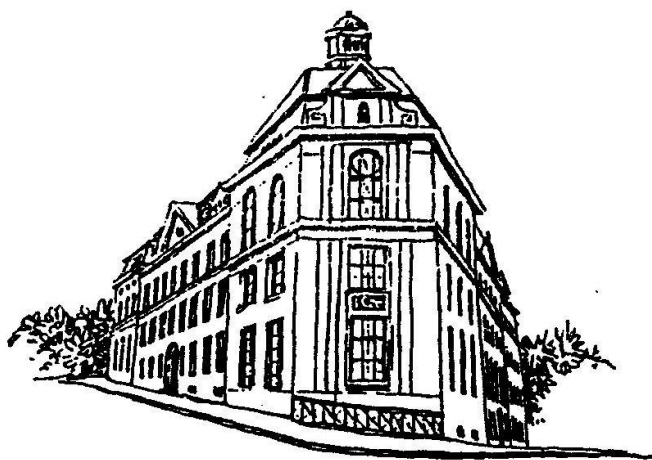


Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2018 - 2019



25. října 2019

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitelka školy: Mgr. Jitka Kmentová,**
jitka.kmentova@zatlanka.cz, tel. 226 802 622

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Jitka Jeníčková
jitka.jenickova@zatlanka.cz, tel. 226 802 626

Zástupce ředitelky: Mgr. Radek Bílý
radek.bily@zatlanka.cz, tel. 226 802 640

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.zatlanka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium, cílová kapacita 520 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	520 žáků	ŠVP „ <i>Objevat a rozvíjet</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2009, od 1. 9. 2010 výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk francouzský
				ŠVP „ <i>ALT</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2017

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:

- a) Nejsou
b) Zrušené obory / programy - nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Na Zatlance 11, 150 00 Praha (hlavní město Praha)

b) jiná – nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Stav budovy

Budova školy byla postavena v roce 1916, je majetkem hlavního města Prahy. Na začátku 21. století nebyl objekt v příliš dobrém technickém stavu; od začátku výstavby tunelu Mrázovka byly totiž pozastaveny veškeré investiční akce související s opravami školy, a tak byla péče o budovu až do roku 2005 velmi omezená.

Od roku 2004 se udělalo hodně pro zlepšení technického stavu budovy, některé velké stavební práce má škola stále před sebou; je to především zateplení a rozšíření 4. patra, vestavba výtahu. Budova školy je v některých částech podmáčená; není chráněna před zemní vlhkostí kvalitní izolací. V roce 2010 škola získala 5 milionů Kč na zahájení sanačních prací ve sklepech a u štitové zdi, první etapa sanace probíhala od srpna do prosince 2010. V roce 2011 jsme získali prostředky na zpevnění svahu, na kterém stojí budova. V létě 2012 byl opraven havarijný stav fasády; v rekonstrukci fasády se pokračovalo i v roce 2015-2017.

V roce 2007 a 2008 obdržela škola celkem 24 milionů korun z investičních prostředků hlavního města Prahy na výměnu oken v budově školy, koncem roku 2007 využilo gymnázium i státní dotaci 5 milionů korun na výměnu oken od Ministerstva financí ČR. Koncem roku 2008 byla celá výměna oken úspěšně ukončena. V roce 2008 se také uskutečnila rekonstrukce knihovny.

Z prostředků hl. města Prahy bylo v roce 2008 pořízeno nové vybavení učebny IVT, byla provedena rekonstrukce osvětlení na schodištích.

Část dalších nejnutnějších oprav byla hrazena v roce 2010-2011 z investičního fondu školy, z provozních prostředků školy a z grantu hlavního města Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy. V roce 2010 byl opraven vestibul školy a byla vyměněna část ležaté kanalizace. Z grantu v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnutého hlavním městem Praha byla vymalována gymnastická tělocvična a byla opravena míčovna tělocvičny.

Rok 2013 výrazně přispěl ke zlepšení stavu budovy a jejího interiéru. V létě byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace a rozvodu datové sítě, kterou financovalo hlavní město Praha, v souvislosti s tím bylo vyměněno osvětlení a celá škola byla vymalována. Byl upraven interiér sborovny tak, aby se zlepšilo pracovní prostředí učitelů. Stavba bohužel velmi poškodila dlažbu na chodbách a stav dveří v celé škole. V závěru roku 2013 byla dokončena celková rekonstrukce školní auly, odborné učebny fyziky a laboratoře biologie. Tyto akce byly hrazeny z investičního fondu školy.

V poslední třetině roku 2014 byly vyměněny dveře do všech místností školy a bylo instalováno elektrické zastínění oken ve třídách. V roce 2015 proběhla rekonstrukce části toalet ve škole a byl odstraněn havarijný stav ležatých rozvodů vody a ústředního topení. V roce 2015 a 2016 probíhala rekonstrukce kotelny a části sklepních prostor. V závěru roku 2016 byla dokončena rekonstrukce laboratoře chemie a odborné učebny chemie.

Ve školním roce 2017-2018 a 2018-2019 byly ukončeny další etapy rekonstrukce toalet.

Celkově je možno konstatovat, že škola se v posledních letech dynamicky rozvíjí a o studium na ní je mezi uchazeči velký zájem. Prostorové možnosti školy přestávají odpovídat potřebám moderní školy. Výrazně chybí odborné učebny jazyků, společenských věd, kmenové třídy a místnosti pro méně obvyklé školní aktivity (např. divadlo, seminář relaxačních technik, místnost pro výuku mluveného projevu vybavená potřebnou technikou, chybí i další učebna výpočetní techniky); kapacita sociálních zařízení je rovněž na hranici hygienických norem. V budově školy je rozlehlá půda. Jejím zateplením a půdní vestavbou by se problém s nedostatkem místa ve škole částečně vyřešil. V roce 2018 byl záměr půdní vestavby zařazen do plánů odboru školství a sportu MHMP a ve spolupráci s investičním oddělením odboru byly zahájeny přípravné práce. Škole rovněž chybí moderní sportoviště, proto je naším snem výstavba multifunkční haly (sportoviště a školní jídelna) na přiléhajícím pozemku, který je svěřen škole do správy. I v tomto případě se postupně připravuje projektová dokumentace pro stavební povolení a v součinnosti s investičním odborem MHMP se plánuje výstavba této budovy.

Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i tři jazykové učebny, laboratoř chemie a biologie a odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky. Šest učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. V roce 2011 byl do každé učebny umístěn počítač, to mimo jiné umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Gymnázium vlastní velkou knihovnu o 10 000 svazcích, místnost knihovny prošla významnou přestavbou. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování, využívají také volně dostupných počítačů na chodbách školy. Žáci mají k dispozici kopírky. V budově jsou dvě malé tělocvičny, které jsou každoročně postupně modernizovány; škola nevládní hřiště, pro část hodin tělesné výchovy je od Sokola Smíchov pronajímáno hřiště Mrázovka. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní dvorek, kde je možno také uskladnit kola. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Postupně se modernizuje vybavení tříd, na chodbách se objevuje nový sedací nábytek. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně ve Štefánikově ulici. Potřebám žáků i zaměstnanců slouží bufet. V 1. a ve 3. patře je umístěn nápojový automat, ve 2. a 3. patře je přístroj na úpravu pitné vody z vodovodního řadu.

Většina učitelů má svoje pracovní zázemí ve sborovně, některým slouží kabinety. Prostorová kapacita školy zatím neumožňuje výrazné zlepšení pracovního prostředí pedagogů i nepedagogických pracovníků školy. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, z finančních i prostorových důvodů však není možné, aby každý učitel vlastnil svoje počítačové pracoviště. Pokud se podaří realizovat plánovanou půdní vestavbu, pracovní prostředí učitelů se výraznělepší.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2017-2018:

zástupce z řad rodičů:	paní Mgr. Štěpánka Rajchlová
zástupce z řad zletilých žáků:	pan Jan Hanousek (od roku 2017)
zástupci z řad učitelů:	pan PhDr. Radek Aubrecht (od roku 2017) paní Mgr. Dagmar Škorpíková (od roku 2017)
zástupci zřizovatele:	pan Ing. Oldřich Balík (od roku 2016) pan JUDr. Karel Muzikář (od roku 2017)

Předseda školské rady: PhDr. Radek Aubrecht, 226 802 623, radek.aubrecht@zatlanka.cz

Ve školním roce 2018-2019 se školská rada sešla jednou, několikrát proběhly konzultační schůzky ředitelky školy s jednotlivými členy školské rady. Členové školské rady spolu rovněž komunikovali pomocí elektronických prostředků. Díky aktivitě studentského parlamentu se do činnosti školské rady zapojil i zástupce zletilých žáků. Školská rada plnila všechny funkce vyplývající ze zákona, projednala úpravy školního vzdělávacího programu, nový školní vzdělávací program ALT, úpravy školního řádu a klasifikačního řádu gymnázia, průběžně byla informována o hospodaření školy a dostávala informace o koncepci pedagogické práce i záměrech souvisejících s dalším rozvojem školy, byla průběžně seznamována s přípravou nové vize školy; školská rada plnila také funkci poradního orgánu ředitelky školy.

Spolupráce školské rady a vedení školy byla velmi dobrá, školská rada se zajímala o situaci ve škole a podle možností podporovala rozvoj gymnázia. Na schůzce proběhla diskuse týkající se zavedení nového školního vzdělávacího programu a procesu změn ve výuce na Gymnáziu Na Zatlance, rada rovněž podporuje záměry materiálního rozvoje školy i stavby školní tělocvičny a jídelny. I v těchto záležitostech je rada školy oporou ředitelce školy. Členové školské rady jsou ředitelce školy nápomocni i v odborných otázkách pedagogických.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	3	3	53	43,2	1	0,1	58	45,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	kvalifikovaných	55	94,8
	nekvalifikovaných	4	5,2

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
59	0	7	20	17	12	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře zaměřené na oborové vzdělávání	1	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2018	1	PřF UK, Praha
	1	Aktuální trendy ve vývoji geografie	1	PřF UK, Praha
	1	Reálie německy mluvících zemí hravě	1	NIDV, Praha
	1	Lieder im DAF Unterricht	1	NIDV, Praha
	1	Didaktické studium cizího jazyka	1	NIDV, Praha
	1	Stage de 2e habilitation Delf A1 – B2	2	IFJ, Praha
	4	Žánry současné literatury pro děti a mládež	1	KM, z. s.
	1	Kurz Současná česká literatura	1	Akademie Literárních novin
	4	Rozvoj čtenářské gramotnosti	1	KM, z. s.
	1	Kurz francouzské gramatiky	1	Francouzský institut Praha
	1	Léčiva	1	VŠCHT
	1	Cyklus Biologie čtená podruhé	1	PřF UK
	1	Hejného matematika	2	H-mat
	1	Matematika pro život	1	PedF UK, Praha
	1	Brána jazyků otevřená	1	NIDV, Praha
	1	Matematika pro život – pro střední školy	1	NIDV, Praha
	1	Historická a současná sucha v ČR	1	PřF UK, Praha
	1	Nové objevy v biologii	2	AV ČR, Praha
	1	Život chudých v rozvojovém světě	1	PřF UK, Praha
	1	Klimatická změna a její důsledky	1	AV ČR, Praha
	1	Chemie kolem nás	2	VŠCHT, Praha
	1	Chemie pro život	3	VŠCHT, Praha
1	Fenomén Baťa	2	AV ČR, Praha	

	1	Science behind science education	1	Učená společnost ČR
	1	Cesta do hlubin chemie-seminář učitelů	1	PřF UK
	1	Chemie a medicína	1	AV ČR
	3	Týden vědy	4	Akademie věd ČR
	1	Faktomluva	1	Právnická fakulta UK
Kurzy	1	Kurz Současná česká literatura	1	Akademie Literárních novin
	1	Kurz mediálního vzdělávání	2	Člověk v tísni
	1	Jeden svět na školách – Kurz mediálního vzdělávání	21	Člověk v tísni a Gymnázium Na Zatlance
	1	Mykologický víkend pro středoškolské učitele	1	PřF UJC
Pedagogicko-psychologické a metodické semináře a kurzy	1	Práce s vinou a smířením v pedagogickém prostředí	2	JABOK - Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická
	1	Základy osobnostně sociální výchovy	17	Michal Dubec
	1	Systemický kurz	9	Systemická fabrika, Praha
	1	Kurz emoční sebeobrany pro učitele (celkem 24 hodin)	16	Mgr. Lukáš Radostný Mgr. Martin Sedláček
	1	Kurz Pedagog mentorem	3	Akademie Libchavy
	1	Kritické myšlení	1	Asociace učitelů OV a SV
	1	Vedoucí a koordinátor DOFE	4	Dofe
	1	Realizace třídnické hodiny na střední škole	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
	1	Třídnická hodina na SŠ aneb příklady dobré praxe		PPP pro Prahu 1, 2 a 4
	1	Výcvik v e-mailovém poradenství	1	Linka bezpečí
	1	Výcvik v chatovém poradenství	1	Linka bezpečí
	1	Psycholog ve zdravotnictví	1	FF Uk
	1	Seminář Summer Hill - David Yilma	10	Gymnázium Na Zatlance
	1	Kurz leadershipu pro ředitele pražských škol	1	Odbor školství HMP, Mgr. Miloslav Hubatka
	1	Kurz leadershipu pro vedení škol	1	KM, z. s.

	1	Seminář školních psychologů	1	Asociace školní psychologie
	1	Činnosti školy spojené se zadáváním údajů do školské matriky pro management	2	NIDV
	1	Komunikace s rodiči pro management škol	2	NIDV
	1	Pracovní doba ve školství	2	Seminaria
	1	Vztahy na pracovišti	1	OTIDEA vzdělávání s.r.o.
	1	Řízení metodických kabinetů	1	NIDV, Praha
Odborné konference	1	Konference o 1. sv. válce	1	VHÚ, Praha
	1	Mezinárodní konference STaN – Potřeba změny ve vzdělávání nadaných	2	Společnost pro talent a nadání
	1	Konference Asociace ředitelů gymnázií	3	AŘG Brno
Stáže v ČR	1	Stáž u PhDr. Nory Jakobové na Gymnáziu Jana Palacha – ŠPP	1	Gymnázium Jana Palacha, Praha 1
	1	Stáž na ŠPP při Gymnáziu v Třeboni	2	Gymnázium Třeboň
Vzdělávání v zahraničí	1	Mezinárodní stáž v Hamburku	1	Tandem
	1	Mezinárodní stáž ve Finsku	1	NIDV
	10	Specializační studium školních metodiků prevence	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
Semináře k maturitním zkouškám	1	Hodnotitel ústní maturitní zkoušky	1	Cermat
	1	KOSS pro školní maturitní komisaře	1	NIDV
	1	KOSS pro management školy	2	NIDV
Letní školy	1	Škola učitelů informatiky	1	MFF UK
	1	Letní škola chemie	3	VŠCHT, Praha
	1	Letní škola IFJ pro učitele francouzštiny	1	IFJ, Praha
Specializační studium	1	Studium výchovného poradenství	1	FF UK, Praha

Postgraduální studium	1	Doktorandské studium v oboru matematiky	1	Jihočeská univerzita, České Budějovice
Ostatní	1	Školení řidičů	5	Gymnázium Jana Nerudy, Praha
	1	Výměnné pobyty žáků	1	MŠMT
	4	Supervize pro pedagogy a management	20	Květa Krüger, Markéta Raková

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		18
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	10,2

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Evidence majetku	1	Gordic
	4	Účetnictví	1	Gordic
	6	Mzdová agenda	1	Vema
	1	Ochrana osobních údajů	1	Vema

3. Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019.

Z rozpočtu hl. města Prahy získala škola na posílení mzdových prostředků celkem 2 482 000 Kč, z toho 1 825 000 Kč na platy. Do 31. 8. 2019 bylo využito 590 350 Kč na odměny pedagogických a nepedagogických pracovníků, z toho 543 850 Kč na odměny pedagogických pracovníků a 53 50 Kč na odměny nepedagogických pracovníků. Každý pedagogický pracovník zaměstnaný na plný úvazek obdržel paušální částku 3000 Kč, další část byla rozdělena podle nadstandardní práce ve 2. pololetí školního roku 2019. Zbytek finančních prostředků na posílení mzdových prostředků z kapitoly UZ 91 bude rozdělen v závěru roku 2019.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11, 150 00	16	493

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 15
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký): nadaný žák, slučování dvou ročníků

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11, 150 00	30,8	9,2

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	4	0	2	3	0	1	1	0	1	2	17	4	1
z toho nově přijatí	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	2	1	0	46

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11, 150 00	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	133
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		466
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		94,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		61,2
z toho neomluvených		0,64

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		125	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	42	0
	prospěl	80	0
	neprospěl	0	0
nekonal		0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		425	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		174	0	0
	z toho v 1. kole		174	0	0
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		25	0	0
	počet nepřijatých celkem		251	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: K-79-41/41		0	0	0
obor:		0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020			0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Bulharsko	Mongolsko	Moldavsko	Polsko	Rusko	Slovensko	Srbsko	Ukrajina	Vietnam	Celkem
1	2	1	2	1	9	1	2	6	25

Do naší školy se hlásí i cizinci, do prvního ročníku každoročně přicházejí žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Pokud při nástupu na gymnázium ještě neumějí dobře česky, často spoléhají v běžné komunikaci na angličtinu. Vyučující těmto studentům vycházejí vstříc a respektují jejich individuální tempo začleňování do jazykového prostředí. V průběhu prvního, nejpozději druhého ročníku si cizinci většinou osvojují češtinu v dostatečné míře, takže jim slouží nejen k běžnému dorozumění, ale bez větších problémů i ke studiu. V předmětu český jazyk je cizincům věnována individuální péče, studentům většinou nedělá problémy mluvené slovo ani pravopis, potíže mají ve slohu, jejich celkový kulturněhistorický přehled vázaný na české prostředí je malý.

Do školy přicházejí také žáci, kteří dlouhodobě pobývali v zahraničí a účastnili se vyučování v zahraničních školách. I tito žáci potřebují ze začátku individuální podporu.

Většina z našich studentů-cizinců nemá problémy ve studiu způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka. Začleňování studentů-cizinců do kolektivu třídy je závislé především na jejich osobních vlastnostech a struktuře jejich osobnosti, případná neznalost jazyka není překážkou v navazování vztahů se spolužáky.

V létě 2010 získala škola od MŠMT finanční prostředky na realizaci projektu „Čeština pro cizince na Gymnáziu Na Zatlance“, v rámci projektu byla vyškolená jedna vyučující ve specializaci čeština pro cizince. Od té doby je žákům-cizincům nabízena individuální výuka češtiny formou konzultací; docházka na tyto hodiny je dobrovolná. Individuální péči v tomto ohledu poskytovala pravidelně i asistentka pedagoga a jednotliví vyučující českého jazyka.

Škola čerpala a čerpá finanční prostředky na projekty Evropské unie zaměřené mimo jiné i na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. Díky těmto projektům je zajištěno, že žáci s odlišným mateřským jazykem jsou vtahováni do života školy a je jim věnována i individuální péče.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	1
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Speciální třídy v GNZ nejsou zřízeny, všichni přijatí žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách s intaktními. Od ledna 2018 pracuje ve škole speciální pedagožka, která pomáhá v začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, a to především díky komunikaci se specializovanými pracovišti. Pozice speciální pedagožky v rozsahu 0,1 úvazku je zřízena na základě dotace z OP VVV („šablony“), projekt Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlance, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008095.

Ve škole pracuje také asistentka pedagoga. Její role je zcela nezastupitelná, úzce spolupracuje s vyučujícími (příprava učebních materiálů a pomůcek), pomáhá žákům při vyučování, konzultuje s nimi jejich speciální požadavky, podporuje je v začleňování do života školy, doprovází je na akce konané mimo školní budovu a také je jim oporou v nestandardních situacích.

Integrace jedné slabozraké žákyně ve 3. ročníku pokračovala bez vážných problémů. Přispěla k tomu spolupráce s dr. Páčovou ze SPC J. Ježka, která osobně konzultovala dvakrát během školního roku ve škole s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou i asistentkou pedagoga za přítomnosti žákyně. Třídní učitelka a učitelé žákyně byli informováni vždy po těchto konzultacích o aktuálním zdravotním stavu a nutném uzpůsobení podmínek, které bylo realizováno. Žákyně konzultovala i kariérní směřování a byla jí domluvena stáž na vysoké škole s cílem vhodného rozhodnutí o volitelných seminářích a studijním oboru po maturitě. Negativa se projevila ve vztahu se spolužačkou, která mírně ostrakizovala tuto žákyni, ale tato situace byla ihned vyřešena, což vedlo ke zlepšení situace. Žákyně je vybavena tabletem, který jí usnadňuje orientaci při výuce přes nastavení polygraf. Bylo vyřešeno i umístění žákyně při zápisech do tabletu při výuce, aby spolužáci neviděli do jejích zápisků. Asistentka pedagoga navštěvovala vyučovací hodiny v předmětech nebo jednotlivých hodinách podle dohody se žákyní a učiteli.

Žák s poruchou sluchu byl přijat do 3. ročníku, kam přestoupil z jiného gymnázia. Vzhledem k velmi dobré kompenzaci došlo k IVP pouze v německém jazyce, kde měl ve znalostech větší mezery. Situace byla řešena s učitelkou němčiny a k zadávání samostatných cvičení, která si vypracovával student mimo učebnu s asistentkou pedagoga, což se osvědčilo. Začlenění v ostatních předmětech zcela bez problémů. Žák je vybaven kompenzačními pomůckami od lékaře. Sedí v první lavici. Začlenění do kolektivu třídy bez obtíží, integroval se velmi rychle a je motivován k dalšímu studiu.

Pokud se jedná o žáky s SPU 1. a 2. stupně, jsou vyučováni podle doporučení PPP, SPC a jiných odborných pracovišť, podle IVP nebo plánů pedagogické podpory. Informovanost učitelů a vyhodnocení podpůrných opatření jsou prováděna pravidelně výchovnou poradkyní, která vykonává rovněž funkci speciální pedagožky. Maturitní zkoušky skládali někteří žáci s SPU v režimu PUP podle předpisů a pravidel.

Pro komfortní integraci všech žáků s SVP i SPU se osvědčila sdílená tabulka, která je ve společném elektronickém metodickém prostoru podle pravidel GDPR poskytnuta příslušným pedagogům. Aktualizace je zajištěna speciální pedagožkou ve spolupráci se zástupcem ředitelky školy.

Zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků:

Integrace žáků se SVP se daří především díky asistenci pedagoga a ochotě pedagogů, kteří investují čas a speciálně upravené činnosti do přípravy k výuce. Pedagogové, kteří nejsou primárně vzděláni v oboru speciální pedagogiky, přizpůsobují a mnohdy mění svoje přístupy k vyučovacím metodám. Musejí tyto metody netradičně upravovat a přizpůsobovat přesně pro potřebného žáka. Učitelé spolupracují aktivně s asistentkou pedagoga, kdy v dostatečném časovém předstihu připravují materiály a texty k výuce. Učitelé se učí zcela nové přístupy a doplňují si znalosti ze speciálního vzdělávání, ale v podmínkách běžné školy a při plném počtu žáků ve třídě, jsou to podmínky, které učitelům zvyšují celkovou náročnost výkonu každodenní práce.

Učitelé jsou často zaskočeni novou situací a množstvím nových nutných uzpůsobení, která je potřeba zajistit. Jedná se o jiný způsob komunikace ve třídě, komentáře k zápisům na tabuli, koordinace práce asistentky s žákem, popisování činnosti v učebně pro dobrou orientaci potřebného, především však jiné přípravy „navíc“ k běžné přípravě pro ostatní žáky.

Třídní učitel vykonává velmi náročnou koordinaci spolupráce spolužáků, musí detailně promýšlet a realizovat eticky pomoc a informace mezi žáky ve třídě, rodiči a ostatními pedagogy.

Positivní je jistě přínos pro všechny žáky, učitele a zaměstnance ve škole, kde všichni získávají zkušenost a ztrácí ostych nebo obavy v kontaktu s jinými životními podmínkami spoluobčanů

s handicapem. Handicapovaní žáci i jejich rodinní příslušníci zažívají velké uspokojení z úspěchů, dobrých zkušeností a komunikace v intaktní společnosti.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí se nevymykají běžnému režimu a nejsou nijak výjimeční ve svém postavení v třídním kolektivu. Případné finanční pomoci pro některé aktivity byly tradičně řešeny diskrétně ve spolupráci se SRPŠ či dotačního programu hlavního města Praha.

Pedagogický sbor gymnázia je průběžně informován o nutnosti individuálního přístupu ke konkrétním studentům. Studentům, kteří mají zdravotní omezení či dlouhodobé zdravotní problémy, pomáháme přizpůsobit tempo a podmínky studia jejich možnostem. Zvláště zpočátku může být obtížné navázat účinnou komunikaci s rodiči studentů a především získat všechny potřebné informace. Vyučující těchto studentů jsou informováni o jejich individuálních potřebách a po společných konzultacích volí odpovídající přístupy a metody práce s nimi. Při práci se zdravotně znevýhodněnými studenty je nutné citlivě vnímat klima ve třídě a zvolit vhodnou formu a míru informování ostatních spolužáků. Ti mohou zvláště v nižších ročnících vnímat vytváření individuálních studijních podmínek jako nežádoucí zvýhodnění spolužáka. Pokud jsou zdravotní problémy takové, že studentům zabrání v řádném dokončení ročníku, škola se snaží jim umožnit opakování za stejných nebo podobných podmínek.

Ve vyšších ročnících se setkáváme s předčasným a přílišným zatěžováním studentů pracovními povinnostmi, které může mít za následek výrazné zhoršení prospěchu i hrozbu předčasného ukončení studia. Pokud je to možné, snažíme se po zjištění důvodů vytvořit pro tyto studenty podnětné prostředí a v rámci možností působit na obnovení vazeb a vztahů v jejich rodinách. Pokud však jsou tito studenti již plnoletí a žijí mimo původní rodinu, bývá jejich situace velmi složitá a v ojedinělých případech se můžeme setkat i s problémy s řádným ukončením studia, případně s předčasným odchodem ze školy.

V práci v uvedené oblasti škole výrazně pomáhá intenzivní spolupráce učitelů se školním psychologem, speciálním pedagogem a asistentkou pedagoga, kteří jsou kmenovými zaměstnanci školy.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

V tomto školním roce studovali dva žáci diagnostikovaní od PPP jako nadaní. Jednalo se studentku 4. ročníku nadanou v přírodních vědách, která studovala s IVP. Vzhledem ke změně vyučující chemie (maturitní) a jiných nematuritních předmětů, byla na začátku školního uskutečněna schůzka ve složení nová vyučující, výchovná poradkyně a studentka. Byla domluvena pravidla spolupráce a studia, aby byla naplněna příprava k maturitě bez problémů. Informace ostatním vyučujícím a sdílení zkušeností s výukou této žákyně zajistila výchovná poradkyně-patronka dívky pro studijní záležitosti. V průběhu studia se dál angažovala ve vědeckém výzkumu a reprezentovala školu na konferencích o rozvoji nadání, byla zapojena i do činnosti nadace Elixír do škol. Žákyně úspěšně odmaturovala.

Druhý nadaný student přestoupivší z jihlavského gymnázia do Prahy do 3. ročníku byl zařazen do třídy po předběžné poradě vedení s vyučujícími. Chlapec akceleroval a vystudoval souběžně i čtvrtý maturitní ročník, úspěšně odmaturoval. Úspěšně spolupracoval s ČVUT a AV ČR a rovněž prezentoval svoje vědecké práce na odborných konferencích. Úspěch při vzdělávání tohoto žáka byl zajištěn spoluprací a individuálním přístupem všech jeho učitelů. Podobné případy jsou závislé ve velké míře na ochotě pedagogů věnovat svůj čas navíc při koordinaci úkolů, výuky a docházky.

V daném školním roce byly ve škole nepochybně i další nadaní studenti, kteří nejsou oficiálně identifikováni ŠPZ, ale jejich studium probíhá vzhledem k motivaci a přizpůsobení systému bez problémů. Jejich vzdělávání probíhá v rámci výuky především individuálním přístupem třídních i ostatních vyučujících.

Skupina učitelů (včetně ředitelky školy a výchovné poradkyně) je součástí projektu NÚV a pracuje na vytvoření manuálu pro vyhledávání a práci s nadanými studenty.

K rozvoji nadaných žáků dochází především důrazem na individuální práci se žáky, což je také v souladu s ústřední myšlenkou školního vzdělávacího programu „Objevovat a rozvíjet“. K podpoře nadání přispívají zejména následující aktivity:

- preference metod a forem výuky podporujících individualitu a individuální využití nadání jednotlivců
- individuální podpora při tvorbě SOČ
- individuální podpora při tvorbě závěrečné práce ve 4. ročníku
- zapojení žáků do projektu Centra pro talentovanou mládež, CTM Online kurzy
- nabídka individuálních konzultací
- bohatá a speciálně zaměřená nabídka volitelných předmětů
- nabídka různorodých mimovyučovacích aktivit
- rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí (výuka jazyků)
- podpora účasti v soutěžích, olympiádách a na přehlídkách prací středoškoláků
- vedením žáků k průběžnému sebehodnocení
- ve škole zavedena pozice koordinátorky podpory nadání, která se individuálně věnovala studentům s nadáním; v této oblasti škola teprve získává nové zkušenosti a vytváří systematickou podporu nadání
- možnost sestavení individuálního studijního plánu a individuální práci s výchovnou poradkyní nebo školní psychologou

Při individuální práci se žáky klademe důraz na spolupráci jednotlivých vyučujících, rodičů, školního psychologa a koordinátorky podpory nadání. Škola podporuje studium žáků v zahraničí (individuální konzultace po návratu z ciziny, dodatečná klasifikace, komunikace se studenty i v době jejich pobytu v zahraničí). Někteří studenti mají v souvislosti s tím, že se zabývají vrcholovým sportem, upravený studijní plán.

Co se týče přírodovědných předmětů, je pro žáky zprostředkovaný kontakt na UK, kde se někteří zařadili do Juniorské univerzity a do programu Otevřená věda. Další aktivitou byla chemická olympiáda, které se zúčastnilo 8 studentů ve školním kole, jeden postoupil do krajského kola. Letní škola chemie 2018, pořádaná VŠCHT a již se zúčastnili 3 studenti, patří mezi tradiční aktivity nabízené a využívané studenty. I vyučující matematiky usilují o rozvoj nadání studentů, v hodinách jsou nabízeny úlohy standardní i nadstandardní úrovně, někteří studenti pracují podle individuálního programu, který vytváří vyučující po dohodě s žáky. Mezi studenty se významně zvýšil zájem o SOČ v přírodovědných předmětech a je platformou pro seberealizaci nadaných studentů.

Řada projektů ve škole umožňuje rozvoj nadání i v humanitní oblasti, např. Studentské projektové fórum Zatlanka, zapojení studentů do celostátní soutěže v právnických oborech Street Law Moot Court Competition, kterou pořádá olomoucká univerzita, lingvistická olympiáda apod. Škola podporuje také umělecké aktivity žáků – ocenění získal studentský divadelní soubor UdreZ pod vedením Václavy Vojtkové – Studentská Thalie 2018 za autorský tvar neuměleckých škol, dalším velkým úspěchem bylo první místo v krajském kole filmové přehlídky AntiFETfest 2019 pro Le Thi Lan

ze 2. ročníku. Tato studentka byla oceněna i prvním místem v celostátním kole soutěže na podzim 2019.

I ve školním roce 2018-2019 Gymnázium Na Zatlance intenzivně podporovalo tvůrce SOČ; ve škole byla zavedena pozice koordinátora SOČ, kterou je paní Renata Tomášková. Výrazným úspěchem školy bylo zapojení 5 žáků do SOČ. Do krajského kola postoupily Nikola Málková a Adéla Musilová s prací „Fialově, levně, efektivně“ a Sára Buryšová s tématem „Účinky nanovláken s řízeným uvolňováním růstových faktorů na diferenciaci mezenchymálních kmenových buněk“. Do celostátního kola SOČ postoupili Filip Hovorka a Robert Vácha s prací „Projekt Ed's Venture“ a obsadili 5. místo.

V souvislosti s podporou nadání jsme spolupracovali s nadačním fondem Qiido a s Centrem pro talentovanou mládež (CTM), které umožňuje talentovaným a motivovaným středoškolákům studovat online kurzy amerických univerzit a středních škol a získat již v průběhu středoškolského studia mezinárodní certifikát, klíčový pro přijetí na nejlepší světové univerzity. CTM spolupracuje s the College Board (USA), na organizaci mezinárodních zkoušek Advanced Placement (AP) exams v České republice a na Slovensku. Do tohoto programu online kurzů se zapojilo 7 žáků naší školy, 2 studenti úspěšně složili zkoušky Advanced Placement.

Na podporu nadání obdržela škola v rozvojovém programu MŠMT Excellence 2019 34 544 Kč. Prostředky byly využity pro učitele, kteří se věnují nadaným žákům, především tvůrcům SOČ.

Ředitelka školy spolu s kolegyněmi RNDr. Ludmilou Šulcovou a Mgr. Ninou Novákovou vystoupily se svým příspěvkem o rozvoji nadání na Gymnáziu Na Zatlance na konferenci ředitelů gymnázií v Brně v březnu 2019. Práci s nadanými prezentovala ředitelka školy také na konferenci Vzdělání pro budoucnost 22. 3. 2019, kterou organizovala Mensa ČR a NIDV. Mgr. Nina Nováková a RNDr. Ludmila Šulcová, učitelky Gymnázia Na Zatlance, v oblasti nadání úzce spolupracují s NIDV, NUV a P-KAP.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky se skládaly ze společné části (zadávaná státem), byly to zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky, a z profilové části, kterou koncipuje sama škola (profilová část se skládala ze tří povinných předmětů podle volby žáka). V tomto školním roce probíhaly i praktické maturitní zkoušky z předmětu informační a komunikační technologie, hudební výchova a výtvarná výchova. Domníváme se, že všichni maturanti byli vedeni k systematické přípravě k maturitní zkoušce a že učitelé byli při zkoušení zdravě nároční a neslevovali z požadavků odpovídajících úrovni gymnázia. Ve společné části maturitní zkoušky 1 žákyně neprospěla (matematika), mnozí žáci dosahovali výborných výsledků především v českém jazyce a angličtině. 12 maturantů skládalo nepovinnou maturitní zkoušku z matematiky (matematika+). 30 maturantů využilo možnosti nahradit maturitní zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem z cizího jazyka (v případě anglického jazyka úroveň C1, v případě jiného cizího jazyka v pokročilé úrovni úrovní B2, v případě druhého cizího jazyka, který se studenti učili na gymnáziu od začátku certifikátem dokládající úroveň B1). Všichni žáci, kteří konali maturitní zkoušky, prospěli. Součástí předmaturitní přípravy bylo také zapojení studentů do programu „Maturitní trénink“, jehož se mohli žáci účastnit podle svého uvážení. Učitelé matematiky připravili také opakovací kurz matematiky k maturitě.

10. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Objevat a rozvíjet“

Podle školního vzdělávacího programu „Objevat a rozvíjet“ se vyučovalo ve všech ročnících gymnázia. V prvním a druhém ročníku ve 3 třídách.

Řada vyučujících zařazuje do výuky nové metody, což se projevuje i na výstupech žáků ve třídách, na nástěnkách a v projektech. Do celoročního plánu školy jsou zařazovány kurzy a dlouhodobější projekty, se kterými máme dobré zkušenosti a které naplňují cíle ŠVP. Jsou to například biologický kurz v 1. ročníku, vlastivědná exkurze ve 2. ročníku, jazyková konference (navazuje na dlouhodobou práci v hodinách češtiny ve 3. ročníku), tzv. Dny médií a sportovní kurz ve 3. ročníku.

Zlepšil se a zefektivnil individuální přístup vyučujících ke studentům, celý proces individuálního přístupu se systematizoval – vyučující spolupracují se školní psycholožkou i s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou.

Ve školním roce 2018-2019 byl do učebního plánu 4. ročníku opět zařazen předmět IKT - závěrečná práce, který z velké části naplňuje cíle a učivo informačních a komunikačních technologií. Jedná se o předmět s dotací 1 vyučovací hodina týdně, která je vedena především formou individuálních konzultací. Hlavním cílem předmětu je cesta k vytvoření závěrečné práce, osvojení si postupů a strategií používaných při tvorbě odborné práce. Předmět vede studenty k systematické a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti, k dosahování vytýčeného cíle, vede je k přemýšlení, k výstižnému vyjadřování a používání odborného jazyka, k prezentaci výsledků své práce. Mimo jiné předmět připravuje studenty k potřebám vysokoškolského studia. Výuku pomáhalo zefektivnit zavedení práce s Moodle. Psaní závěrečné práce zhodnotili vyučující – vedoucí prací – jako velmi přínosné. Zvláště si ceníme toho, že závěry některých studentských prací jsou veřejně prezentovány, studenti své práce uplatňují při přijímacím řízení na vysoké školy, některé práce nabyly podoby SOČ.

V rámci Metropolitního programu byla posílána hodinová dotace výuky druhého jazyka ve 4. ročníku; tento program také umožňuje rozšíření nabídky volitelných předmětů (jazyky a konverzace v jazycích).

V průběhu školního roku probíhala mezi učiteli diskuse o budoucích změnách způsobu výuky některých předmětů, zvažují se postupné úpravy učebního plánu, posílení volitelných předmětů a diferenciací výuky. Na přípravě změn v ŠVP budou učitelé pracovat i další školní rok. Intenzivní promýšlení nových způsobů práce probíhalo v předmětové komisi českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka. Velkou pozornost věnovali učitelé zavádění nových prvků v oblasti mediální výchovy.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „ALT“

Ve školním roce 2017-2018 otevřelo Gymnázium Na Zatlanece první třídu s **alternativním školním vzdělávacím programem ALT**. Podle školního vzdělávacího programu ALT studovala v uplynulém školním roce jedna třída v prvním a jedna v druhém ročníku, celkem 60 žáků.

V uplynulém školním roce se tým učitelů věnoval hlubšímu propracování některých klíčových prvků programu, jednalo především o:

- výuku v integrovaných předmětových blocích, v rámci nichž došlo k propojení některých klasických předmětů do tematicky definovaných výukových celků, došlo k úpravám tematických plánů na základě zkušeností z prvního roku výuky a v návaznosti na to se učitelé věnovali úpravě jednotlivých výukových hodin, souběžně s výukou ve dvou ročnících pedagogové pracovali na přípravě výuky ve třetím ročníku;
- učitelé dále rozvíjeli své znalosti didaktických metod a snažili se je uplatňovat ve výuce, především byl kladen důraz na to, aby metody kromě znalostní složky napomáhaly rozvoji klíčových kompetencí studentů, v rámci projektu OP PPR byly zpracovány dvě podrobné metodiky tematických bloků Osobnostní a sociální výchova a Společnost a kultura pro 1. a 2. ročník, která popisuje nejen obsah, ale především metodické uchopení obou předmětů;
- dále byla rozpracována myšlenka projektů, které mají reálný společenský přesah, studenti druhého ročníku uskutečnili týdenní dobrovolnický výjezd, zároveň vyučující připravili obdobné výjezdy pro dvě třídy na následující školní rok, proběhla též příprava koncepce dlouhodobé dobrovolnické stáže a týdenní pracovní praxe ve 3. ročníku;
- zapojení učitelé upravili plán výjezdů, kurzů a expedic podle zkušeností z předchozího roku, vyzkoušeli jsme realizaci závěrečné expedice zároveň pro dvě třídy (1. a 2. ročník), tento koncept, kdy se mladší studenti učí od starších, se osvědčil a budeme v něm pokračovat i v následujících letech;
- v rámci důrazu kladeném v projektu na formativní a popisnou zpětnou vazbu a využití slovního hodnocení jsme realizovali sérii drobných školení pedagogů, zpracovali jsme též metodický pokyn a výrazně aktualizovali Pravidla hodnocení v ŠVP ALT, tématu hodnocení jsme se věnovali na pravidelných schůzkách učitelů;
- do programu ALT se zapojila celá řada kolegů, kteří nestáli u jeho zrodu, z toho důvodu jsme věnovali zvýšenou pozornost kolegiálnímu sdílení, a to jak v rámci jednotlivých učitelských tandemů, kde vnímáme stále ještě velký prostor pro rozvoj, tak i v rámci odborných garantských skupin i týmů pracujících s jednotlivými třídami.

Z prvků, které se v programu velmi osvědčily, chceme dále upozornit na:

- implementaci prvků konstruktivistické pedagogiky do celého projektu
- rozdělení harmonogramu školního roku na tematická období, kdy probíhá výuka, a zkušková období, kdy probíhá skládání úctů
- využití metody CLIL při výuce angličtiny a práci v blokových předmětech Společnost a kultura a Přírodní vědy
- práci v učitelských tandemech v blokové výuce

Velkou pozornost jsme věnovali individuální práci s žáky, rozvoji jejich znalostí, ale i rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí. Opakovaně jsme se vraceli k promýšlení obsahu vyučovacího bloku osobnostní a sociální výchova a propojování tohoto bloku s ostatními předměty.

Podle našeho názoru se osvědčil i již vyzkoušený model přijímacího řízení do ŠVP ALT. Kromě povinné části státní přijímací zkoušky doplňujeme přijímací řízení do programu o školní část. Ta měla podobu pohovoru a obhajoby výběrového portfolia sestaveného samotnými uchazeči. Ač zvolená forma klade nemalé nároky na lidské a časové kapacity pedagogů, budeme ji využívat i v dalších letech, poněvadž umožňuje uchazeče lépe poznat.

Při vědomí, že rozjezd inovativního školního vzdělávacího programu může přinést mnohé problémy, jsme velmi využívali všech možností zpětné vazby a to jak od studentů, ostatních kolegů i rodičů.

Proces vzniku programu byl stejně jako v předchozích letech monitorován a reflektován Mgr. Jaroslavou Simonovou, PhD., z Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty UK, která v pravidelných intervalech předávala své poznatky tvůrcům programu. Pedagogům i vedení projektu se zpětné vazby dostávalo též od školní pedagogické konzultantky Mgr. Květy Krüger, která se zaměřila především na způsoby a podoby podávání zpětné vazby a práci pedagogů, kteří do programu vstoupili nově.

Zavádění řady nových postupů a metod kladlo nemalé nároky na jednotlivé zapojené pedagogy, kteří museli mnohdy vystoupit ze své pomyslné komfortní zóny a zkoušet nové postupy a hledat dosud ne zcela prozkoumané cesty. Vedení školy i vedení projektu pedagogy všemožně podporovalo. Pedagogové v hojné míře využívali možnosti konzultací u pedagogické konzultantky, účastnili se společných setkání ke kolegiálnímu sdílení a výměně příkladů dobré praxe, taktéž využívali možnosti skupinových supervizí. Učitelům byla také nabídnuta široká možnost dalšího vzdělávání, a to jak prostřednictvím odborných, tak seberozvojových kurzů.

Program se v loňském roce potýkal i s některými problémy. Tím nejvíce limitujícím je enormní nasazení a vytížení pedagogů, a to především těch, kteří stojí na pozici garantů – v pozici senior teacher. Zde narážíme na limity dané českým školským systémem, který nepředpokládá, že by ve školách ve větší míře tato pozice fungovala. Problému jsme se snažili čelit nabídkou programů zaměřených na prevenci sytému vyhoření, ale víme, že by bylo potřeba s guaranty pracovat více. Přetíženost všech učitelů zapojených do projektu se projevovala především ve velké únavě a rostoucím počtu nedorozumění. Na problém jsme se snažili reagovat, ale nepodařilo se nám nalézt uspokojivé řešení. Patrně je třeba se smířit s tím, že zavádění inovativních prvků s sebou přináší větší vytížení a pracovní nasazení. Úkolem vedení projektu v příštích letech je především hlídání určité rovnováhy tak, aby rozvoj programu byl s ohledem na lidské síly trvale udržitelný.

Přes zmíněné problémy je asi možné konstatovat, že se program rozběhl bez větších a zásadních problémů. Jeho základní parametry jsou nastaveny dobře. Některé dílčí věci bylo třeba upravit či přenastavit, např. již zmíněné hodnocení či fungování týmu. V rozvoji programu budeme nadále pokračovat. V současné době pedagogové intenzivně pracují především na přípravě podoby a obsahu maturitní zkoušky. Je rozpracován koncept podoby výuky ve 4. ročníku, který je připomínkován pedagogy v rámci jednotlivých odborných garantů skupin. Čeká nás hlubší promyšlení konceptu práce v učitelských tandemech a práce na individuálním rozvoji jednotlivých pedagogů.

Program tím, co nabízí, oslovuje potenciální uchazeče, jejich rodiče i širokou veřejnost. Svědčí o tom, zájem médií i počet zájemců o studium v tomto programu, který v loňském roce opět vzrostl. Program ALT byl prezentován na dnech otevřených dveří naší školy a taktéž na veletrhu Schola Pragensis. O zkušenosti s přípravou a realizací inovativního školního programu projevilo zájem několik škol z Prahy i dalších regionů. Jejich učitelé absolvovali v programu ALT různě stáže či informační setkání.

V loňském roce se programu ALT dostalo velkého uznání. Veřejnost i odborná porota ocenila práci všech pedagogů prostřednictvím udělení ceny Eduína za nejnovativnější projekt roku. V kategorii Cena veřejnosti získal ALT 1. místo a v kategorii Cena odborné poroty 2. místo. To vše ve velké konkurenci dalších 87 přihlášených projektů.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

	počet žáků
Učí se pouze 1 jazyk	0
Učí se 2 jazyky	428
Učí se 3 jazyky a více	65
Anglický jazyk	493
Německý jazyk	275
Francouzský jazyk	174
Španělský jazyk	95
Ruský jazyk	15

Jedním z uzlových bodů školního vzdělávacího programu Objevovat a rozvíjet je výuka cizích jazyků. Každý žák se učí povinně dva cizí jazyky, rozšiřující nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům také studium dalších cizích jazyků (ruský, španělský a francouzský jazyk). Všichni žáci školy se povinně učí angličtinu, tento jazyk je většinou také hlavním jazykem. Pozici prvního studovaného jazyka měla v jedné jazykové skupině v 1., 2. a 3. ročníku také němčina. Ve školním roce 2018-2019 nebyla realizována výuka v tzv. evropských třídách francouzština, o obnovu tohoto programu se pokusíme v následujícím školním roce. Projekt tzv. evropské třídy je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, případně dějiny umění). Tento projekt je podporován francouzským velvyslanectvím v ČR. Výuka cizích jazyků je doplňována konverzací s rodilým mluvčím (anglický jazyk).

Škola využívá také možnost posílit výuku druhého jazyka a zapojila se do tzv. Metropolitního programu (program HMP na podporu výuky cizích jazyků). Výuku cizím jazykům podporuje také nabídka méně obvyklých předmětů spojených s výukou cizích jazyků (seminář o britské a americké kultuře, historii a reáliích, příprava k certifikovaným mezinárodním jazykovým zkouškám FCE, CAE, DELF, DELE). Ve škole probíhá příprava na mezinárodní zkoušky v angličtině a ve francouzštině, Gymnázium Na Zatlance je jedním ze zkušebních míst mezinárodní zkoušky DELF z francouzštiny.

Předmětová komise anglického jazyka postupně promýšlí novou koncepci výuky angličtiny, která by lépe zohledňovala různé úrovně osvojení si jazyka, průběžně vznikají podklady k výuce jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů v angličtině, chystají se učební materiály podporující schopnost diskutovat a argumentovat v angličtině. Od září 2015 škola zahájila výrazněji diferencovanou výuku anglického jazyka v 1. ročníku. Studenti jsou rozděleni do čtyř jazykových úrovní tak, aby výuka přímo navazovala na jejich předchozí znalosti. Patnáctičlenné skupiny žáků jsou vytvořeny napříč celým ročníkem, aby mohlo být tohoto cíle lépe dosaženo a zároveň mohl být lépe zohledněn druhý studovaný jazyk a úroveň jeho znalostí. Nově byla rovněž zavedena jedna hodina výuky literatury (četba knih v originále a následná práce s textem). V hodinách anglického jazyka se hodně pracuje se současnou technikou (práce s tablety, filmem, Facebook, samostatné webové stránky předmětové komise anglického jazyka). Velkou podporou výuky angličtiny je zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmův evropský parlament mládeže (EEYP). Tato simulace jednání evropského parlamentu vede studenty k aktivnímu užívání kultivované a formální angličtiny, zároveň je vede

k občanské aktivitě a k zájmu o společenské otázky. Na podzim 2018 se zasedání EEYP konalo v Praze, studenti a učitelé Gymnázia Na Zatlance byli pořadateli této akce. I v roce 2019 připravili studenti zasedání „Zatlankovského evropského parlamentu mládeže“.

Rovněž tak učitelé němčiny pracují na programu rozvíjejícím a posilujícím výuku němčiny, hledáme nové formy spolupráce s institucemi, především s Goethe institutem Prag; stále znovu usilujeme o nalezení partnerské školy v Německu, v roce 2018 jsme navázali kontakty s hamburským gymnáziem a připravovali jsme výjezd českých studentů do Hamburku na podzim 2019. Lze konstatovat, že ze strany německých institucí je podpora daleko menší než např. ze strany francouzské. Výuka němčiny byla obohacena o zájezd do Drážďan, Lince, Rakouska a Švýcarska.

Výuka francouzštiny byla obohacována o projektovou výuku, dramatickou výchovu ve francouzštině a využívání moderních technologií. V podpoře projektu francouzského divadla nám velmi pomáhá spolupráce s divadelníkem a tanečníkem Florentem Golfierem. Motivační byla jistě také účast žáků 3. ročníku na mezinárodním festivalu středoškolského divadla ve francouzštině, který se konal na Sicílii. Výuku francouzštiny doplnil i poznávací zájezd do Belgie a Nizozemí.

V roce 2018 se podařilo navázat spolupráci se střední školou ve Finsku. Společný projekt, který studenti tentokrát realizovali ve Finsku, využíval především angličtinu.

Každoročně vyjíždí několik studentů naší školy na roční studijní pobyt v cizině (např. USA, Kanada, Německo, Švýcarsko).

Jazykovou výuku doplňuje mnoho aktivit školy, např. zapojení do mezinárodních projektů, organizování jazykových kurzů v zahraničí, intenzivní jazykové kurzy pořádané ve škole, účast studentů na jednání Erasmova evropského parlamentu mládeže ap. Učitelé postupně zapojují do výuky moderní technologie (např. ve francouzštině se využívá elektronická učebnice), ve výuce se hodně využívá internet, studenti často vytvářejí filmy, prezentace, pracují s fotoaparáty, zapojili jsme se také do několika videokonferencí. Naši studenti mají možnost připravovat se ke složení mezinárodních jazykových zkoušek, především FCE a DELF či DELE.

Akce na podporu výuky jazyků	Místo konání
Den evropských jazyků - evropský film	Praha
Olympiády v cizím jazyce (AJ, NJ, ŠJ, FJ)	Praha
Anglické, německé, francouzské divadlo	Praha
Erasmův evropský parlament mládeže v Praze 2018 (EEYP) – jednacím jazyk angličtina	Praha
Erasmův evropský parlament mládeže – přípravné setkání v Praze (PEPY) – jednacím jazyk angličtina	Praha
Zatlankovský evropský parlament mládeže 2019 – obdoba EEYP jednacím jazyk angličtina	Praha
Halloween	Praha, Gymnázium Na Zatlance

Christmas Pub Quiz	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Summer Zatlanka Pub Quiz (1.-3. ročníky)	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Závěrečné práce studentů 4. ročníku - někteří žáci psali v angličtině	Praha, Gymnázium Na Zatlance
British Embassy - Ochutnejte Británii	Praha
Společný projekt Praha – Finsko (návštěva finských studentů v Praze)	Praha
Seminář divadla ve francouzštině	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Francouzský institut v Praze – film, knihovna	Praha
Mezinárodní zkoušky z FJ (Delf) – příprava, zkouška nanečisto a realizace zkoušky	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Jazykově poznávací zájezd do Drážďan	Německo
Jazykově poznávací zájezd do Lince	Německo
Goethe institut - Týden německého filmu	Praha
Instituto Cervantes - film	Praha
Projekt „Dia de los Muertos“ – mexické Dušičky	Praha, Gymnázium Na Zatlance

12. Podpora výuky matematiky, přírodovědných a technických předmětů

Vyučující usilují o to, aby žáci získali dobrý vztah k výše uvedeným oborům, hledají různé formy motivace studentů. Vyučující každoročně navštěvují spolu se studenty během Týdne vědy AV ČR přednášky, výstavy, filmy, dny otevřených dveří, exkurze. Pravidelně se účastníme následujících soutěží: Přírodovědný klokan, Matematický klokan, logická olympiáda, olympiáda v biologii a chemii, Bobřík informatiky.

Od září 2017 výuka matematiky přešla na nový model výuky matematiky, třída pracuje jako celek a na 2 hodiny matematiky je rozdělena na poloviny. Výuka matematiky v ŠVP ALT probíhá v dělených skupinách.

V hodinách matematiky jsou výrazně využívány digitální technologie - TechAmbition (blended learning), Geogebra (dynamické demonstrace principů), Google Classroom a digitální výukové materiály (Matematika s radostí; elektronická učebnice Martina Krynického).

Každoročně pořádáme populární přehlídku studentských výstupů s pokusy - Fyzikální cirkus. Nabízíme studentům semináře z matematiky, fyziky, biologie, chemie. Semináře jsou ze strany studentů velmi kladně hodnoceny, zejména ve vztahu k budoucímu studiu. I v tomto školním roce

byl poměrně vysoký počet maturantů z matematiky (35) a fyziky, tradičně je u maturity zájem o biologii i chemii. Roste také počet studentů, kteří maturují z informatiky; součástí zkoušky je i praktická část. Za úspěch považujeme, že roste počet studentů, kteří si vybírají technická, přírodovědná nebo programátorská témata závěrečných prací. Zvyšuje se také počet maturantů, kteří odcházejí na technické vysoké školy (ČVUT, VŠCHT).

Vyučující se studenty pravidelně navštěvují KDF MFF UK, kde jsou pořádány přednášky s pokusy na jednotlivá fyzikální témata. Studenti školy se také úspěšně účastnili Týdne vědy na FJFI ČVUT. Navázali jsme rovněž spolupráci s ČVUT v oblasti mentoringu studentů.

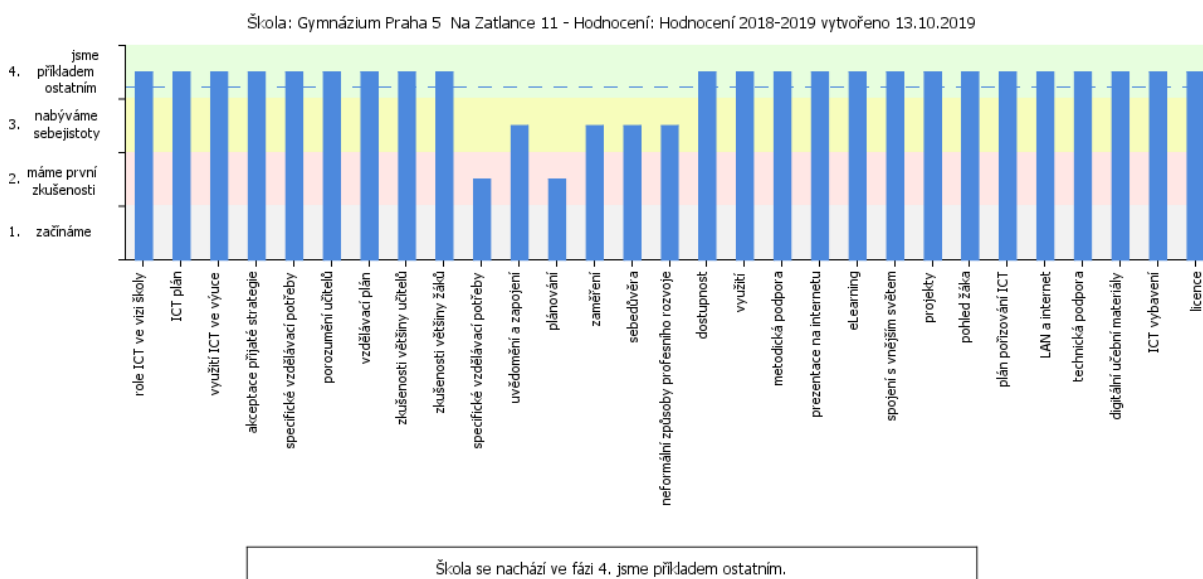
13. Digitální technologie ve škole

Na základě hodnocení a porovnání s jinými gymnázii v nástroji Škola 21¹ vychází naše Gymnázium Praha 5 Na Zatlance velmi úspěšně. Daří se nám zejména v oblastech integrace ICT do života školy a profesní rozvoj. Potenciál rozvoje je v oblasti plánování, posilování sebedůvěra a rozšíření spolupráce pedagogů s jinými školami a subjekty.

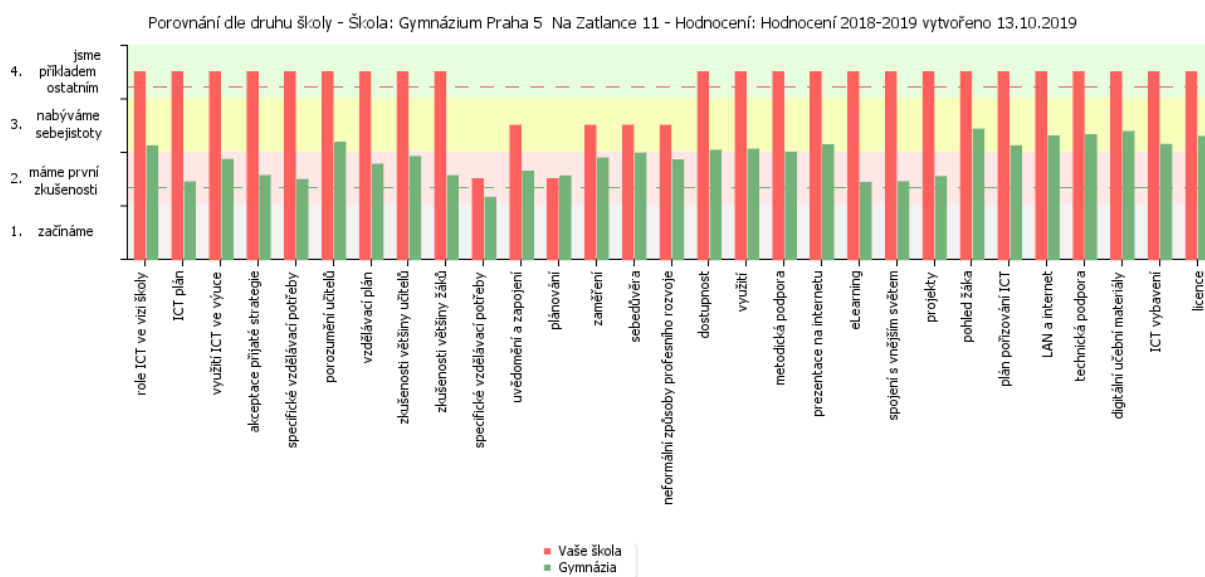
Škole je dobře vybavena hardwarem i softwarem, má adekvátní síťové připojení, uvnitř budovy je dostatečně pokryta WIFI signálem.

Vyučující i studenti využívají technologie s porozuměním a se znalostí legislativních i etických pravidel.

Tyto skutečnosti dokládají následující grafy:



¹ Profil Škola²¹ – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy.



Rozdělení rolí podpory využití digitálních technologií je v současné době uspokojivé. Podílí se na ní zejména:

- Vedení školy, které v rámci vize školy iniciuje koncepční strategii, aktivně se zapojuje do využívání digitálních technologií, a tak motivuje vyučující k jejich používání. Umožňuje a podporuje další vzdělávání pracovníků v dané oblasti.
- Metodička IKT, která se zabývá sledováním nových trendů a jejich zaváděním do praxe, velkou pozornost věnuje individuálním konzultacím s vyučujícími dle jejich potřeb, provádí zaškolování pracovníků, vyhledává nové nástroje a metody práce, které umožní vyučujícím efektivně pracovat, podílí se na plánování a na zajišťování rutinního provozu. Podílí se na koncepčních záměrech školy v oblasti IKT. Spolupracuje s externími subjekty, a rozvíjí tak spolupráci navenek.
- Správce informačních systémů, jehož úkolem je pečovat o správu všech databází a IS školy (přístupová práva, správa uživatelů, nastavení systémů, aktualizace, řešení rutinních problémů uživatelů, zejména v IS školy, včetně knihovního systému a v systému Bakaláři). Kromě toho zajišťuje provoz tabletů, údržbu notebooku pedagogů a podílí se i na koncepčních záměrech školy v oblasti IKT.
- Externí firma Pražský servis IT, která zabezpečuje technickou a softwarovou podporu školy včetně zajištění serverů, síťového připojení, hromadných instalací SW atp.

Činnost metodika IKT

Ve školním roce 2018-2019 spočívala hlavní část činnosti metodika v následujících oblastech:

- doškolování pracovníků školy při využívání digitálních technologií
- zaškolení nových kolegů pro práci s používanými systémy
- prohlubování využívání Google Suite do života školy - zavádění Google Classroom v rámci IKT a ŠVP ALT. Google Classroom umožňuje individualizaci výuky (blended learning, podporuje systematické využívání IKT a vede studenty k tvorbě vlastních digitálních obsahů).

- prohlubování využití dalších systémů např. Moodle pro práci na jazykové konferenci, kdy češtináři již sami z větší části spravují vlastní kurz
- studium nových trendů a nástrojů, které lze aplikovat ve výuce (většina vyučujících nyní v případě potřeby používá širokou škálu SW nástrojů např. Geogebra, Kahoot, Padlet)
- individuální podpora studentů při využívání technologií dostupných ve škole (např. využití 3D tiskárny, Lego roboti, digitální zrcadlovka)

V současné době všichni studenti i pedagogové využívají základní nástroje v běžné praxi, což pokládáme za velký úspěch.

Škola se pravidelně účastní vzdělávacích akcí, navazuje partnerství s odborníky z praxe, vzdělávacími institucemi (Elixír do školy) a jinými školami. Příkladem může být účast na akci EDU Staňkov 2018, kde se z naší školy sešli 4 kolegové nebo velká celostátní konference Gegfest 2018 <http://www.gegfest.cz/schedule/>.

Nedílnou součástí práce metodika je i spoluúčast na prezentaci školy prostřednictvím webu a sociálních sítí. Naše škola je vnímána jako otevřená a aktivní.

Zároveň je třeba vyzdvihnout, že postupně roste povědomí o nutnosti předávat příklady dobré praxe nejen uvnitř, ale i vně školy ("pracovat nahlas").

Několik příkladů dobré praxe s využitím technologií, které se postupně rozšiřují:

- vyučující dokumentují život školy a publikují na sociálních sítích
- nahrávají některé studentské výstupy a prezentují je
- propagují a prezentují důležité akce na sociálních sítích (ZSV - studentské volby, Žijí tady s námi, Kulturní kredity, Dofe, ACTIVE CITIZENS) i se spoluúčastí studentů
- využívají ve výuce SW (mat - Geogebra, ang - Kahoot, s využitím Moodle se připravuje jazyková konference, studenti provádějí vzájemné hodnocení pomocí Google Forms)
- využívají digitální učební materiály (TEDx, materiály pro CLIL, bi- prirodovedci.cz)
- vedou studenty ke kvalitní prezentaci výstupů (prezentace, videa např. k závěrečné práci)
- využívají přístroje v laboratořích (Vernier, fyzika - stavebnice elektrických obvodů atp.)
- vedení školy sdílí informace a komunikuje s pedagogy prostřednictvím Google Suite a Bakalářů

Škola pořídila 3D tiskárnu, kterou postupně začínají studenti používat k vlastním projektům.

V roce 2019 se metodička ICT Ing. Mira Friedrichová se stala předsedkyní krajského kabinetu ICT Praha (pilotní projekt podpory pedagogů NIVD <https://projekty.nidv.cz/sypo> , jehož cílem je nastavit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby pozitivně ovlivnil kvalitu českého školství).

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole působí **výchovná poradkyně RNDr. Ludmila Šulcová, která od ledna 2018 zastává i pozici kariérové poradkyně a speciální pedagožky**. Ve škole působí na plný úvazek i **školní psycholožka, ve školním roce 2018-2019 to byla Mgr. Barbora Nebáznivá**. Jejich spolupráce byla velmi úzká a intenzivní.

Škola spolupracuje s několika školními poradenskými zařízeními. Na prvním místě je to spádová PPP Praha 5, Křesťanská PPP Praha, PPP Praha 1, 2 a 4, SPC Holečkova Praha 5, SPC J. Ježka Hradčany, GOA pro slabozraké v Butovicích Praze 5 ad. Spolupráce proběhla hladce s potřebnými výstupy.

Výchovná poradkyně má pravidelné konzultační hodiny pro studenty, stará se o nástěnku informující o možnostech dalšího studia, informace zprostředkovává i přes školní webové stránky, spolupracuje s organizacemi, které se zabývají možnostmi studia v zahraničí, zprostředkovává kontakty s humanitárními organizacemi, organizuje besedy pro studenty, které souvisejí s kariérním poradenstvím, ale i s osvětou v oblasti zdravotní i sociální.

Školní psycholožka v průběhu školního roku poskytovala individuální konzultace studentům, jejich rodičům; byly zaměřené na zvládání obtíží s učením, na vztahy ve třídách, problematiku experimentování s drogami, prevenci duševních poruch. Zprostředkovala kontakty na návazná odborná zdravotnická zařízení v případě závažných duševních obtíží a poruch. Také poskytovala informace vyučujícím ohledně přístupu ke studentům se závažnými psychickými obtížemi. Ve spolupráci s PPP Praha 5 byly organizovány a vyhodnocovány testy profesní orientace.

Výchovné problémy jsou nejčastěji spojeny s vyššími absencemi některých žáků a následné zhoršení prospěchu. Často jsou řešeny situace, kdy žák nevhodně nebo málo komunikuje s učiteli v případě absencí a doplňování podmínek ke klasifikaci.

V 1. až 3. ročníku se konaly **třídnické hodiny s důrazem na osobnostní výchovu**. Se studenty vybraných tříd byly vedeny rozhovory za účelem zlepšení klimatu ve třídě, a to ve spolupráci s třídním učitelem. Dále probíhala také práce ve skupinách a práce s celým třídním kolektivem. Cílem byla reflexe dosavadní spolupráce ve skupinách a řešení konfliktů a posílení efektivní spolupráce ve skupinách, schopnosti časového plánování, nácvik zpětné vazby a efektivní komunikace.

Kariérní poradenství je obor, kterému se výchovná poradkyně intenzivně věnovala s cílem vytvořit systematický plán pro tuto část poradenské činnosti. Byl navázán kontakt s institucí Euroguidance, která se věnuje kariérní problematice pro učitele i na mezinárodní úrovni. Výchovná poradkyně se stala aktivní členkou Sdružení KP Kariérové poradenství a kariérový rozvoj.

Kariérová poradkyně zajišťuje kariérové informace pro studenty, zajišťuje komunikaci s vysokými školami, organizuje besedy a návštěvy odborných pracovišť, exkurze na vysokých školách pro studenty i pedagogy (letní a podzimní školy, juniorské univerzity, akademie mládeže, festival vědy apod).

Kariérová poradkyně dále uskutečňuje skupinové i individuální konzultace pro studenty. v prosinci 2018 se konal Veletrh vysokých škol na Zatlance, kterého se zúčastnilo 20 zástupců vysokých škol z Prahy. V průběhu školního roku se škola věnovala i tématu studia na vysokých školách v zahraničí. Tradičně jsou studenti průběžně informováni a zváni na akce vysokých škol, o jejich nabídkách, dnech

otevřených dveří apod. Oblíbené je stínování výuky na určitém oboru fakult, což bylo pro žáky zprostředkováno výchovnou a kariérní poradkyní. Konzultace jsou poskytovány i rodičům.

Na jaře byly realizovány výchovnou a kariérovou poradkyní, psycholožkou společně s ředitelkou školy výměnné návštěvy s gymnáziem v Třeboni. Kariérové poradkyně škol spolupracovaly na vytvoření systému kariérového poradenství na gymnáziích a byly uskutečněny schůzky s dalšími pedagogy, ředitelkou a psycholožkou tamějšího gymnázia. Spolupráce s gymnázií Radotín, Hradec Králové, Nymburk, Kralupy nad Vltavou ad. pokračovala.

Od jara 2018 na Gymnáziu Na Zatlance působí s podporou HMP Centrum kariérového poradenství, které zajistí školení a sdílení zkušeností kariérního poradenství na středních školách v Praze, především na gymnáziích, a ve spřátelených školách v ČR. Gymnázium Na Zatlance se stalo neformálním koordinátorem této spolupráce v kariérní oblasti a byl vytvořen online systém sdílení dalšího vzdělávání a informací pro kariérové poradce. Centrum má být k dispozici každému, kdo se o kariérové poradenství zajímá nebo ho potřebuje, obzvláště pak výchovným a kariérovým poradcům na pražských gymnáziích a obchodních akademiích. Během uplynulého školního roku se podařilo realizovat několik setkání, která měla vesměs pozitivní odezvu. Z nejdůležitějších to byly následující akce:

1. Přednáška RNDr. Petra Pokorného z NÚV informující o problematice kariérového poradenství. Významnou součástí setkání bylo i sdílení zkušeností mezi přítomnými s podobami praxe v rámci kariérového poradenství na jednotlivých školách.
2. Přednáška a workshop Mgr. Petra Zappeho ze společnosti Teamtest na téma generace Z
3. Přednáška a diskuse Jak motivovat (PhDr. Lukáš Šlehofer, učitel Gymnázia Na Zatlance a lektor vzdělávání pro dospělé)
4. Přednáška Mgr. Petra Chalúše z Euroguidance o evropských zkušenostech s kariérovým poradenstvím na školách v zahraničí.

Výchovná poradkyně nemá ve škole vytvořeny dobré materiální podmínky pro práci se žáky (z prostorových důvodů neexistuje samostatná místnost výchovného poradce, kde by mohly probíhat konzultace se žáky). Tento stav je nutno urychleně řešit, ideální situace by mohla nastat po rozšíření prostor školy formou půdní vestavby.

Pozice kariérové poradkyně v rozsahu 0,2 úvazku je zřízena na základě dotace z OP VVV („šablony“), projekt Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlance, č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008095.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Metodikem prevence byl ve školním roce 2017-2018 pedagog gymnázia Mgr. Petr Vadas Mazanec. Úzce spolupracoval s výchovnou poradkyní RNDr. Ludmilou Šulcovou, asistentkou pedagoga Martinou Feuersteinovou i školní psycholožkou Mgr. Barborou Nebáznivou, rovněž tak se sociální pedagožkou Mgr. Petrou Vackovou.

Pro školní rok 2018-2019 bylo pro studenty Gymnázia na Zatlance připraveno několik zajímavých projektů, akcí a besed, které zahrnujeme do primární prevence rizikového chování.

Studenti prvního ročníku (zhruba 120 studentů) se účastnili zahajovacího kurzu v areálu Kletečná na Vysočině. Důvodem byla zejména pomoc při vytvoření zdravého školního kolektivu. Vedle sportovních aktivit byla posílena složka osobnostního rozvoje, studenti měli možnost seznámit se se školní psycholožkou. Ve školním roce se dále účastnili workshopu společnosti Jules a Jim (Ne)pijeme

s rozumem. Další zajímavou akcí byla interaktivní beseda *Blázníš? No a!*, kterou pro školu tradičně pořádá Fokus Praha (zaměřuje se na duševní zdraví a prevence duševních chorob). Některé třídy se účastnily obdobného programu s názvem *Nevypuť Duši!* Téma osobnostního rozvoje nabízel program společnosti Magdalena *Jak se vidím já a jak mě vidí druzí*. Společnost Prevalis uspořádala setkání na téma prokrastinace *Odložím, co můžu*. Nově jsme uspořádali také besedu o kybernetické bezpečnosti v rámci akce *Bankéři do škol*, dále se uskutečnily workshopy Prev-Centa na téma *gambling*.

Významnou aktivitou byl rovněž osvědčený kurz *první pomoci*, který vedla Martina Feuersteinová a Barbora Nebáznivá.

Studenti druhého ročníku se zúčastnili přednášky o drogách, drogové závislosti a současné legislativě (zhruba 118 studentů). V minulých letech jsme za tímto účelem spolupracovali s organizací PREV-CENTRUM. Zpětná vazba od studentů ukázala, že využívané metody práce jsou zaměřeny spíše na nižší věkovou skupinu. Proto jsme využili nabídky společnosti Magdalena, která realizovala workshop *Sexualita a návykové látky*.

K primární prevenci rovněž významně přispívá celoškolský projekt *Žijí mezi námi*, který připravují učitelé spolu s žáky. Některé programy zorganizovali sami studenti, např. akce *Jsme taky lidi* vznikající za podpory projektu [#davamzidlidokruhu](#), dále pak celoškolská kampaň věnovaná autismu.

Pro úspěšnou prevenci rizikového chování považujeme za klíčové také proškolený pedagogický kolektiv, kterému nabízíme takové aktivity, které jim pomohou k větší jistotě při řešení krizových situací.

K programu prevence rizikového chování jistě přispívá i koncept třídnických hodin zaměřených na osobnostní výchovu (rozvoj silných stránek, spolupráce, řešení konfliktů apod.)

Gymnázium Na Zatlance poskytuje studentům širokou škálu aktivit, kdy je naším cílem nabídnout různé způsoby trávení volného času, dalšího vzdělávání či osobnostního rozvoje. Těchto aktivit se již účastnili jednotlivci nebo malé skupiny.

Ve školním roce 2018-2019 jsme využili dotaci hl. města Prahy na podporu primární prevence.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je začleněna do předmětů biologie (témata ekologická a týkající se ochrany rostlin a zvířat, nepůvodních a invazních druhů) a geografie (témata globální problémy lidstva, environmentální problémy v ČR, biogeografie, biomy, adaptace organismů). Součástí biologie jsou praktická cvičení, kde kromě práce s živým biologickým materiálem se realizují i krátké terénní exkurze, návštěvy botanické a zoologické zahrady.

První ročníky absolvovaly biologicko-ekologický kurz (je součástí ŠVP). Dvě třídy v RS Svatý Štěpán u Cheznovic, dvě třídy v Soběšíně na břehu Sázavy. Kurz byl zaměřen převážně na pozorování a poznávání rostlin a zvířat v jejich přirozeném prostředí. Studenti pracují většinou ve skupinách, plní úkoly přímo v terénu. Součástí kurzu jsou i badatelské aktivity související se sledováním změn v životním prostředí pomocí senzorů Vernier.

Druhé ročníky se zúčastnily zeměpisné exkurze do západních Čech; navštívily národní přírodní rezervace SOOS. Studenti pozorovali důsledky vlivu sucha na krajinu a zabývali se problematikou invazních druhů (bolševník velkolepý) a problémy spojené s šířením kůrovce.

Témata jsou součástí předmětu informační a komunikační technologie ve 2. ročníku. Těžiště předmětu spočívá zejména ve studentských projektech. Žáci v malých skupinkách zpracovávají předem vybraná témata, z nichž část jsou témata ekologická. Projekt Lepší místo byl zaměřen na modelování ve 3D (program SketchUp), vytváření návrhů na zlepšení okolí, kde studenti bydlí a komunikaci s místními úřady. Studenti například nastudovali informace o bezpečném značení tramvajového pásu běžně používané v Evropské unii a navrhli řešení vhodné pro Prahu. Ve spolupráci s místním úřadem navrhli rozmístění popelnic na tříděný odpad v obci, bezpečné přechody pro chodce. Navrhli a zrealizovali umístění tašek na tříděný odpad ve třídách.

Ve vzdělávací programu ALT proběhla velká expedice, v rámci které studenti prováděli celou řadu úkolů s environmentální tematikou:

- Mapovali přirozené a umělé koryto řeky - vyhodnocovali z pohledu zadržování vody v krajině, biotopů pro živočichy, modelovali rychlost průtoku vody meandrující a regulovanou řekou.
- Mokřady a jejich význam pro krajinu - mapovali přirozené mokřadní biotopy v jižních Čechách, jejich význam, rostliny a živočichy; natáčeli dokumentační video s výkladem.
- Mapovali rybník - určovali řasy, sinice a další mikroskopické organismy - porovnávali podmínky v různých místech a vyhodnocovali množství planktonu v závislosti na některých faktorech (teplota, hloubka vody, míra oslunění apod.).
- Porovnávali tekoucí a stojaté vody a mapovali v nich bezobratlé živočichy.
- Mapovali životní strategii netopýrů, příčiny jejich ohrožení v přírodě. Studenti nastudovali informace o ultrazvuku a způsobu komunikace netopýrů, naučili se používat BAT-detektor, používali metodiku k určování druhů <http://www.ceson.org/>.

Přímo ve škole proběhly přednášky pro studenty. Letošní téma bylo Ohrožené oceány (přednášel P. Coubal z organizace Prales dětem) a O globálních změnách klimatu (J. Kučera z PŘ FUK).

4. Multikulturní výchova

V rámci projektu Předpoklady stop (reg. číslo: CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000338), který měl za cíl vytvořit a pilotně ověřit inovativní didaktické postupy, které povedou v rámci školy zvýšení kvality vzdělávacího procesu, k posílení proinkluzivních prvků vzdělávání a lepší integraci dětí s odlišným mateřským jazykem, jsme cíleně prvky multikulturní výchovy zařazovali hned do několika předmětů. Vytvořili jsme a prakticky ověřili metodické plány a výukové materiály s prvky multikulturní výchovy pro předměty informační a komunikační technologie (IKT), výtvarná výchova (VV) a základy společenských věd (ZSV). Věříme, že multikulturní prvky ve výuce povedou k posílení inkluze v multikulturní společnosti, a to jednak prostřednictvím cíleného rozvoje sociálních a občanských kompetencí studentů a studentek a pak prostřednictvím rozvoje znalostí v oblasti lidských práv a demokracie, a to prostřednictvím porozumění světové, evropské i národní historii, jakož i tendencím v současném světě. Tyto výukové materiály jsou vyvěšené na webových stránkách školy v sekci "O projektech". Projekt byl spolufinancován Evropskou unií.

S prvky multikulturní výchovy se cíleně pracuje v rámci školního klubu Active Citizen, kdy jsou aktivity klubu zaměřeny na rozvoj kompetencí studentů a studentek v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu o odpovědnost za to, co se děje v komunitě a otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti. Vše formou zážitkového a kooperativního učení. Active citizen se zapojil do lokální akce Zažít město jinak.

Multikulturní výchova, jako jedno z průřezových témat, prolíná výukou mnoha předmětů a volitelných seminářů. Objevuje se zejména ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd. Z nabízených aktivit můžeme jmenovat:

- celoškolní projektový den „Žijí tady námi a pomáhají“ zaměřený mimo jiné na poznávání menšin žijících v České republice a činnosti organizací a jednotlivců, kteří různým způsobem pomáhají potřebným u nás i v zahraničí
- celoškolní projekt „Na východ od západu“; cílem bylo sdílení rozličného životního stylu a životních příběhů, které měly mimo jiné vést k bourání předsudků, které máme mnohdy hluboce zakořeněné v sobě
- den evropských jazyků – celoškolní připomenutí – jednodenní projekt, ve kterém si studenti uvědomovali důležitost znalosti cizích jazyků a různost evropských jazyků
- návštěva katolického kostela a mešity spojená s besedami
- návštěvy výstav, které se částečně dotýkaly střetu kultur: World Press Photo, Czech Press Photo
- Příběhy bezpráví – vyučující dějepisu a společenských věd pravidelně navštěvují filmová představení, uskutečnilo se několik besed na téma holokaust
- pravidelná podzimní návštěva Osvětimi, besedy o holocaustu
- Erasmův evropský parlament mládeže v Praze – škola již tradičně reprezentuje Českou republiku na mezinárodní akci
- Jeden svět – pravidelně škola navštěvuje filmová představení i besedy v rámci projektu Jeden svět.
- spolupráce školy s AFS mezikulturních programů České republiky - začlenění zahraničních studentů do výuky (student z Portugalska a studentka z Paraguaye)

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému přístupu k materiálním zdrojům a k ekologickému nakládání s odpady. Ve škole je již dlouhodobě umístěn průtokový filtr na úpravu vody z vodovodního řadu a studenti se problematice kvality vody věnují v předmětech biologie, chemie a zeměpis. Po celé budově jsou rozmístěny kontejnery na tříděný odpad (papír a plasty) a kontejner na sběr baterií a hliníku. V některých třídách si studenti sami zavádějí kontejnery na tříděný odpad a sami se starají o jejich údržbu. K odpovědné spotřebě vedeme studenty zejména osobním příkladem.

O posílení ekologického citění se snažíme ve studentských projektech v rámci předmětů biologie a informační a komunikační technologie. Téma pololetního projektu nazvaného Lepší místo (první pololetí IKT, viz výše) vede studenty k vyhledání lokalit s objekty v neutěšeném stavu, k dokumentaci nalezeného místa a návrhu na možná řešení pro budoucnost. Výsledky projektů jsou v elektronické podobě (většinou webové stránky) přístupné i dalším studentům.

Součástí celoškolního projektu Žijí tady s námi byla i přednáška neziskové organizace Bezobalu, která v Česku šíří koncept Zero Waste – tedy předcházení vzniku odpadu. Inspiruje veřejnost k prevenci vzniku odpadu, věnuje se výzkumu bezodpadového prodeje a provozuje obchody, kde si lze nakoupit kvalitní potraviny a drogerii do znovupoužitelných obalů.

Ve čtvrtém patře školy je Freeshop, kde studenti mohou odkládat nepotřebné věci a poskytnout je tak dalším zájemcům. Studenti se do této recyklace zapojují velmi ochotně.

V průběhu školního roku se studenti zapojili do mezinárodního hnutí žáků a studentů, kde žádají po politických účinná opatření proti dalšímu globálnímu oteplování.

6. Občanské vzdělávání

Na škole probíhá mnoho aktivit a projektů, které se zaměřují na občanské vzdělávání. Mezi ně patří například volnočasový klub **Active Citizens**, který se účastní lokálních aktivit, jako je Zažít město jinak či Sametové posvícení, **Studentský Parlament GNZ**, v rámci něhož studenti pořádají besedy s inspirativními hosty, jako byla například paní Miluška Havlůjová, či pořádají charitativní koncerty. Velkou pozornost věnujeme mediální výchově; učitelé prošli vzděláváním v metodice mediální výchovy, pravidelně probíhají projektové dny **“Dny médií”**, kdy na školu zavítá mnoho osobností ze současného dění sdělovacích prostředků. Studenti se účastní debatní soutěže **Cestou do parlamentu** či **simulace soudního jednání**, někteří se zapojují do prestižního vzdělávacího programu **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu**, tzv. DofE. K výročí 100 let od vzniku ČR vznikl studentský film a studenti zorganizovali **zasazení Lípy republiky**. Zajímavým projektem je tzv. **divadelní expedice**, která studentům ŠVP ALT nabízí možnost formou dokumentárního divadla upozornit na lokální záležitosti, které si zaslouží naši pozornost. Ve škole se rozvíjí i různé formy dobrovolnictví.

7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Místo pobytu, termín	Počet studentů
Poznávací zájezd	Korsika 1. 9. – 9. 9.	36
Adaptační kurz 1. ročníků	Kletečná 4. 9. – 9. 9.	120
Poznávací exkurze	Švýcarsko 14. 9. – 19. 9.	43
Poznávací exkurze	Linz 14. 12.	38
Poznávací zájezd	Dresden 18. 12.	32
Jazykový a poznávací zájezd	Finsko 18. 1. – 24. 1.	14
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 28. 1. – 2. 2.	40
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 5. 3. – 11. 3.	41
Výměnný pobyt	Basilej 9. 3. – 14. 3.	13

Poznávací zájezd	Vídeň 25. 4. – 26. 4.	42
Sportovní kurz 3. ročníků	Vltava 6. 5. – 10. 5.	35
Sportovní kurz 3. ročníků	Sázava 6. 5. – 10. 5.	34
Sportovní kurz 3. ročníků	Zlatá koruna 6. 5. – 10. 5.	36
Biologický kurz 1. ročníků	Jižní Čechy 29. 5. – 31. 5.	56
Biologický kurz 1. ročníků	Rokycany 4. 6. – 6. 6.	54
Zeměpisně-dějepisná exkurze	Třebíč 5. 6. – 7. 6.	29
Zeměpisně-dějepisná exkurze	Západní Čechy 12. 6. – 14. 6.	57
Sportovní kurz – vysokohorská turistika	Vysoké Tatry 23. 6. – 27. 6.	25

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Akademie školy se uskutečnila nově ve velkém sále Městské knihovny (22. 6. 2019). Vystoupení studentů byla různorodá – hudební program, moderní tanec, divadelní představení, vystoupení školního pěveckého sboru, vystoupili dokonce i vyučující – a měla velký úspěch jak u studentů a profesorů školy, tak u rodičovské veřejnosti.

Pěvecký sbor školy, který vystupuje pod jménem EMU vocale, úspěšně pracoval pod vedením paní Jany Lindové. Sbor připravil veřejné vystoupení na školní akademii, postaral se o tříkrálový koncert. Gymnázium Na Zatlance a školní pěvecký sbor jsou každoročními pořadateli regionálního kola Celostátní přehlídky školních pěveckých sborů, která se konala 26. 3. 2019. V regionálním kole této přehlídky zatlankovský pěvecký sbor obdržel Bronzové pásmo.

Divadelní skupina GNZ UnderZ pod vedením Václavy Vojtkové pracoval po celý školní rok. V roce 2018 získal celostátní ocenění Studentská Thalie 2018 za autorský tvar neuměleckých škol.

Osmý ročník filmového festivalu studentských filmů **Zatlanka film 2019** se uskutečnil 26. června 2019, a to opět v divadle Alfréd ve dvoře.

Pátý ročník Zapatlaného Festu – Studentského zatlankovského festivalu se konal 2. a 5. dubna 2019, tentokrát probíhal ve dvou sekcích: V biu OKO to byla část filmová a literární a v (A)VOID část hudební.

Ve školním roce 2018-2019 mohli studenti pokračovat ve svém osobním rozvoji a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě i práci v rámci mezinárodního vzdělávacího programu pro mladé lidi DofE (**Mezinárodní cena vévody z Edinburghu**). Do programu bylo zapojeno 42 studentů napříč všemi ročníky, podpůrný zatlankovský tým čítal 14 pedagogů, kteří prošli odborným školením (vedoucí programu, školitele expedice). Všichni vedoucí programu sledovali prostřednictvím mobilní aplikace a konzultovali při osobních rozhovorech osobnostní rozvoj svých studentů v dobrovolnictví, sportu a talentu. Na jaře 2019 se uskutečnilo 10 expedic (3 stříbrné, 2 bronzové), na nichž své dovednosti v táboření ověřovalo celkem 34 studentů. Slavnostní ceremonie se v prosinci 2018 zúčastnilo 8 studentů, kteří se do programu zapojili v předchozím školním roce a program DofE úspěšně dokončili.

I ve školním roce 2018-2019 vycházel školní **časopis**, který dostal nové jméno vracející se k předchozím tradicím, a to **re:GENEZE**.

Příprava k získání mezinárodních jazykových certifikátů – Zertifikat Deutsch, First Certificate in English, DELF a DELE.

Ve školním roce 2017-2018 studenti i učitelé zorganizovali různé **charitativní akce**, které jsou již tradicí (např. sbírka pro Charitu Broumov, pro děti se vzácným onemocněním, dětský domov na Zbraslavi, sbírka na podporu lidí s autismem, běh Terezy Maxové Teribear).

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

Studenti Gymnázia Na Zatlance se pravidelně zúčastňují olympiády v anglickém, francouzském, německém, španělském a českém jazyce, rovněž tak olympiády v biologii, zeměpise, zapojují se do matematické soutěže Klokán i do soutěže Přírodovědný Klokán, taktéž do logické olympiády a olympiády lingvistické.

Student	Ročník	Úspěch
Filip Novotný	4.	Účast na studentské <i>vědecké konferenci v Unipetrolu v Litvínově</i> , kde v konkurenci VŠ studentů získal <i>ocenění Nadace Unipetrol a společnosti Shimadzu</i> . Přednáška na konferenci studentů Otevřené Vědy na Ústavu molekulární genetiky. Přednáška na jubilejní 50. konferenci o výzkumu proměnných hvězd na Masarykově univerzitě v Brně.

Filip Hovorka a Robert Vácha	3.	5. místo v celostátním kole SOČ v oboru <i>Informatika</i>
Filip Hovorka a Robert Vácha	3.	3. místo v celopražském kole SOČ v oboru <i>Informatika</i>
Adéla Musilová a Nikola Málková	4.	5. místo v celopražském kole SOČ v oboru <i>Biologie</i>
Sára Buryšová	4.	6. místo v celopražském kole SOČ v oboru <i>Biologie</i>
UndreZ		<i>Studentská Thalie 2018</i> za autorský tvar neuměleckých škol
Le Thi Lan	2.	1. místo v celopražském kole soutěže studentských filmů <i>AntiFETfest 2019</i>
Tým studentů 3. ročníku		<i>Cestou do parlamentu</i> – debatní soutěž 2. místo v celopražském kole
Tereza Veselá	4.	1. místo v <i>obvodním kole zeměpisné olympiády</i>
Adam Příbrský	4.	3. místo v <i>obvodním kole zeměpisné olympiády</i>
Matyáš Bílek	2.	8. místo v krajském kole chemické olympiády - kategorie C. 11. místo v krajském kole fyzikální olympiády – kategorie C. 13. místo v krajském kole chemické olympiády – kategorie B.
Tým JA firmy - UNISAK	3.	2. místo na mezinárodním veletrhu JA firem v Hradci Králové – 2. místo v kategorii <i>Logo firmy</i>
Delegace studentů a organizační tým		Účast - <i>Erasmův evropský parlament mládeže Prague 2018</i>
Dívčí družstvo		5. místo v <i>celopražském turnaji Poprasku ve volejbalu</i>

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce s Francouzským velvyslanectvím v České republice na konání **zkoušek DELF scolaire**. Škola zajišťuje propagaci zkoušek, umožňuje žákům z okolních škol přihlásit se ke zkouškám DELF scolaire, organizuje skládání písemných a ústních zkoušek, poskytuje dozorující personál a učitele pro opravy společných zkoušek, poskytuje učitele pro individuální zkoušky, předává úspěšným absolventům zkoušky osvědčení a diplomy. V roce 2018 skládalo ve škole zkoušky 80 kandidátů.

Spolupráce s **Erasmian European Youth Parliament**, jehož garantem je Erasmovo gymnázium v Rotterdamu. Ve školním roce 2018-2019 se ve dnech 2. - 7. listopadu 2018 uskutečnilo mezinárodní setkání v Praze.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Spolupráce s vysokými školami

Gymnázium Na Zatlance je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, každoročně se u nás uskutečňuje pedagogická praxe budoucích učitelů biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy. Škola zároveň poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty UK a MFF UK a FTVS UK (český jazyk, ruský jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, základy společenských věd, matematika, fyzika, tělesná výchova).

Někteří naši pedagogové sami učí na vysokých školách, především v oblasti oborových didaktik (výtvarná výchova na UMPRUM – Leonora Kitzbergerová, Romana Bartůňková, katedra anglického jazyka PedF UK – Dagmar Škorpíková). Leonora Kitzbergerová působí jako pedagožka také na katedře výtvarné výchovy Pedagogické fakulty UK, Jan Čapek vyučuje české dějiny americké vysokoškolské studenty v České republice. Mnozí naši vyučující publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, někteří působí i v oblasti vzdělávání učitelů – lektorská činnost.

Navázali jsme úzkou spoluprací s ČVUT a zapojili jsme se do projektu Věda a technika mládeži. V rámci této spolupráce studenti několikrát navštívili akce pořádané ČVUT.

Tradičně také spolupracujeme s VŠCHT v Praze. Vyučující chemie se pravidelně účastní Letní školy chemie. Studenti našeho gymnázia pravidelně navštěvují „Den otevřených dveří“ na VŠCHT. Studenti se zde seznámí s životem na vysoké škole technického zaměření a s možností uplatnění absolventů. Studenti Gymnázia Na Zatlance se zapojili do programu „Chemický jarmark“, která nabízí nejen mnoho informací, ale také zjištění, že chemie je velice zajímavá a že nás provází každodenním životem. V rámci projektů „Chemie pro středoškolské chemiky“ a „Středoškolští žáci v roli výzkumníků“ můžeme navštěvovat laboratoře VŠCHT.

Spolupráce s Národním institutem pro další vzdělávání

Ředitelka školy je zapojena do projektu SYPO Začínající učitel.

Spolupráce s Centrem školského managementu při PedF UK

Ředitelka školy se zapojila do projektu CŠM, který umožňuje provázanost tohoto akademického pracoviště se školskou praxí (realizace manažerských praxí).

Spolupráce s neziskovými organizacemi

Osvědčila se také spolupráce s organizací **Člověk v tísni** – zapojili jsme se do programu Jeden svět, vyučující ZSV a dějepisu využívají projekty nabízené školám. Materiály organizace Člověk v tísni využíváme rovněž velmi intenzivně v hodinách předmětu psychologie a mediální seminář. Využíváme i nabídky projektu Příběhy bezpráví. Vyučující gymnázia participují také na pilotním projektu mediální výchovy. Škola se zapojila i do projektu Člověk mezi lidmi, který podporuje mladé lidi v pomoci sociálně znevýhodněným dětem. Člověk v tísni rovněž poskytoval podporu naší asistence pedagoga (pravidelné supervize). Paní Jana Juříková s organizací spolupracuje v oblasti mediální výchovy. Škola se rovněž zapojila do projektu komunitního vzdělávání **Active Citizens**, který společně realizují organizace British Council a Člověk v tísni, o.p.s.

I ve školním roce 2017-2018 se škola zapojila do činnosti platformy **Sousedění alias Anděl Na Skalce**, ve kterém pracují mimo jiné se zástupci organizací dlouhodobě působících v Praze 5 se záměrem rozprodit veřejnou debatu, oživit veřejný prostor a poznat sousedy ze Smíchova. Součástí platformy jsou zástupci organizací Člověk v tísni, Sananim, Sepětí, Farní sbor Českobratrské církve evangelické, pobočka Městské knihovny, Gymnázium Na Zatlance, Základní škola U Santošky, studenti středních a vysokých škol, sousedé. V září 2018 se škola např. zapojila do programu Zažít město jinak.

Spolupráce s programem Učitel naživo a Ředitel naživo

Do těchto programů je zapojeno několik učitelů školy a ředitelka školy, a to jako lektori a odborní konzultanti a průvodci.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Ve školním roce 2018-2019 škola uspořádala ve spolupráci s libereckou společností AABYSS s.r.o. akreditovaný kurz pro kariérové poradce. Někteří účastníci pak složili zkoušku Národní soustavy kvalifikací „Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu“.

12. Další aktivity, prezentace

I. Nostrifikační zkoušky

Gymnázium Na Zatlance je z pověření hlavního města Praha školou oprávněnou vykonávat nostrifikační zkoušky. Ve školním roce 2018-2019 se u nás uskutečnilo 450 zkoušek.

II. Prezentace školy na významných akcích

- a) Ve dnech 2. listopadu až 7. listopadu 2018 se na Gymnáziu Na Zatlance uskutečnilo zasedání **Erasmian European Youth Parliament Prague 2018** (EEYP Prague 2018), účastnili se ho delegáti z 9 evropských zemí (Irsko, Velká Británie, Španělsko, Nizozemsko, Švýcarsko, Německo, Česká republika, Slovensko, Rumunsko), zapojilo se celkem 127 účastníků v 11 odborných komisích.

Záštitu nad EEYP Prague 2018 převzala radní pro školství HMP Ing. Irena Ropková a starosta MČ Praha 5 Ing. Pavel Richter. Pořadatelem setkání bylo Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11.

- b) V únoru 2019 studenti zorganizovali již posedmé projekt s názvem **Zatlanka European Youth Parliament** (Evropský mládežnický parlament na Zatlance), který vychází z formátu Evropského mládežnického parlamentu Erasmus v Rotterdamu (EEYP - Erasmian European Youth Parliament).
- c) **Tradiční Studentské projektové fórum Zatlanka 2019**, se konalo 2. dubna 2019. Na 10. ročníku se představili studenti z Gymnázia ALTIS, Gymnázia Jana Nerudy, Gymnázia Postupická, Gymnázia Oty Pavla, Gymnázia Jana Palacha, Gymnázia J. K. Tyla v Hradci Králové, Smíchovské průmyslové školy a Gymnázia Na Zatlance. Přehlídka probíhala ve dvou sekcích, humanitní a přírodovědně-technické. V odborné porotě zasedli Hana Havlůjová (Pedagogická fakulta UK v Praze), Hana Matoušů (EDUin), Jiří Mach (redakce Práva), Michal Kaderka (odborník na média), Ivan Rynda (FHS UK v Praze), Tomáš Feřtek (EDUin) a Jan Hron (ÚSTR) a Aneta Šmídová (Fyziologický ústav AV ČR). Organizátorem přehlídky je každoročně učitel Gymnázia Na Zatlance Radek Aubrecht.
- d) Gymnázium Na Zatlance je dlouholetým pořadatelem **regionálního kola Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů** - 26. března 2019 proběhlo ve škole regionální kolo Celostátní přehlídky školních pěveckých sborů pro Prahu a Středočeský kraj. Účastnilo se jí celkem 6 sborů.
- e) Ve dnech 22. až 24. listopadu 2018 škola vystavovala na přehlídce pražských středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém paláci.
- f) Na jaře roku 2018 se škola zapojila do činnosti **Mediálního domu Preslova**, jehož hlavním organizátorem je Smíchovská střední průmyslová škola. Studenti Gymnázia Na Zatlance se účastní některých aktivit a přispívají svými texty a náměty k vydávání měsíčníku Presloviny.

Studentský parlament prošel v uplynulém školním roce velkou změnou. Zakládající člen a první předseda studentského parlamentu Jan Hanousek předal svou funkci a začal se připravovat na maturitu. V čele parlamentu vystřídal odstupujícího předsedu ze čtvrtého ročníku studentka z ročníku třetího Ivanna Yovzhiy a student z ročníku druhého Jakub Vašák. Byl sestaven nový podpůrný tým, s nímž spravují parlament. V parlamentu studenti a studentky pracovali a vyvíjeli činnost v hned v několika výborech. Charitativní výbor z kraje roku uspořádal charitativní koncert Zatlanka pro Zatlanku, výbor pro pořádání besed a workshopů uspořádal několik setkání s významnými hosty, např. s paní Miluškou Havlůjovou (<https://www.youtube.com › watch>), volnočasový výbor na konci školního roku uspořádal baseballový turnaj, technický výbor se zasloužil o řadu zlepšení v rámci školy, výbor pro první ročníky úspěšně přivedl do řad parlamentu mnoho nových tváří. Během školního roku se též pravidelně scházel podpůrný tým a připravil pro členy parlamentu dvě dvoudenní výjezdní zasedání a aktualizoval Chartu studentského parlamentu. Vedle toho začal studentský parlament mít i své místo mezi pedagogy, ti ho několikrát požádali o spolupráci při řešení problémové situace, která nastala a bylo třeba se k ní postavit - většinou vznikla ve spolupráci s parlamentem skupina studentů, studentek a učitelů, kteří společně hledali řešení. Práci studentského parlamentu významně podporovaly pedagožky Petra Vacková a Martina Feuersteinová.

Ve škole stále pokračuje projekt **Film a škola**. Tento projekt má za úkol seznámit studenty s nejlepšími filmy světové a české kinematografie. Profesor Pavel Bechyně připravil dramaturgický plán a metodické materiály k jednotlivým projektům.

Ve školním roce 2018-2019 pokračovala spolupráce s **Klubem mladých diváků**, který nabízí studentům středních škol divadelní představení v různých pražských divadlech. Do Klubu mladých diváků se přihlásilo celkem 83 studentů napříč všemi ročníky, každý student zhlédl celkem šest vybraných představení. Všechna představení byla uvedena v nabídce událostí na školním facebookovém účtu. Pokud studenti k události vložili fotografii z divadla a přidali komentář, mohli navíc k divadelnímu zážitku získat i kulturní kredit, který je jednou z podmínek hodnocení v předmětu český jazyk a literatura.

III. Ve školním roce 2018-2019 využila škola následující granty:

Postupová přehlídka Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů – 12 000 Kč

(rok 2019) – grant Ministerstva kultury ČR

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2019) – 35 000 Kč (rok 2019) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Supervize pro management a učitele Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11) – 45 000 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Supervize pro management a učitele Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11) – 50 000 Kč (rok 2019) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Spolupráce finské školy a české školy 2019 – porovnání systémů vzdělávání a běžného života obyvatel Prahy a Karjaa) – 70 000 Kč (rok 2019) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Badatelská výuka v hodinách chemie na Gymnáziu Na Zatlance) – 50 000 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Spolupráce Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11 a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy při vytváření nového ŠVP - výzkum) – 55 000 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Spolupráce Gymnázia, Praha 5, Na Zatlance 11 a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy při vytváření nového ŠVP - výzkum) – 64 000 Kč (rok 2019) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (prevence sociálního vyloučení ve školách zřízených hl. městem Prahou) – 6 600 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2018 - 71 100 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2019 - 47 200 Kč (rok 2019) – grant hl. města Prahy

Příspěvek Nadačního fondu Cesta ke vzdělání - Erasmian European Youth Parliament Prague 2018 – 80 000 Kč

Využívání prostředků Evropské unie:

1. Projekt v rámci operačního programu Praha pól růstu **Předsudkům stop** (číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000338) – 1. 9. 2017 – 31. 7. 2019 – rozpočet 3 014 157 Kč.
2. OP VVV („šablony“), projekt **Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlance**, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008095 – 1. 1. 2018 – 31. 12. 2019 – rozpočet 1 167 744 Kč.
3. Projekt v rámci operačního programu Praha pól růstu **Spojme síly** (číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001272) – 1. 2. 2019 – 31. 8. 2020 – rozpočet 1 516 520,00 Kč.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin není budova využívána veřejností, a to především proto, že v této době v budově probíhají opravy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018-2019 nebylo ve škole provedeno šetření ČŠI na místě, probíhala pouze dílčí šetření prostřednictvím systému INSPIS.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

- 1) 26. 2. 2019 proběhla kontrola Hasičského záchranného sboru HMP, která se zaměřila na dodržování předpisů o požární ochraně. Škola byla pověřena tím, aby opatřila únikový východ z budovy panikovým zámekem. Tento požadavek byl splněn.
- 2) 26. 3. 2019 proběhla kontrola oddělení finančního řízení a kontrol MHMP zaměřená na procedurální, obsahovou a finanční stránku projektu a aktivit projektu číslo CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000338 Předsudkům stop.

Závěr kontroly konstatoval, že škola dodržuje pravidla související s projektem.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 skončilo své hospodaření v roce 2018 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem, v doplňkové činnosti dosáhlo kladného hospodářského výsledku ve výši 278 211,91 Kč. Celkově bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 278 211,91 Kč.

Je nutno však konstatovat, že celý rok 2018 gymnázium pociťovalo nedostatek finančních prostředků na běžný provoz školy a na nejn nutnější opravy, rovněž tak na odpisy.

Nedostatek prostředků na provoz byl nahrazován čerpáním z investičního i rezervního fondu, prostředky na platy byly posíleny z fondu odměn (42 964 Kč), dále byly využity dary (ty činily 378 457,53 Kč), finance z grantů a z doplňkové činnosti školy (celkové výnosy za rok 2017 1 743 400 Kč).

Dotace MŠMT na přímé náklady:	29 797 386,00 Kč
Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	5 619 804,18 Kč
Dotace na podporu výuky cizích jazyků z rozpočtu hl. m. Prahy:	471 400,00 Kč
Granty hl. m. Prahy:	394 500,00 Kč
Dotace na platy (včetně odvodů) z rozpočtu hl. m. Prahy:	1 279 195,82 Kč
Investiční dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	3 510 792,00 Kč

VIII. Další informace

V současné době škola udržuje svou dobrou pozici mezi pražskými gymnázii, o studium na naší škole je stále poměrně velký zájem, v přijímacím řízení nemáme problémy s naplněním otvíraných tříd. Všechny nově otvírané třídy jsou v současné době plně obsazeny. To jistě svědčí o dobré práci celé školy, především o kvalitní činnosti pedagogů. Práce našich učitelů byla oceněna hodnocením České školní inspekce, ale také dalšími subjekty.

Dlouholetý učitel společenských věd **PhDr. Radek Aubrecht** byl **vybrán mezi deset finalistů** druhého ročníku ceny **Global Teacher Prize CR** (červen 2019), který chce etablovat mezinárodní cenu Global Teacher Prize do českého prostředí.

Veřejnost i odborná porota ocenila práci všech pedagogů, kteří se podílejí na rozvoji ŠVP ALT, udělením **ceny Eduína za nejnovativnější projekt roku**, kterou uděluje EDUin. V kategorii **Cena veřejnosti získal ALT 1. místo** a v kategorii **Cena odborné poroty 2. místo**. To vše ve velké konkurenci dalších 87 přihlášených projektů.

I ve školním roce 2018-2019 se vedení školy se snažilo o zlepšení klimatu školy a o zajištění lepších materiálních i odborných podmínek školy (viz výše). Svou pozornost zaměřilo především na podporu

profesního rozvoje učitelů a na dotváření vize a koncepce školy, rovněž tak na práci s hodnotami školy. K tomu například přispívala pedagogická konzultantka, jejímž úkolem je podpořit učitele v jejich práci a nabídnout jim bezpečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Tento program byl podpořen grantem MHMP. Výsledky práce s pedagogickým konzultantem byly vyhodnoceny a je zřejmé, že v této formě pomoci našim učitelům budeme pokračovat.

V průběhu školního roku byli podporováni ti pedagogové, kteří uplatňují efektivní pedagogické postupy a sami se v této oblasti vzdělávají, jsou nositeli nových myšlenek a aktivit. Mezi učiteli pokračovala odborná diskuse týkající se rozsahu, hloubky a pojetí učiva a vyučování. I pro nadcházející období bude významným úkolem rozvíjení aktivního přístupu k dění ve škole, a to jak v řadách studentů, tak i učitelů. S tím souvisí i výchova k zodpovědnosti za vlastní rozhodování i za výsledky práce. Vedení školy bude podporovat iniciativu učitelů i studentů, bude posilována role studentské rady a předmětových komisí. Lze konstatovat, že v pedagogické práci je v současné době třeba se zaměřit především na motivaci žáků ke studiu, na vytrvalost v učení, na rozvíjení přemýšlení a na rozvíjení základních životních kompetencí. V průběhu školního roku probíhala diskuse k vytvoření nové výchovně vzdělávací strategie školy. Tato diskuse odráží nové skutečnosti související např. s rychlým rozvojem informačních a komunikačních technologií i se změnou životního způsobu celé společnosti. Není jednoduché rozhodnout se, jak ve škole dál pokračovat, aby výuka a vzdělávání byly efektivní a pro studenty smysluplné. Zdá se, že jednou z cest je důraz na rozvoj dovedností studentů a také posílení individualizace ve výuce a vedení studentů k samostatnosti a odpovědnosti za svůj rozvoj i budoucí život.

Jak již tato zpráva konstatovala, technický a materiální stav budovy školy se zlepšil, ale zatím nezajišťuje všechny podmínky odpovídající potřebám školy 21. století. V budoucnu se pokusíme získat finanční prostředky i na stavební a materiální rozvoj školy, ale především na to, aby řízení školy mohlo být efektivnější a bylo víc času na práci s jednotlivými učiteli. Rádi bychom, aby škola byla pro studenty skutečně přínosná a aby učitelé získávali co nejlepší materiální podmínky pro svou práci.

V dalším období budeme rovněž pokračovat v cestě k možnosti vybudovat víceúčelovou sportovní halu se školní jídelnou, popřípadě přístavbu ve 4. podlaží školy.

V Praze dne 27. října 2019

Mgr. Jitka Kmentová
ředitelka školy

Školní vzdělávací program Objevovat a rozvíjet

Učební plán platný od 1. 9. 2015, platí od 1. roč. nastupujícího 1. 9. 2015

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace	CELKEM	Min. za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	12
První cizí jazyk	4	4	5	5	18	18	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	12
Matematika a její aplikace	4	4	3	3	14	14	10
Člověk a příroda							
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7	43	36
Chemie	2,5	2	2,5	0	7		
Biologie	2,5	3,5	2	0	8		
Zeměpis	2	3	2	0	7		
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	2	2	3	0	7		
Dějepis	3	2	2	0	7		
Umění a kultura							
Hudební výchova	1	1	0	0	2	4	4
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	8
Informační a komunikační technologie							
	2	1	0	2	5	5	4
Volitelné předměty							
	0	0	4	8	12	12	8
Celková povinná časová dotace 27 - 35	35	35	35	27	132	132	132

Poznámky:

- Jako první cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým a francouzským jazykem.
- Jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.
- V dotaci fyziky, chemie a biologie je 0,5 hodiny určeno na laboratorní a praktická cvičení (tedy 1x měsíčně jedno dvouhodinové laboratorní cvičení). Žáci budou pracovat ve skupině maximálně 17 žáků.
- Na začátku studia žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Tento předmět potom mají 2 hodiny týdně.
- V dotaci informační a komunikační technologie jsou 2 hodiny ve 4. ročníku plánovány na přípravu závěrečné odborné práce každého žáka.
- Ve 3. a ve 4. ročníku je podle možností školy a Metropolitního programu hlavního města Prahy 4. hodina 2. cizího jazyka určená pro konverzaci.

Školní vzdělávací program ALT

Učební plán platný od 1. 9. 2017, platí od 1. roč. nastupujícího 1. 9. 2017

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet hodin po předmětech	RVP G	Poznámka
Český jazyk a komunikace	2	2	2	2	8	12	4 hodiny určené RVP G na Český jazyk a literaturu jsou v ŠVP ALT v integrovaném tematickém bloku Společnost a kultura věnovány literatuře
Anglický jazyk (první cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12	
Německý jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12	Volitelný předmět
Španělský jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12	Volitelný předmět
Informatika a informační a komunikační technologie	2	0	0	0	2	4	2 hodiny určené RVP G na IKT jsou v ŠVP ALT využity k praktickému naplnění výstupů v předmětu expedice (1 hodina) a závěrečná práce (1 hodina)
Společnost a kultura	6	6	6	0	18	36	4 hodiny v RVP G určené na Český jazyk a literaturu, 4 hodiny disponibilní
Přírodní vědy	6	6	6	0	18		
Člověk na Zemi	0	0	0	8	8		
Tvorba	2	2	0	0	4	4	
Matematika	3	3	4	2	12	10	2 hodiny disponibilní
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	

Osobnostní a sociální výchova	3	3	1	1	8	0	9 hodin disponibilních
Dobrovolnictví	0	0	1	0	1		
Expedice	2	1	1	0	4	0	2 hodiny určené RVP G na IKT (1 hodina v předmětu expedice a 1 hodina v předmětu Závěrečná práce), zbylé 3 hodiny disponibilní
Závěrečná práce	0	0	0	1	1		
Volitelné předměty	0	2	6	8	16	8	8 h z volitelných předmětů a 8 hodin z disponibilních
Součet po ročnících	34	33	35	30	132	132	