikuje s učiteli v případě absencí a doplňování podmínek ke klasifikaci.

V 1. až 3. ročníku se konaly třídnické hodiny s důrazem na osobnostní výchovu, a to i v době distanční výuky. Se studenty vybraných tříd byly vedeny rozhovory za účelem zlepšení klimatu ve třídě, a to ve spolupráci s třídním učitelem. Dále probíhala také práce ve skupinách a práce s celým třídním kolektivem. Cílem byla reflexe dosavadní spolupráce ve skupinách a řešení konfliktů a posílení efektivní spolupráce ve skupinách, schopnosti časového plánování, nácvik zpětné vazby a efektivní komunikace.

Pro všechny žáky prvního ročníku se uskutečnil workshop na téma efektivního učení, ve třídách 4. ročníku seminář o stresu a možnostech jeho prevence a relaxace.

V době distanční výuky školní psycholožka nabízela podporu všem žákům, informovala je o možnostech psychologické pomoci, byla s nimi v pravidelném mailovém kontaktu a také ve spolupráci s asistentkou pedagoga připravila stream pro žáky.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Metodičkou prevence byla ve školním roce 2019-2020 Martina Feuersteinová. Úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní RNDr. Ludmilou Šulcovou, školní psycholožkou Mgr. Barborou Nebáznivou, rovněž tak se sociální pedagožkou Mgr. Petrou Vackovou, která plní roli odborného průvodce.

Výchovně vzdělávací koncepce školy chápe prevenci jako součást jejího každodenního života. Stěžejní úlohou je proto předcházet rizikovému chování žáků rozvojem osobnosti a klíčových kompetencí, posilováním pozitivních hodnot a postojů, osvojováním si žádoucích sociálních návyků a výchovou ke zdravému životnímu stylu.

Tyto cíle jsou zahrnuty v preventivním plánu školy založeném na komplexním, systematickém a dlouhodobém poskytování efektivní specifické i nespecifické prevence, který současně nabízí individuální podporu žákům, kteří ji potřebují. Na zajištění jeho realizace se významně podílí každý, kdo je součástí společenství školy.

### **Mezi nejdůležitější činnosti ŠPP v oblasti prevence patřilo:**

- nastavení zdravého a bezpečného prostředí, práce s třídním kolektivem a upevňování mezilidských vztahů ve třídě, napříč ročníky i směrem k učitelům formou úvodního adaptačního kurzu, výukou OSV a pravidelnými třídnickými hodinami v ŠVP ALT, které se snažíme systematicky zařadit i do ŠVP 1;
- začlenění témat rizikového chování a interaktivních preventivních programů do výuky, jejichž výběr vycházel z aktuálních potřeb žáků a vhodně a efektivně na ně reagoval, v uplynulém školním roce se týkaly především prevence záškoláctví, užívání návykových látek, rizikového sexuální chování, podpory péče o duševní zdraví a poskytování první pomoci;
- zapojení studentů do převážně dlouhodobých, ale i krátkodobých rozvojových a zájmových činností, které posilují klíčové kompetence pro demokratickou kulturu a participaci žáků na veřejném životě;
- zajištění dalšího vzdělávání učitelů i členů ŠPP v oblasti prevence a poskytování metodické podpory ve vedení třídnických hodin;
- řešení kázeňských přestupků a incidentů mezi žáky i mezi žáky a učiteli včasnou a účinnou intervencí, aktivní vyhledávání žáků ohrožených rizikovým chováním a školním neúspěchem;
- navazování vztahů rodičů a zvyšování jejich důvěry ke škole, pořádání edukativních besed a komunitně osvětových setkání.

Pro školní rok 2019-2020 bylo pro studenty Gymnázia na Zatlance připraveno několik zajímavých projektů, akcí a besed, které zahrnujeme do primární prevence rizikového chování.

Studenti prvního ročníku (zhruba 120 studentů) se účastnili zahajovacího kurzu v areálu Kletečná na Vysočině. Důvodem byla zejména pomoc při vytvoření zdravého školního kolektivu. Vedle sportovních aktivit byla posílena složka osobnostního rozvoje, studenti měli možnost seznámit se se školní psycholožkou.

Ve školním roce se žáci dále účastnili workshopu společnosti Jules a Jim (Ne)pijeme, (Ne)zahulíme, uvidíme (Jules a jim, z. ú.), Rizikového sexuální chování (Magdaléna, o. p. s.).

Další zajímavou akcí byla interaktivní beseda *Blázníš? No a!*, kterou pro školu tradičně pořádá Fokus Praha (zaměřuje se na duševní zdraví a prevence duševních chorob). Některé třídy se účastnily obdobného programu s názvem *Nevypusť Duši!*

Významnou aktivitou byl rovněž osvědčený kurz *první pomoci*, který vedla Martina Feuersteinová a Barbora Nebáznivá.

Některé programy zorganizovali sami studenti, např. akce *Jsme taky lidi* vznikající za podpory projektu [#davamzidlidokruhu](#).

Pro úspěšnou prevenci rizikového chování považujeme za klíčové také proškolený pedagogický kolektiv, kterému nabízíme takové aktivity, které jim pomohou k větší jistotě při řešení krizových situací.

K programu prevence rizikového chování jistě přispívá i koncept třídnických hodin zaměřených na osobnostní výchovu (rozvoj silných stránek, spolupráce, řešení konfliktů apod.)

Gymnázium Na Zatlance poskytuje studentům širokou škálu aktivit, kdy je naším cílem nabídnout různé způsoby trávení volného času, dalšího vzdělávání či osobnostního rozvoje. Těchto aktivit se již účastnili jednotlivci nebo malé skupiny.

Na podzim 2019 Gymnázium Na Zatlance připravilo i 2 besedy pro rodiče, tématem bylo Generace Z a Mužský svět (připravili lektori společnosti TeamTest).

Ve školním roce 2019-2020 jsme využili dotaci hl. města Prahy na podporu primární prevence.

Uzavření škol v březnu 2020 bylo nečekaným zásahem do vzdělávání a přineslo i mnoho podnětů pro činnost ŠPP, které se pravidelně každou středu scházelo a řešilo, jakým způsobem může přispět k adaptaci žáků i učitelů na nové podmínky. Po úvodních třech týdnech, kdy už bylo zřejmé, že se žáci zpět do lavic nevrátí, bylo stěžejním úkolem zmapovat průběh distanční výuky a navázat kontakt s žáky, pro které byla obtížná nebo neměli dostatečné technické vybavení. Spolu s tajemníky parlamentu byla vytvořena pracovní skupina, která se stala spojnicí v komunikaci mezi žáky a vedením školy. Žákům byly nabídnuty evaluační dotazníky, jejich návratnost byla enormně vysoká a analýza sloužila jako podklad k zavádění podpůrných opatření a sjednocení platform pro distanční výuku. Vysílali jsme webináře zaměřené na práci s časem a psychohygienu a poskytování informací k průběhu maturitních zkoušek. Podařilo se nám vytvořit podpůrnou síť pro žáky ohrožené školním neúspěchem, se kterými jsme vedli pravidelné online konzultace. Na konci školního roku proběhla evaluace distančního vzdělávání i v rámci pedagogického sboru pro případ, že by se situace opakovala.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je začleněna do předmětů biologie (témata ekologická a týkající se ochrany rostlin a zvířat, nepůvodních a invazních druhů) a geografie (témata globální problémy lidstva, environmentální problémy v ČR, biogeografie, biomy, adaptace organismů). Součástí biologie jsou praktická cvičení, kde kromě práce s živým biologickým materiálem se realizují i krátké terénní exkurze, návštěvy botanické a zoologické zahrady.

Vzhledem k uzavření škol na jaře 2020 se nemohlo uskutečnit mnoho plánovaných akcí, jako je biologický kurz, vlastivědná exkurze, expedice apod.

Témata jsou součástí předmětu informační a komunikační technologie ve 2. ročníku. Těžiště předmětu spočívá zejména ve studentských projektech. Žáci v malých skupinkách zpracovávají předem vybraná témata, z nichž část jsou témata ekologická. Projekt Lepší místo byl zaměřen na modelování ve 3D

(program SketchUp), vytváření návrhů na zlepšení okolí, kde studenti bydlí a komunikaci s místními úřady.

#### 4. Multikulturní výchova

V rámci projektu Předsudkům stop (reg. číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/16\_037/0000338), který měl za cíl vytvořit a pilotně ověřit inovativní didaktické postupy, které povedou v rámci školy zvýšení kvality vzdělávacího procesu, k posílení proinkluzivních prvků vzdělávání a lepší integraci dětí s odlišným mateřským jazykem, jsme cíleně prvky multikulturní výchovy zařazovali hned do několika předmětů. Vytvořili jsme a prakticky ověřili metodické plány a výukové materiály s prvky multikulturní výchovy pro předměty informační a komunikační technologie (IKT), výtvarná výchova (VV) a základy společenských věd (ZSV). Věříme, že multikulturní prvky ve výuce povedou k posílení inkluze v multikulturní společnosti, a to jednak prostřednictvím cíleného rozvoje sociálních a občanských kompetencí studentů a studentek a pak prostřednictvím rozvoje znalostí v oblasti lidských práv a demokracie, a to prostřednictvím porozumění světové, evropské i národní historii, jakož i tendencím v současném světě. Tyto výukové materiály jsou vyvěšené na webových stránkách školy v sekci "O projektech". Projekt byl spolufinancován Evropskou unií.

S prvky multikulturní výchovy cíleně pracujeme ve stále se rozvíjejícím a mezi studenty více a více oblíbeném školním klubu **Active Citizen**. Aktivity klubu jsou zaměřeny na rozvoj kompetencí studentů a studentek v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu o odpovědnost za to, co se děje v komunitě a otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti. Vše formou zážitkového a kooperativního učení. Klub Active Citizen se již po několikáté zapojil do lokální akce sousedských slavností Zažít město jinak, kde studenti a studentky spolupracovali na přípravách a realizaci akce i s ostatními lokálními organizacemi z Prahy 5. Active Citizen se také zapojili do přípravy a realizace oslav spojených se státním svátkem 17. listopadu Sametové posvícení – průvod masek Prahou.

Na podzim 2019 se 9 vybraných studentů a studentek naší školy zapojilo do mezinárodního projektu **EEYP** (Erasmian European Youth Parliament), který vrcholil v únoru 2020 v Hamburku. Ve spolupráci se studenty a studentkami dalších 7 zahraničních škol, simulovali práci evropského parlamentu. V rámci národnostně smíšených pracovních výborech přemýšleli nad největšími společenskými výzvami v rámci různých oblastí, jako je například školství, zemědělství aj. a hledali k těmto výzvám možná řešení.

Multikulturní výchova, jako jedno z průřezových témat, prolíná výukou mnoha předmětů a volitelných seminářů. Objevuje se zejména ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd. Z nabízených aktivit, které jsme stihli realizovat v době prezenční výuky, můžeme jmenovat:

- Den evropských jazyků – celoškolní připomenutí – jednodenní projekt, ve kterém si studenti uvědomovali důležitost znalosti cizích jazyků a různost evropských jazyků
- Erasmův evropský parlament mládeže v Praze – škola již tradičně reprezentuje Českou republiku na mezinárodní akci

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému přístupu k materiálním zdrojům a k ekologickému nakládání s odpady. Ve škole je již dlouhodobě umístěn průtokový filtr na úpravu vody z vodovodního řadu a studenti se problematice kvality vody věnují v předmětech biologie, chemie a zeměpis. Po celé budově jsou rozmístěny kontejnery na tříděný odpad (papír a plasty) a kontejner na sběr baterií a hliníku.



V některých třídách si studenti sami zavádějí kontejnery na tříděný odpad a sami se starají o jejich údržbu. K odpovědné spotřebě vedeme studenty zejména osobním příkladem.

O posílení ekologického citění se snažíme ve studentských projektech v rámci předmětů biologie a infomační a komunikační technologie. Téma pololetního projektu nazvaného Lepší místo (první pololetí IKT, viz výše) vede studenty k vyhledání lokalit s objekty v neutěšeném stavu, k dokumentaci nalezeného místa a návrhu na možná řešení pro budoucnost. Výsledky projektů jsou v elektronické podobě (většinou webové stránky) přístupné i dalším studentům.

Ve čtvrtém patře školy je Freeshop, kde studenti mohou odkládat nepotřebné věci a poskytnout je tak dalším zájemcům. Studenti se do této recyklace zapojují velmi ochotně.

Téma udržitelného rozvoje je rozvíjeno v rámci volnočasového klubu Active Citizens

## 6. Občanské vzdělávání

Na škole probíhá mnoho aktivit a projektů, které se zaměřují na občanské vzdělávání. Mezi ně patří například již výše zmiňovaný volnočasový klub **Active Citizens**, který se účastní lokálních aktivit, jako je Zažít město jinak či Sametové posvícení. Významným počinem byli projekt Zde kyne strach, Kterého se účastnili Vincenc Klusák, Marie Růžičková a David Schwarz, veřejná prezentace jejich performance proběhla 5.6.2020 ve stanici metra Smíchovské nádraží.

**K podpoře občanského vzdělání přispěl i studentský parlament Gymnázia Na Zatlance**, v rámci něhož studenti uspořádali besedy s inspirativními hosty, jako byl například v letošním roce pan architekt Michael Postránecký, s nímž měli možnost diskutovat téma budoucnost měst či paní Hubková z Paměti národa, které se na pozvání parlamentu účastnila projektového dnu **Sametová revoluce na Zatlance**. V rámci parlamentu pořádal Charitativní výbor charitativní koncerty a aktivity, z jejichž výtěžku byla letos podpořena střední škola v Africe (Afrika Africe!). Studenti a studentky mají dále možnost se zapojit do již tradičního a stále prestižního vzdělávacího programu **Mezinárodní ceny vévody z Edinburku** tzv. **DofE**. Studenti a studentky druhého ročníku ALT se účastnili půlroční projektové výuky tzv. **divadelní expedice** s názvem „Nesnesitelná křehkost bytí“, kdy formou divadelní site specific koláže a ve spolupráci s Meet Factory – centra současného umění (Praha, Smíchov) mapovali historii této budovy, kde mimo jiné byla ve 20. letech 20. století továrna na sklo firmy Inwald.

Velkou pozornost věnujeme také **mediální výchově**, v září 2019 proběhl týdenní kurz mediální výchovy, který připravili učitelé školy ve práci s lektory společnosti Člověk v tísni.

Zajímavou aktivitou je také podpora dobrovolnické činnosti v rámci učebního plánu ŠVP ALT.

Podpora občanskému vzdělávání je založena mimo jiné i na projektu v rámci OP PPR Společně k demokracii, jehož realizaci jsme zahájili v září 2019.

## 7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Místo pobytu, termín	Počet studentů
Poznávací zájezd	Norsko	49

	2. 9. – 10. 9. 2019	
Adaptační kurz 1. ročníků	Zatlják 3. 9. – 8. 9. 2019	122
Výměnný jazykový pobyt – projekt Praha a Hamburk – města na řece	Hamburk 5. 9. – 10. 9. 2019	13
Poznávací zájezd	Toledo 21. 9. – 28. 9. 2019	23
Poznávací exkurze	Norimberk 6. 12. 2019	35
Předvánoční lyžování	Rakousko 13. 12. – 16. 12. 2019	26
Zimní expedice třídy ALT	Krkonoše 3. 2. – 7. 2. 2020	30
Zimní expedice třídy ALT	Šumava 3. 2. – 6. 2. 2020	30
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 8. 2. – 14. 2. 2020	46
Hamburk – zasedání EEYP	Hamburk 13. – 18. 2. 2020	9
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 1. 3. – 7. 3. 2020	46

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Ve školním roce 2019-2020 mohli studenti pokračovat ve svém osobním rozvoji a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě i práci v rámci mezinárodního vzdělávacího programu pro mladé lidi DofE (**Mezinárodní cena vévody z Edinburghu**). Do programu bylo zapojeno 36 studentů napříč všemi ročníky, podpůrný zatlankovský tým čítal 22 pedagogů, kteří prošli odborným školením (vedoucí programu, školitele expedice). Všichni vedoucí programu sledovali prostřednictvím mobilní aplikace a konzultovali při osobních rozhovorech, v distanční výuce pak při online rozhovorech, osobnostní rozvoj svých studentů v dobrovolnictví, sportu a talentu. Vzhledem k jarní pandemii COVID 19 musely být odvolány všechny plánované expedice, v červnu se povedlo uskutečnit jednu stříbrnou expedici, na níž

své dovednosti v táboření ověřovalo 7 studentů. Slavnostní online ceremonie proběhne v prosinci 2020, oceněno bude 11 studentů a studentek, kteří se do programu zapojili a program DofE úspěšně dokončili.

Činnost DofE je podporována jednak z grantů společnosti pro Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu, rovněž tak z OP PPR (projekt Společně k demokracii).

I ve školním roce 2019-2020 vycházel školní **časopis**, který dostal nové jméno vracející se k předchozím tradicím, a to **re:GENEZE**.

**Příprava k získání mezinárodních jazykových certifikátů** – Zertifikat Deutsch, First Certificate in English, DELF a DELE.

Ve školním roce 2019-2020 studenti i učitelé zorganizovali různé **charitativní akce**, které jsou již tradicí (např. sbírka Zatlanka pro Zatlanku nebo charitativní koncert Afrika Africe!).

## 8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

Studenti Gymnázia Na Zatlance se pravidelně zúčastňují olympiády v anglickém, francouzském, německém, španělském a českém jazyce, rovněž tak olympiády v biologii, zeměpise, zapojují se do matematické soutěže Klokan i do soutěže Přírodovědný Klokan, taktéž do logické olympiády a olympiády lingvistické a ekonomické. V e školním roce 2019-2020 se mnohé soutěže vůbec nekonaly, proto máme velkou radost z úspěchů v SOČ.

Student	Ročník	Úspěch
Gymnázium Na Zatlance		<i>Gympl roku 2019 – 1. místo v kategorii škol hlavního města Praha</i>
Catherine Anne Porteway	4.	1. místo v celostátním kole SOČ v oboru <i>Zemědělství</i>
Catherine Anne Porteway	4.	Její práce s názvem <i>Metody analýzy DNA pro autentizaci máku setého (Papaver somniferum)</i> byla nominována na Cenu Učené společnosti ČR, Cenu MŠMT, Cenu CZ.NIC, Cenu Národního centra pro mladé chemiky a Cenu českého svazu Vědeckotechnických společností.
Jáchym Valeš	4.	3. místo v celostátním kole SOČ v oboru <i>Pedagogika a psychologie</i>
Oliver Bukovianský	3.	5. místo v celostátním kole SOČ v oboru <i>Matematika</i>
Aneta Kahleová	3.	10. místo v celostátním kole SOČ v oboru <i>Chemie</i>

Tereza Bečvářová	3.	Účast v soutěži <i>Česká hlavička</i> s prací Spánková vřetena - potenciální indikátor inteligence
Karolína Beranová	3.	Její krátký film <i>Narkissos aneb za každým zrcadlem se skrývá narcis</i> vybrali na mezinárodní španělský filmový festival YOUTH.
UndreZ		<i>Studentská Thalie 2019</i> ocenění za autorský tvar neuměleckých škol (Za nás bylo lít!)  <i>Řád krále rebelů</i> získala studentka 4. ročníku Václava Vojtková, za tzv. autorskou inovaci a příjemné vybočení z řady
Tým studentů 3. ročníku		<i>Cestou do parlamentu 2019</i> – debatní soutěž 1. místo v celorepublikovém kole
Delegace studentů a organizační tým		Účast – <i>Pražský evropský parlament mládeže Prague (PEPY) 2019</i>
Tým studentů		Reprezentace školy na zasedání Erasmova evropského parlamentu mládeže v Hamburku.

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce s Francouzským velvyslanectvím v České republice na konání **zkoušek DELF scolaire**. Škola zajišťuje propagaci zkoušek, umožňuje žákům z okolních škol přihlásit se ke zkouškám DELF scolaire, organizuje skládání písemných a ústních zkoušek, poskytuje dozorující personál a učitele pro opravy společných zkoušek, poskytuje učitele pro individuální zkoušky, předává úspěšným absolventům zkoušky osvědčení a diplomy. V roce 2019 skládalo ve škole zkoušky 82 kandidátů.

Spolupráce s **Erasmian European Youth Parliament**, jehož garantem je Erasmovo gymnázium v Rotterdamu. Ve školním roce 2019-2020 se ve dnech v listopadu 2019 uskutečnilo mezinárodní setkání v Praze, v únoru 2020 pak velké setkání i v Hamburku.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

##### **Spolupráce s vysokými školami**

Gymnázium Na Zatlane je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, každoročně se u nás uskutečňuje pedagogická praxe budoucích učitelů biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy. Škola zároveň poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty UK a MFF UK a FTVS UK (český jazyk, ruský jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, základy společenských věd, matematika, fyzika, tělesná výchova), rovněž tak FF UK a UMPRUM.

Někteří naši pedagogové sami učí na vysokých školách, především v oblasti oborových didaktik (výtvarná výchova na UMPRUM – Leonora Kitzbergerová, Romana Bartůňková, katedra anglického jazyka PedF UK – Dagmar Škorpíková). Leonora Kitzbergerová působí jako pedagožka také na katedře výtvarné výchovy Pedagogické fakulty UK. Mnozí naši vyučující publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, někteří působí i v oblasti vzdělávání učitelů – lektorská činnost.

Navázali jsme úzkou spoluprací s ČVUT a zapojili jsme se do projektu Věda a technika mládeži. V rámci této spolupráce studenti několikrát navštívili akce pořádané ČVUT.

Tradičně také spolupracujeme s VŠCHT v Praze. Vyučující chemie se pravidelně účastní Letní školy chemie. Studenti našeho gymnázia pravidelně navštěvují „Den otevřených dveří“ na VŠCHT. Studenti se zde seznámí s životem na vysoké škole technického zaměření a s možností uplatnění absolventů. Studenti Gymnázia Na Zatlance se zapojili do programu „Chemický jarmark“, která nabízí nejen mnoho informací, ale také zjištění, že chemie je velice zajímavá a že nás provází každodenním životem. V rámci projektů „Chemie pro středoškolské chemiky“ a „Středoškolští žáci v roli výzkumníků“ můžeme navštěvovat laboratoře VŠCHT.

### **Spolupráce s neziskovými organizacemi**

Osvědčila se také spolupráce s organizací **Člověk v tísni** – zapojili jsme se do programu Jeden svět, vyučující ZSV a dějepisu využívají projekty nabízené školám. Materiály organizace Člověk v tísni využíváme rovněž velmi intenzivně v hodinách předmětu psychologie a mediální seminář. Využíváme i nabídky projektu Příběhy bezpráví. Vyučující gymnázia participují také na pilotním projektu mediální výchovy. Škola se zapojila i do projektu Člověk mezi lidmi, který podporuje mladé lidi v pomoci sociálně znevýhodněným dětem. Člověk v tísni rovněž poskytoval podporu naší asistence pedagoga (pravidelné supervize). Paní Jana Juříková s organizací spolupracuje v oblasti mediální výchovy. Škola se rovněž zapojila do projektu komunitního vzdělávání **Active Citizens**, který společně realizují organizace British Council a Člověk v tísni, o.p.s.

I ve školním roce 2019-2020 se škola zapojila do činnosti platformy **Sousedění alias Anděl Na Skalce**, ve kterém pracují mimo jiné se zástupci organizací dlouhodobě působících v Praze 5 se záměrem rozprout veřejnou debatu, oživit veřejný prostor a poznat sousedy ze Smíchova. Součástí platformy jsou zástupci organizací Člověk v tísni, Sananim, Sepětí, Farní sbor Českobratrské církve evangelické, pobočka Městské knihovny, Gymnázium Na Zatlance, Základní škola U Santošky, studenti středních a vysokých škol, sousedé. V září 2019 se škola např. zapojila do programu Zažít město jinak.

### **Spolupráce s programem Učitel naživo a Ředitel naživo**

Do těchto programů je zapojeno několik učitelů školy a ředitelka školy, a to jako lektoři a odborní konzultanti a průvodci.

## **11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou**

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Ve školním roce 2019-2020 se žádná vzdělávací akce pro veřejnost neuskutečnila.

## 12. Další aktivity, prezentace

### I. Nostrifikační zkoušky

Gymnázium Na Zatlance je z pověření hlavního města Praha školou oprávněnou vykonávat nostrifikační zkoušky. Ve školním roce 2019-2020 se u nás uskutečnilo 450 zkoušek. V jarních měsících roku 2020 byl průběh zkoušek narušen uzavřením škol, jakmile mohli uchazeči přicházet do školy, zkoušky se opět uskutečňovaly.

### II. Prezentace školy na významných akcích

- a) Ve dnech 16. listopadu až 20. listopadu 2019 se na Gymnáziu Na Zatlance uskutečnilo zasedání **Prague European Parliament Youth 2019** (PEPY Prague 2019), účastnili se ho delegáti ze 3 evropských zemí (Švýcarsko, Německo, Česká republika), tento projekt se uskutečnil pod záštitou Výbor pro záležitosti EU Senátu Parlamentu ČR. Závěrečné zasedání delegátů se uskutečnilo 19. listopadu 2019 v jednacím sále Senátu. Organizátory akce byli studenti a učitelé Gymnázia Na Zatlance. Toto setkání bylo přípravným zasedáním pro únorové setkání účastníků projektu EEYP v Hamburku.
- b) Na podzim 2019 se 9 vybraných studentů a studentek Gymnázia Na Zatlance zapojilo do mezinárodního projektu **EEYP** (Erasmian European Youth Parliament), který vrcholil ve dnech 13.-18. února 2020 v Hamburku. Ve spolupráci se studenty a studentkami dalších 7 zahraničních škol, simulovali práci evropského parlamentu. V rámci národnostně smíšených pracovních výběrech přemýšleli nad největšími společenskými výzvami v rámci různých oblastí, jako je například školství, zemědělství aj. a hledali k těmto výzvám možná řešení.
- c) Ve dnech 9.-12. prosince 2019 studenti zorganizovali již poosmé projekt s názvem **Zatlanka European Youth Parliament** (Evropský mládežnický parlament na Zatlance), který vychází z formátu Evropského mládežnického parlamentu Erasmus v Rotterdamu (EEYP-Erasmian European Youth Parliament).
- d) **Tradiční Studentské projektové fórum Zatlanka 2020**, se konalo 10. března 2020. Na 10. ročníku se představili studenti z Gymnázia Jana Nerudy, Gymnázia Jana Keplera, Gymnázia Na Vítězné pláni, Gymnázia Postupická, a Gymnázia Na Zatlance. Přehlídka probíhala ve dvou sekcích, humanitní a přírodovědně-technické. V odborné porotě zasedli Hana Matoušů (EDUin), Adéla Davidová (Česká televize), Ivan Rynda (FHS UK v Praze), Jan Hron (ÚSTR), Pavel Ryjáček (ÚSTR), Aneta Šmídová (Fyziologický ústav AV ČR), Irena Kosová (programátorka) a Aneta Buchtelová (1. lékařská fakulta UK). Organizátorem přehlídky je každoročně učitel Gymnázia Na Zatlance Radek Aubrecht.
- e) Gymnázium Na Zatlance je dlouholetým pořadatelem **regionálního kola Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů** – v roce 2020 se však z důvodů pandemie COVID 19 nekonalo.
- f) Ve dnech 28. až 30. listopadu 2019 škola vystavovala na přehlídce pražských středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém paláci.
- g) I ve školním roce 2019-2020 škola spolupracovala s **Mediálním domem Preslova**, jehož hlavním organizátorem je Smíchovská střední průmyslová škola. Studenti Gymnázia Na Zatlance se účastní některých aktivit.

Ve školním roce 2019-2020 se **studentský parlament Gymnázia Na Zatlance** posunul o značný kus dále. Na podzim došlo opět k velké personální obměně, kdy se do čela parlamentu postavil student z třetího ročníku a studentka v druhého ročníku, kteří čelili náročným výzvám hned v několika různých směrech. Jednou z velkých výzev byla personální obměna tzv. podpůrného týmu, který je motorem celého parlamentu. Nové posily, převážně z prvních ročníků, se na přelomu roku přidaly do týmu a začaly pronikat do podstaty poslání a vize parlamentní činnosti, specifik organizačních procesů a procesů střednědobého a dlouhodobého plánování. Další výzvou bylo, vzhledem k dlouhodobým cílům, udržet stávající činnosti, které se pro některé členy a členky mohou již opakovat, a stávají se tak pro některé méně zajímavé (byla velmi důležitá práce s vlastní motivací) a zároveň vybalancovat množství nových nápadů a projektů. Mezi nové projekty, které si našly své místo, patří například systematická práce a rozvoj vedoucích výborů. Na nich hodně stojí to, jak samotné výbory parlamentu budou úspěšné v realizaci svých dílčích projektů. Další velkou výzvou bylo v tomto školním roce i přechod na distanční výuku, kdy i parlament si hledal své cesty skrz online prostředí a zároveň se snažil udržet i standard podpory „ala“ studenti studentům. Vzniklo několik nových dočasných „krizových výborů“, složených z těch, kteří v nelehké době měli sílu a motivaci vymýšlet činnosti, které propojí nejen ostatní členy a členky parlamentu, ale které propojí i celou školu a pokusí se udržovat školní klima jednoty a sounáležitosti. Osvědčila se teambuildingová setkání členů jednotlivých výborů. V době uzavření škol na jaře 2019 členové parlamentu pracovali na dálku, setkávali se, podporovali studenty i učitele a uspořádali několikrát anketu o distanční výuce; to výrazně přispělo k postupnému vyladění distanční výuky v celé škole. Činnost studentského parlamentu je od 1. 9. 2019 finančně podporována z projektu OP PPR Společně k demokracii. Činnost studentů v parlamentu podporují i pedagožky, a to Petra Vacková, Daniela Hančlová a Martina Feuersteinová.

Ve školním roce 2019-2020 pokračovala spolupráce s **Klubem mladých diváků**, který nabízí studentům středních škol divadelní představení v různých pražských divadlech. Do Klubu mladých diváků se přihlásilo celkem 97 studentů napříč všemi ročníky, každý student měl možnost zhlédnout celkem šest vybraných představení. Všechna plánovaná představení byla uvedena v nabídce událostí na školním facebookovém účtu. Pokud studenti k události vložili fotografii z divadla a přidali komentář, mohli navíc k divadelnímu zážitku získat i kulturní kredit, který je jednou z podmínek hodnocení v předmětu český jazyk a literatura. Od března do června 2020 byla činnost KMD zastavena z důvodu pandemie COVID 19, a tak se všechny plánovaná představení nemohla uskutečnit.

### III. Ve školním roce 2019-2020 využila škola následující granty:

**Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Supervize pro management a učitele Gymnázia, Praha 5, Na Zatrance 11) – 50 000 Kč (rok 2019) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Supervize pro management a učitele Gymnázia, Praha 5, Na Zatrance 11) – 40 000 Kč (rok 2020) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Spolupráce Gymnázia, Praha 5, Na Zatrance 11 a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy při vytváření nového ŠVP – výzkum) – 64 000 Kč (rok 2019) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Spolupráce Gymnázia, Praha 5, Na Zatrance 11 a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy při vytváření nového ŠVP – výzkum) – 57 400 Kč (rok 2020) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2020) – 30 000 Kč (rok 2020) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Výjezd studentů do Hamburku) – 38 000 Kč (rok 2020) – grant hl. města Prahy**

**Celoměstský grant na podporu vzdělávání (prevence sociálního vyloučení ve školách zřízených hl. městem Prahou) – 6 600 Kč (rok 2019) – grant hl. města Prahy**

**Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2019 - 47 200 Kč (rok 2019) – grant hl. města Prahy**

**Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2020 - 47 700 Kč (rok 2020) – grant hl. města Prahy**

**Grant Česko-německého fondu budoucnosti na projekt Praha a Hamburk – města na řece – 80 000 Kč (pro rok 2019)**

#### **Využívání prostředků Evropské unie:**

1. OP VVV („šablony“), projekt **Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatrance**, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_042/0008095 – 1. 1. 2018 – 31. 12. 2019 – rozpočet 1 167 744 Kč.

2. OP VVV („šablony“), projekt **Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatrance II**, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_066/0016744 – 1. 1. 2020 – 31. 12. 2021 – rozpočet 1 778 373,00 Kč.

3. Projekt v rámci operačního programu Praha pól růstu **Spojme síly** (číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001272) – 1. 2. 2019 – 31. 8. 2020 – rozpočet 1 516 520,00 Kč.

4. Projekt v rámci operačního programu Praha pól růstu **Společně k demokracii** (číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_068/0001469) – 1. 9. 2019 – 30. 6. 2022 – rozpočet 5 840 423,75 Kč.

#### **13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin**

V době školních prázdnin není budova využívána veřejností, a to především proto, že v této době v budově probíhají opravy.



## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019-2020 nebylo ve škole provedeno šetření ČŠI na místě, probíhala pouze dílčí šetření prostřednictvím systému INSPIS.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

- 1) 21. 6. 2020 proběhla kontrola oddělení finančního řízení a kontrol MHMP zaměřená na procedurální, obsahovou a finanční stránku projektu a aktivit projektu číslo CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001272 Spojme síly.

Závěr kontroly konstatoval, že škola dodržuje pravidla související s projektem.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 skončilo své hospodaření v roce 2019 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem, v doplňkové činnosti dosáhlo kladného hospodářského výsledku ve výši 235 153 Kč. Celkově bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 235 153 Kč.

Je nutno však konstatovat, že celý rok 2019 gymnázium pociťovalo nedostatek finančních prostředků na běžný provoz školy a na nejnnutnější opravy, rovněž tak na odpisy.

Nedostatek prostředků na provoz byl nahrazován čerpáním z investičního i rezervního fondu, dále byly využity dary (ty činily 378 457,53 Kč), finance z grantů a z doplňkové činnosti školy. (Celkové výnosy z doplňkové činnosti za rok 2019 1 878 600 Kč).

Dotace MŠMT na přímé náklady celkem:	34 256 824,00 Kč
- z toho na platy:	24 729 461,00 Kč
Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	6 681 648, 00 Kč
Dotace na podporu výuky cizích jazyků z rozpočtu hl. m. Prahy:	426 700,00 Kč
Granty hl. m. Prahy:	424 218,00 Kč
Dotace na platy (včetně odvodů) z rozpočtu hl. m. Prahy:	2 482 000,00 Kč
Investiční dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	F 1 826 534,01 Kč

## VIII. Další informace

V současné době škola udržuje svou dobrou pozici mezi pražskými gymnázii, o studium na naší škole je stále poměrně velký zájem, v přijímacím řízení nemáme problémy s naplněním otvíraných tříd. Všechny nově otvírané třídy jsou v současné době plně obsazeny. To jistě svědčí o dobré práci celé školy, především o kvalitní činnosti pedagogů.

I ve školním roce 2019-2020 se vedení školy se snažilo o zlepšení klimatu školy a o zajištění lepších materiálních i odborných podmínek školy (viz výše). Svou pozornost zaměřilo především na podporu profesního rozvoje učitelů a na práci s vizí školy a na dotváření koncepce školy, rovněž tak na práci s hodnotami školy. K tomu například přispívala pedagogická konzultantka, jejímž úkolem je podpořit učitele v jejich práci a nabídnout jim bezpečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Tento program byl podpořen grantem MHMP. Výsledky práce s pedagogickým konzultantem byly vyhodnoceny a je zřejmé, že v této formě pomoci našim učitelům budeme pokračovat.

V průběhu školního roku byli podporováni ti pedagogové, kteří uplatňují efektivní pedagogické postupy a sami se v této oblasti vzdělávají, jsou nositeli nových myšlenek a aktivit. Mezi učiteli pokračovala odborná diskuse týkající se rozsahu, hloubky a pojetí učiva a vyučování. I pro nadcházející období bude významným úkolem rozvíjení aktivního přístupu k dění ve škole, a to jak v řadách studentů, tak i učitelů. S tím souvisí i výchova k zodpovědnosti za vlastní rozhodování i za výsledky práce. Vedení školy bude podporovat iniciativu učitelů i studentů, bude posilována role studentské rady a předmětových komisí. Lze konstatovat, že v pedagogické práci je v současné době třeba se zaměřit především na motivaci žáků ke studiu, na vytrvalost v učení, na rozvíjení přemýšlení a na rozvíjení základních životních kompetencí. V průběhu školního roku probíhala diskuse k vytvoření nové výchovně vzdělávací strategie školy. Tato diskuse odráží nové skutečnosti související např. s rychlým rozvojem informačních a komunikačních technologií i se změnou životního způsobu celé společnosti. Není jednoduché rozhodnout se, jak ve škole dál pokračovat, aby výuka a vzdělávání byly efektivní a pro studenty smysluplné. Zdá se, že jednou z cest je důraz na rozvoj dovedností studentů a také posílení individualizace ve výuce a vedení studentů k samostatnosti a odpovědnosti za svůj rozvoj i budoucí život.

Jak již tato zpráva konstatovala, technický a materiální stav budovy školy se zlepšil, ale zatím nezajišťuje všechny podmínky odpovídající potřebám školy 21. století. V budoucnu se pokusíme získat finanční prostředky i na stavební a materiální rozvoj školy, ale především na to, aby řízení školy mohlo být efektivnější a bylo víc času na práci s jednotlivými učiteli. Rádi bychom, aby škola byla pro studenty skutečně přínosná a aby učitelé získávali co nejlepší materiální podmínky pro svou práci.

V dalším období budeme rovněž pokračovat v cestě k možnosti vybudovat víceúčelovou sportovní halu se školní jídelnou, popřípadě přístavbu ve 4. podlaží školy.

## **IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Jedním z hlavních specifíků, které ovlivnily podobu uplynulého školního roku, byl povinný přechod na distanční výuku jako jedno z opatření reagující na šíření nemoci COVID 19. V modu distanční výuky probíhal provoz školy od 11. 3. 2020 téměř do konce školního roku.

Po krátkém úvodním hledání optimálního způsobu fungování přešla celá škola na povinné využívání nástrojů G Suite, které pedagogové v různém rozsahu již několik let využívají. K zadávání úkolů byl

využíván Google Classroom, k online výuce pak především Google Meet. Nástroje poskytované společností Google učitelé vhodně doplňovali některými dalšími aplikacemi.

Škola měla již před začátkem pandemie dobré počítačové vybavení, v průběhu jarních měsíců byly dokoupeny některé notebooky pro učitele, popř. bylo zajištěno další vybavení počítačů tak, aby distanční výuka probíhala bez komplikací. Většina studentů je vybavena osobními počítači, takže výuka na dálku mohla běžet téměř bez problémů. Někteří studenti měli potíže s internetovým připojením jejich domovů, ve spolupráci s nimi jsme se snažili pomoci. Některým studentům byla zapůjčena také technika.

Pro školu bylo poměrně obtížné připravovat souběh distanční výuky, přijímacího řízení a maturitních zkoušek. Škola se soustředila nejen na organizační stránku věci, ale snažila se prostřednictvím mailové komunikace žáky a uchazeče včas informovat a povzbuzovat je v nelehké situaci. Podle našich zkušeností adresáti zprávy velmi oceňovali.

Distanční výuka přinesla celou řadu výhod, ale současně také některé nevýhody. Mezi hlavní výhody distanční výuky patřilo:

- Mnohem jednodušší individuální práce se studenty, kdy bylo lépe než v běžné hodině možné zohlednit, že každý student má své tempo. Prostřednictvím individualizované zpětné vazby bylo možné lépe podporovat individuální posun v práci jednotlivých studentů.
- Pedagogům se dařilo mnohem snáze pracovat s diferenciací. Zadávané úkoly učitelé obvykle dělili na povinné, nepovinné, rozvíjející; jednotliví studenti se tak mohli více zaměřovat směrem, kterým se chtějí po maturitě vydat, což se v hojně míře také dělo.
- Distanční výuka umožňovala mnohem flexibilnější práci s časem a posilovala kompetence studentů v oblasti time managementu.
- Lze říct, že distanční výuka rozvinula a posílila studijní autonomii řady studentů.

Mezi hlavní nevýhody distanční výuky patřilo:

- Pedagogům i řadě studentů chyběl osobní kontakt a bezprostřední odezva na výuku. Řada učitelů i studentů si stěžovala na to, že online výuka odebírá energii. Pro učitele při online výuce bylo nepříjemné "mluvit jako do zdi", kdy učitel nemá přehled o skutečném zapojení studentů během videokonferencí. Online výuka omezila možnost kontroly a bezprostřední korekce práce žáků a jejich následné podpory.
- Velmi náročná na čas byla příprava a následná oprava úkolů zadávaných online (i vzhledem k prohloubené individualizaci). Snaha o výrazně rozšířenou individuální práci se studenty (a hlavně maturanty) byla pro pedagogy enormně vyčerpávající.
- Náročnější byla příprava i vedení výuky, které vyžadovaly jinou podobu. Učitelé se potýkali s omezeným repertoárem metod použitelných při distanční výuce. Obzvláště snaha o kooperativní učení a skupinovou práci kladla na pedagogy velké nároky. Časově náročné a velmi namáhavé bylo přepracovat materiály určené pro běžnou výuku do smysluplné online podoby. Postupem času se učitelé naučili používat doplňkové nástroje pro online výuku, a volba didaktických metod začala být pestřejší.
- Výuka byla mnohem více ovlivněna domácím prostředím. Učitelé s malými dětmi museli řešit souběžně s výukou péči o potomky. Studenti se v některých případech potýkali se složitými domácími podmínkami. Řada studentů uváděla, že online výuka je více vyčerpávající než standardní hodina.

Pokud lze shrnout základní poučení z výhod a nevýhod online výuky, vyznělo by asi v tom smyslu, že online výuka nemůže plně nahradit klasickou výuku s osobním setkáváním. Na druhou stranu distanční forma výuky je využitelná i během běžného roku, např. během maturit.

Během distanční výuky se pravidelně jednou týdně scházelo vedení školy, které se krom organizace výuky snažilo zorientovat v měnících se podmínkách a připravit v souladu se všemi přicházejícími pravidly přijímací zkoušky a maturity. Velký díl pozornosti věnovalo vedení práci s předmětovými komisemi a jednotlivými pedagogy.

Pravidelně se scházely předmětové komise v ŠVP Objevovat a rozvíjet a garantské skupiny v ŠVP ALT, které pracovaly na úpravě tematických plánů s ohledem na změněné podmínky. Schůzky komisí i skupin byly též věnovány kolegiální podpoře a výměně didaktických nápadů, rovněž tak sdílení zkušeností s nástroji podporujícími online výuku. Tato práce byla podporována pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, která s velkým nasazením spolupracovala s jednotlivými komisemi, skupinami i jednotlivými pedagogy.

Jednou týdně se scházely i členky školního poradenského pracoviště, sledovaly individuální potřeby žáků a společně hledaly řešení komplikovaných situací. Paní psycholožka a asistentka pedagoga pravidelně komunikovaly se studenty na neformálních online schůzkách studentů. Velmi dobře pracoval také školní parlament, jeho činnost se přenesla do online prostředí. Členové školního parlamentu uspořádali 2 ankety týkající se organizace a obsahu distanční výuky. Výsledky anket ovlivňovaly i další kroky školy v tomto smyslu.

Po celou dobu distanční výuky jsme se snažili o podporu studentů. Pravidelně probíhaly online třídnické hodiny. Učitelé také sdíleli informace o jednotlivých studentech. Se studenty, kteří nezvládali práci v režimu karantény, jsme se snažili individuálně pracovat. Pracovali s nimi cíleně jednak třídní učitelé a v některých případech též členky školního poradenského pracoviště, které nabízely studentům individuální mentoring. Tato forma pomoci se velmi osvědčila a řadě studentů pomohla. Někteří studenti se ocitli v nelehké situaci způsobené onemocněním někoho blízkého nebo pro ně byla situace v okolí velmi psychicky náročná. S těmito studenty pracovali v první řadě opět třídní učitelé. Pokud byla situace náročnější, podporu studentů převzaly členky školního poradenského pracoviště (především výchovná poradkyně a školní psycholožka, popřípadě asistentka pedagoga a mentorka).

V průběhu jarního uzavření školy probíhala také online setkání pedagogického sboru i třídní schůzky pro rodiče.

Ze všech zkušeností, které nám distanční výuka přinesla, jsme vyvodili poučení o tom, co bychom rádi zachovali i nadále v běžné výuce. Především se jedná o:

- intenzivnější využívání nástrojů G suite v běžné výuce, především aplikace Classroom;
- využití distanční výuky během maturit, případně přijímacích zkoušek a podobných událostí. Tento model vyhovuje maturantům, studentům i pedagogům;
- častější využívání modelu porad online. Obzvláště se toto řešení nabízí u porad, které mají informativní charakter nebo u porad menších týmů;
- intenzivnější spolupráce školního poradenského pracoviště a třídních učitelů, jejímž účelem by měla být cílená podpora studentů v problémové situaci. Zachovat bychom chtěli také možnost mentorské podpory pro studenty, kteří takovou pomoc potřebují.

Pokud by mělo znovu dojít k tomu, že bude nařízeno po delší dobu učit v distančním modu, je na základě poučení z uplynulého školního roku třeba:

- připravit pravidla distanční výuky a v předstihu s nimi seznámit pedagogy. Pravidla by měla reflektovat zkušenosti učiněné v 1. pololetí roku 2020;
- věnovat se rozvíjení ICT kompetencí učitelů, včetně cílených školení zaměřených na hlubší seznámení s jednotlivými aplikacemi;

- ještě více se věnovat podpoře sdílení dobré praxe mezi učiteli.

Po celou dobu zvláštních vládních opatření souvisejících se šířením nemoci COVID 19 škola využívala podpory HMP, a to především v souvislosti s pořízováním desinfekčních prostředků a pomůcek k zajištění desinfekce.

V Praze dne 25. října 2020

Mgr. Jitka Kmentová  
ředitelka školy

## Školní vzdělávací program Objevovat a rozvíjet

**Učební plán platný od 1. 9. 2015, platí od 1. roč. nastupujícího 1. 9. 2015**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace	CELKEM	Min. za 4 roky
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>							
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	12
První cizí jazyk	4	4	5	5	18	18	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	12
<b>Matematika a její aplikace</b>	4	4	3	3	14	14	10
<b>Člověk a příroda</b>							
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7	43	36
Chemie	2,5	2	2,5	0	7		
Biologie	2,5	3,5	2	0	8		
Zeměpis	2	3	2	0	7		
<b>Člověk a společnost</b>							
Základy společenských věd	2	2	3	0	7		
Dějepis	3	2	2	0	7		
<b>Umění a kultura</b>							
Hudební výchova	1	1	0	0	2	4	4
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
<b>Člověk a zdraví</b>							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	8
<b>Informační a komunikační technologie</b>	2	1	0	2	5	5	4
<b>Volitelné předměty</b>	0	0	4	8	12	12	8
<b>Celková povinná časová dotace 27 - 35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

**Poznámky:**

- Jako první cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým a francouzským jazykem.
- Jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.
- V dotaci fyziky, chemie a biologie je 0,5 hodiny určeno na laboratorní a praktická cvičení (tedy 1x měsíčně jedno dvouhodinové laboratorní cvičení). Žáci budou pracovat ve skupině maximálně 17 žáků.
- Na začátku studia žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Tento předmět potom mají 2 hodiny týdně.
- V dotaci informační a komunikační technologie jsou 2 hodiny ve 4. ročníku plánovány na přípravu závěrečné odborné práce každého žáka.
- Ve 3. a ve 4. ročníku je podle možností školy a Metropolitního programu hlavního města Prahy 4. hodina 2. cizího jazyka určena pro konverzaci.

## Školní vzdělávací program ALT

**Učební plán platný od 1. 9. 2017, platí od 1. roč. nastupujícího 1. 9. 2017**

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet hodin po předmětech	RVP G	Poznámka
Český jazyk a komunikace	2	2	2	2	8	12	4 hodiny určené RVP G na Český jazyk a literaturu jsou v ŠVP ALT v integrovaném tematickém bloku Společnost a kultura věnovány literatuře
Anglický jazyk (první cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12	
Německý jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12	Volitelný předmět
Španělský jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12	Volitelný předmět
Informatika a informační a komunikační technologie	2	0	0	0	2	4	2 hodiny určené RVP G na IKT jsou v ŠVP ALT využity k praktickému naplnění výstupů v předmětu expedice (1 hodina) a závěrečná práce (1 hodina)
Společnost a kultura	6	6	6	0	18	36	4 hodiny v RVP G určené na Český jazyk a literaturu, 4 hodiny disponibilní
Přírodní vědy	6	6	6	0	18		
Člověk na Zemi	0	0	0	8	8		
Tvorba	2	2	0	0	4	4	
Matematika	3	3	4	2	12	10	2 hodiny disponibilní
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	



Osobnostní a sociální výchova	3	3	1	0	7	0	9 hodin disponibilních
Dobrovolnictví	0	0	1	0	1		
Expedice	2	1	1	0	4	0	2 hodiny určené RVP G na IKT (1 hodina v předmětu expedice a 1 hodina v předmětu Závěrečná práce), zbylé 3 hodiny disponibilní
Závěrečná práce	0	0	0	2	2		
Volitelné předměty	0	2	6	8	16	8	8 h z volitelných předmětů a 8 hodin z disponibilních
Součet po ročnících	34	33	35	30	132	132	