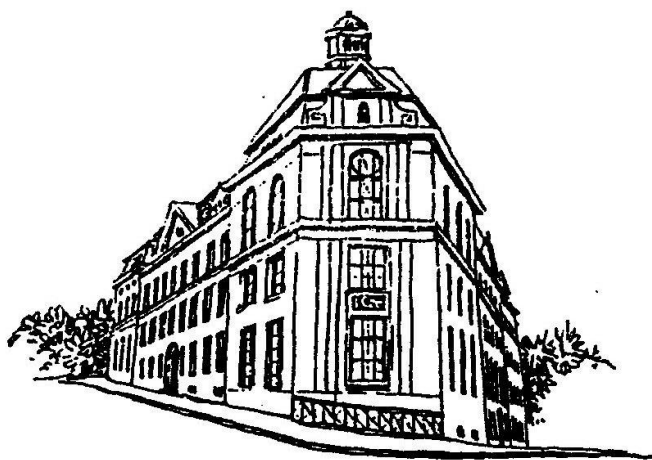


Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2017 - 2018



27. října 2018

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2016

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

2. **Ředitelka školy: Mgr. Jitka Kmentová,**
jitka.kmentova@zatlanka.cz, tel. 226 802 622

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Jitka Jeníčková
jitka.jenickova@zatlanka.cz, tel. 226 802 626

Zástupce ředitelky: Mgr. Radek Bílý
radek.bily@zatlanka.cz, tel. 226 802 640

3. **Webové stránky právnické osoby:** www.zatlanka.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium, cílová kapacita 520 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	520 žáků	ŠVP „ <i>Objevovat a rozvíjet</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2009, od 1. 9. 2010 výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk francouzský
				ŠVP „ <i>ALT</i> “ v 1. ročníku od 1. 9. 2017

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

a) Od 1. 9. 2017 další školní vzdělávací program ALT, rovněž podle RVP pro gymnázia

b) zrušené obory / programy - nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Na Zatlane 11, 150 00 Praha (hlavní město Praha)

b) jiná – nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Stav budovy

Budova školy byla postavena v roce 1916, je majetkem hlavního města Prahy. Na začátku 21. století nebyl objekt v příliš dobrém technickém stavu; od začátku výstavby tunelu Mrázovka byly totiž pozastaveny veškeré investiční akce související s opravami školy, a tak byla péče o budovu až do roku 2005 velmi omezená.

Od roku 2004 se udělalo hodně pro zlepšení technického stavu budovy, některé velké stavební práce má škola stále před sebou; je to především zateplení a rozšíření 4. patra, vestavba výtahu. Budova školy je v některých částech podmáčená; není chráněna před zemní vlhkostí kvalitní izolací. V roce 2010 škola získala 5 milionů Kč na zahájení sanačních prací ve sklepech a u štítové zdi, první etapa sanace probíhala od srpna do prosince 2010. V roce 2011 jsme získali prostředky na zpevnění svahu, na kterém stojí budova. V létě 2012 byl opraven havarijný stav fasády; v rekonstrukci fasády se pokračovalo i v roce 2015-2017.

V roce 2007 a 2008 obdržela škola celkem 24 milionů korun z investičních prostředků hlavního města Prahy na výměnu oken v budově školy, koncem roku 2007 využilo gymnázium i státní dotaci 5 milionů korun na výměnu oken od Ministerstva financí ČR. Koncem roku 2008 byla celá výměna oken úspěšně ukončena. V roce 2008 se také uskutečnila rekonstrukce knihovny.

Z prostředků hl. města Prahy bylo v roce 2008 pořízeno nové vybavení učebny IVT, byla provedena rekonstrukce osvětlení na schodištích.

Část dalších nejnnutnějších oprav byla hrazena v roce 2010-2011 z investičního fondu školy, z provozních prostředků školy a z grantu hlavního města Prahy v oblasti sportu a tělovýchovy. V roce 2010 byl opraven vestibul školy a byla vyměněna část ležaté kanalizace. Z grantu v oblasti sportu a tělovýchovy poskytnutého hlavním městem Praha byla vymalována gymnastická tělocvična a byla opravena míčovna tělocvičny.

Rok 2013 výrazně přispěl ke zlepšení stavu budovy a jejího interiéru. V létě byla provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalace a rozvodu datové sítě, kterou financovalo hlavní město Praha, v souvislosti s tím bylo vyměněno osvětlení a celá škola byla vymalována. Byl upraven interiér sborovny tak, aby se zlepšilo pracovní prostředí učitelů. Stavba bohužel velmi poškodila dlažbu na chodbách a stav dveří v celé škole. V závěru roku 2013 byla dokončena celková rekonstrukce školní auly, odborné učebny fyziky a laboratoře biologie. Tyto akce byly hrazeny z investičního fondu školy.

V poslední třetině roku 2014 byly vyměněny dveře do všech místností školy a bylo instalováno elektrické zastínění oken ve třídách. V roce 2015 proběhla rekonstrukce části toalet ve škole a byl

odstraněn havarijní stav ležatých rozvodů vody a ústředního topení. V roce 2015 a 2016 probíhala rekonstrukce kotelny a části sklepních prostor. V závěru roku 2016 byla dokončena rekonstrukce laboratoře chemie a odborné učebny chemie.

Ve školním roce 2017-2018 byla ukončena další etapa rekonstrukce toalet, byla vymalována obě hlavní schodiště a byla zahájena rekonstrukce podlah ve třídách.

Celkově je možno konstatovat, že škola se v posledních letech dynamicky rozvíjí a o studium na ní je mezi uchazeči velký zájem. Prostorové možnosti školy přestávají odpovídat potřebám moderní školy. Výrazně chybí odborné učebny jazyků, společenských věd, kmenové třídy a místnosti pro méně obvyklé školní aktivity (např. divadlo, seminář relaxačních technik, místnost pro výuku mluveného projevu vybavená potřebnou technikou, chybí i další učebna výpočetní techniky); kapacita sociálních zařízení je rovněž na hranici hygienických norem. V budově školy je rozlehlá půda. Jejím zateplením a půdní vestavbou by se problém s nedostatkem místa ve škole částečně vyřešil. V roce 2018 byl záměr půdní vestavby zařazen do plánů OSM MHMP a ve spolupráci s investičním oddělením OSM byly zahájeny přípravné práce. Škole rovněž chybí moderní sportoviště, proto je naším snem výstavba multifunkční haly (sportoviště a školní jídelna) na přiléhajícím pozemku, který je svěřen škole do správy. I v tomto případě se postupně připravuje projektová dokumentace pro stavební povolení a v součinnosti s odborem strategických investic MHMP se plánuje výstavba této budovy.

Vybavení školy

Škola má vedle kmenových tříd i tři jazykové učebny, laboratoř chemie a biologie a odborné pracovny pro výuku biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy, dále učebnu výpočetní techniky. Šest učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. V roce 2011 byl do každé učebny umístěn počítač, to mimo jiné umožnilo zavedení elektronické třídní knihy. Ve škole je prostorná aula, která umožňuje pořádání akcí pro větší množství lidí. Gymnázium vlastní velkou knihovnu o 10 000 svazcích, místnost knihovny prošla významnou přestavbou. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování, využívají také volně dostupných počítačů na chodbách školy. Žáci mají k dispozici kopírky. V budově jsou dvě malé tělocvičny, které jsou každoročně postupně modernizovány; škola nevlastní hřiště, pro část hodin tělesné výchovy je od Sokola Smíchov pronajímáno hřiště Mrázovka. Za příznivého počasí mohou žáci využívat školní dvorek, kde je možno také uskladnit kola. Každý žák školy má svou šatní skříňku. Postupně se modernizuje vybavení tříd, na chodbách se objevuje nový sedací nábytek. Na výzdobě školy se významně podílejí žáci školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně ve Štefánikově ulici. Potřebám žáků i zaměstnanců slouží bufet. V 1. a ve 3. patře je umístěn nápojový automat, ve 2. a 3. patře je přístroj na úpravu pitné vody z vodovodního řadu.

Většina učitelů má svoje pracovní zázemí ve sborovně, některým slouží kabinety. Prostorová kapacita školy zatím neumožňuje výrazné zlepšení pracovního prostředí pedagogů i nepedagogických pracovníků školy. Učitelé mají možnost pracovat na počítačích, z finančních i prostorových důvodů však není možné, aby každý učitel vlastnil svoje počítačové pracoviště. Pokud se podaří realizovat plánovanou půdní vestavbu, pracovní prostředí učitelů se výraznělepší.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 ke dni 1. 4. 2005.

Složení školské rady ve školním roce 2016-2017:

zástupce z řad rodičů:	paní Mgr. Štěpánka Rajchlová
Zástupce z řad zletilých žáků:	pan Jan Hanousek (od roku 2017)
zástupci z řad učitelů:	pan PhDr. Radek Aubrecht (od roku 2017) paní Mgr. Dagmar Škorpíková (od roku 2017)
zástupci zřizovatele:	pan Ing. Oldřich Balík (od roku 2016) paní JUDr. Helena Chudomelová (od roku 2014 do roku 2017) pan JUDr. Karel Muzikář (od roku 2017)

Předseda školské rady: PhDr. Radek Aubrecht, 226 802 623, radek.aubrecht@zatlanka.cz

Ve školním roce 2017-2018 se školská rada sešla jednou, několikrát proběhly konzultační schůzky ředitelky školy s jednotlivými členy školské rady. Členové školské rady spolu rovněž komunikovali pomocí elektronických prostředků. Díky aktivitě studentského parlamentu se do činnosti školské rady zapojil i zástupce zletilých žáků. Školská rada plnila všechny funkce vyplývající ze zákona, projednala úpravy školního vzdělávacího programu, nový školní vzdělávací program ALT, úpravy školního řádu a klasifikačního řádu gymnázia, průběžně byla informována o hospodaření školy a dostávala informace o koncepci pedagogické práce i záměrech souvisejících s dalším rozvojem školy, byla průběžně seznamována s přípravou nové vize školy; školská rada plnila také funkci poradního orgánu ředitelky školy. Na podzim roku 2017 školská rada vydala stanovisko k práci ředitelky školy, které bylo určeno k jejímu hodnocení v souvislosti s ukončením jejího funkčního období.

Spolupráce školské rady a vedení školy byla velmi dobrá, školská rada se zajímala o situaci ve škole a podle možností podporovala rozvoj gymnázia. Na schůzce proběhla diskuse týkající se zavedení nového školního vzdělávacího programu a procesu změn ve výuce na Gymnáziu Na Zatlance, rada rovněž podporuje záměry materiálního rozvoje školy i stavby školní tělocvičny a jídelny. I v těchto záležitostech je rada školy oporou ředitelce školy. Členové školské rady jsou ředitelce školy nápomocni i v odborných otázkách pedagogických.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	3	3	49	42,08	6	0,92	55	43

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	kvalifikovaných	54
	nekvalifikovaných	1	1,8

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2017	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
56	0	8	17	15	12	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře zaměřené na oborové vzdělávání	1	Co nabízí web učitelů němčiny?	1	Descartes
	1	Využití médií ve výuce NJ	1	Contexta
	1	Filmy a videoklipy a jejich využití ve výuce NJ	1	MŠMT
	1	Kreativní metody ve výuce NJ	1	Spolek germanistů a učitelů němčiny
	1	Mobil learning	1	Olomoucká univerzita
	1	Hry ve výuce cizích jazyků	1	Contexta
	1	Seminář učitelů angličtiny ČR	1	ATECR
	1	Grammaire ludique	1	MŠMT
	1	Seminář ke zkouškám Cambridge English	1	Evropské centrum jazykových zkoušek
	1	Školení pro hodnotitele DELF	1	IFP, Praha
	1	1917 revoluce ve válce	1	VHÚ, Praha
	1	Tenkrát v roce 1968	2	MŠMT
	1	Hodnocení v soudobých dějinách	1	ÚSTR
	1	Cesty minulostí	1	NIDV
	1	Holokaust ve vzdělávání	1	MŠMT
	1	Jak dnes učit antiku	1	Descartes
	1	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu	1	PřF UK, Praha

	3	Týden vědy odborné přednášky	3	AV ČR, Praha
	1	Chemie kolem nás	1	VŠCHT, Praha
	1	Seminář pro učitele chemie - polymery	1	VŠCHT, Praha
	1	Biochemie pro středoškolské učitele	1	PřF UK, Praha
	4	Pokroky v biologii	2	PřF UK, Praha
	1	Sáhněte si na vesmír	2	ESERO
	1	Užití počítačů ve výuce matematiky	1	PdF JU, České Budějovice
	1	Edu lab – IT v přírodovědném vzdělávání	1	PřF UK, Praha
	2	Workshop Active Citizens	2	Člověk v tísni
	1	Umění narativní prezentace	1	EDUZONE, s.r.o.
	1	Floristický kurz ČSB Bardejov	1	Botanická společnost
Kurzy	1	Chemie pro život	2	VŠCHT, Praha
	1	Efektivní experimenty pro výuku chemie	1	PřF UK, Praha
	1	Kurz didaktiky angličtiny	1	NIDV, AMATE
	1	Zdravotník zotavovacích akcí	1	ZDrSEM
	1	Systemický kurz pro učitele	19	Systemická fabrika, Praha
	1	Typologie MBTI	1	Kritické myšlení, Praha

	1	Pedagog mentorem	3	Koučink akademie, s.r.o.
Pedagogicko- psychologické a metodické semináře a kurzy	1	Seminář o zpětné vazbě	16	Petra Vacková, Květa Krüger
	1	Mediální výchova	1	Člověk v tísní
	1	Seminář národních skupin garantů pečujících o nadání	1	NIDV, Praha
	1	Školení pro hodnotitele DELF	1	IFP, Praha
	1	Expediční školení DOFE	5	DOFE, Praha
	1	K rozvoji mediální gramotnosti v ČR	1	PedF UK, Praha
	1	Seminář k podpoře práce výchovných poradců	1	NIDV
Vzdělávání v zahraničí	1	Hospitační stáž v Hamburku	1	Dům zahraničních služeb, Praha
Semináře k maturitním zkouškám	1	Konzultační seminář pro management škol – maturity a přijímací zkoušky	2	NIDV
	1	KOSS pro školní maturitní komisaře	1	NIDV, Praha
	1	Hodnotitel ústní zkoušky (angličtina) a PUP	1	NIDV, Praha
	1	Hodnocení otevřených úloh didaktického testu z češtiny	1	CERMAT, Praha
Konference	1	Mezinárodní konference výuky cizích jazyků	4	NIDV, Praha
	1	Konference k podpoře vícejazyčnosti na školách	2	British Council

	1	Europa: meine Wahl	1	Spolek germanistů a učitelů němčiny
	1	Francophoni et pays francophones	1	Alliance francaise Pardubice
	1	Konference pro přírodovědné vzdělávání	1	PřF UK, Praha
	1	Festival pedagogické inspirace	3	Základní škola Kunratice a Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.
	1	Nakopněte svoji školu	1	Zámecké návrší Litomyšl, o.p.
	1	Konference Učitelské platformy	2	Učitelská platforma
Letní školy	1	Škola učitelů informatiky	1	MFF UK
	1	Letní škola chemie	3	VŠCHT, Praha
Jiné vzdělávací aktivity	1	Školení řidičů	4	Gymnázium J. Nerudy, Praha
	1	Právo na informace a ochrana osobních údajů v činnosti ÚSC	1	Aliaves &Co., a.s.
	4	Supervize pro pedagogy a management	20	Petra Vacková, Květa Krüger, Kateřina Kučerová, Anastasia Michailidisová, Pavel Křepelka
Specializační studium	1	Studium výchovného poradenství	1	FF UK, Praha
	1	Kurz pro kariérové poradce – příprava na autorizovanou zkoušku podle NSK	2	AABYSS s.r.o., Liberec
Postgraduální studium	1	Doktorandské studium v oboru matematiky	1	Jihočeská univerzita, České Budějovice

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		18
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	10,2

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Evidence majetku	1	Gordic
	3	Účetnictví	1	Gordic
	6	Mzdová agenda	1	Vema
	1	Ochrana osobních údajů	1	Vema

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlanece 11, 150 00	16	486

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 6
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 18
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 5, Na Zatlanece 11, 150 00	30,38	10

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	3	0	2	2	0	1	4	1	2	2	170	6	1
z toho nově přijatí	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	52	1	0	59	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11, 150 00	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	138
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		469
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		62,5
z toho neomluvených		0,7

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		123	0
z toho konali zkoušku opakovaně		6	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	35	0
	prospěl	87	0
	neprospěl	3	0
	nekonal	1	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		428	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		189	0	0
	z toho v 1. kole		189	0	0
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		43	0	0
	počet nepřijatých celkem		235	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: K-79-41/41		0	0	0
obor:		0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018			0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Bulharsko	Mongolsko	Polsko	Rusko	Slovensko	Srbsko	Ukrajina	Vietnam	Celkem
1	2	2	2	9	1	1	6	24

Do naší školy se hlásí i cizinci, do prvního ročníku každoročně přicházejí žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština. Pokud při nástupu na gymnázium ještě neumějí dobře česky, často spoléhají v běžné komunikaci na angličtinu. Vyučující těmto studentům vycházejí vstříc a respektují jejich individuální tempo začleňování do jazykového prostředí. V průběhu prvního, nejpozději druhého ročníku si cizinci většinou osvojují češtinu v dostatečné míře, takže jim slouží nejen k běžnému dorozumění, ale bez větších problémů i ke studiu. V předmětu český jazyk je cizincům věnována individuální péče, studentům většinou nedělá problémy mluvené slovo ani pravopis, potíže mají ve slohu, jejich celkový kulturněhistorický přehled vázaný na české prostředí je malý.

Do školy přicházejí také žáci, kteří dlouhodobě pobývali v zahraničí a účastnili se vyučování v zahraničních školách. I tito žáci potřebují ze začátku individuální podporu.

Většina z našich studentů-cizinců nemá problémy ve studiu způsobené nedostatečnou znalostí českého jazyka. Začleňování studentů-cizinců do kolektivu třídy je závislé především na jejich osobních vlastnostech a struktuře jejich osobnosti, případná neznalost jazyka není překážkou v navazování vztahů se spolužáky.

V létě 2010 získala škola od MŠMT finanční prostředky na realizaci projektu „Čeština pro cizince na Gymnáziu Na Zatlance“, v rámci projektu byla vyškolená jedna vyučující ve specializaci čeština pro cizince. Od té doby je žákům-cizincům nabízena individuální výuka češtiny formou konzultací; docházka na tyto hodiny je dobrovolná. Individuální péči v tomto ohledu poskytovala pravidelně i asistentka pedagoga a jednotliví vyučující českého jazyka.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Speciální třídy v GNZ nejsou zřízeny, všichni přijatí žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách s intaktními. Od ledna 2018 pracuje ve škole **speciální pedagožka**, která pomáhá v začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, a to především díky komunikaci se specializovanými pracovišti. Pozice speciální pedagožky v rozsahu 0,1 úvazku je zřízena na základě dotace z OP VVV („šablony“), projekt Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlance, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008095.

Ve škole pracuje také asistentka pedagoga. Její role je zcela nezastupitelná, úzce spolupracuje s vyučujícími (příprava učebních materiálů a pomůcek), pomáhá žákům při vyučování, konzultuje s nimi jejich speciální požadavky, podporuje je v začleňování do života školy, doprovází je na akce konané mimo školní budovu a také je jim oporou v nestandardních situacích.

V Gymnáziu Na Zatlance byly integrováni žáci se zrakovým handicapem, kteří pokračovali ve studiu ve druhém, ve třetím a čtvrtém ročníku. V květnu 2018 byl přijat ke studiu student se sluchovou SVP, který přestoupil z jiného pražského gymnázia do druhého ročníku na naši školu.

V květnu 2018 dokončila úspěšně studium slabozraká žákyně, který pracovala s lupou a dobře se integrovala v třídním kolektivu i ve studiu. Během 4. ročníku se zaměřila na přípravu k maturitní zkoušce, rozhodla se pro přihlášku na vysokoškolský obor fyzioterapie. Studentka úspěšně odmaturovala v režimu PUP (spolupráce Cermat, vedení školy, speciální pedagožka, asistentka pedagoga). Podklady a metodická doporučení ze SPC předala speciální pedagožka ve spolupráci s třídní učitelkou všem vyučujícím.

Slabozraká žákyně ve 2. ročníku pokračovala ve studiu bez větších problémů. Na základě doporučení PPP a ve spolupráci s asistentkou a ředitelkou školy žákyně získala kompenzační pomůcky pro práci v hodinách (tablet). Třídní učitelka a pedagogové spolupracovali se speciální pedagožkou a s asistentkou pedagoga především v přípravách na hodiny – přepisy a úpravy textů.

Integrace silně slabozraké žákyně, která ze zdravotních důvodů opakovala 2. ročník, vyžadovala úpravy technického rázu (umístění ve třídě) a především práci s třídním kolektivem k dosažení její aklimatizace ve třídě. Asistentka hospitovala ve třídě v různých vyučovacích předmětech, které byly vyhodnoceny a pak byly vytvořeno uzpůsobení podmínek ke studiu (IVP a kontakty s vyučujícími). Učitelé poskytovali učební materiály, které asistentka upravovala přizpůsobením textů pro žákyni.

Tato opatření byla využita pouze částečně vzhledem k vysoké nemocnosti studentky a následné vysoké absenci. Problémy s vysokou absencí (vážné zdravotní důvody) byly řešeny ve spolupráci s rodinou a SPC, přesto se studentka rozhodla po konzultaci s pedagogy k přestupu na speciální školu pro slabozraké. Přestup byl zrealizován 3. 9. 2018.

Nový student ve 2. ročníku, který přestoupil až v průběhu května 2018, používá kompenzační pomůcky, které mu umožňují integraci v běžné třídě. Proběhly individuální konzultace s ředitelkou školy, se speciální pedagožkou i asistentkou pedagoga. Doporučení k vyšetření ve speciálním pedagogickém centru student i rodina akceptovala a proběhla konzultace v SPC Praha 5- Holečkova (červen). Na základě doporučení bude vytvořen IVP ve školním roce 2018-19. Žák dokončil druhý ročník bez problémů v součinnosti s bývalým třídním učitelem a na základě hodnocení z předchozí školy.

Pokud se jedná o žáky s SPU 1. a 2. stupně, jsou vyučováni podle doporučení PPP, SPC a jiných odborných pracovišť, podle IVP nebo plánů pedagogické podpory. Informovanost učitelů a vyhodnocení podpůrných opatření jsou prováděna pravidelně výchovnou poradkyní, která vykonává rovněž funkci speciální pedagožky. Maturitní zkoušky skládali někteří žáci s SPU v režimu PUP podle předpisů a pravidel.

Pro komfortní integraci všech žáků s SVP i SPU se osvědčila sdílená tabulka, která je ve společném elektronickém metodickém prostoru podle pravidel GDPR poskytnuta příslušným pedagogům. Aktualizace je zajištěna speciální pedagožkou ve spolupráci se zástupcem ředitelky školy.

Část učitelů využila nabídky tyfloseminářů a navázala kontakt se speciálními pedagogy Gymnázia a SOŠ pro slabozraké v Praze 5, Butovicích. Speciální pedagožka poskytla opětovně vyučujícím podklady pro vypracování IVP. Tyfmetodika pro Gymnázium Na Zatlanec v digitální podobě je součástí knihovny školy, kde ji mohou získat nebo využívat učitelé podle potřeby.

Materiální zabezpečení žáků se zrakovými potřebami podpořila ředitelka gymnázia žádostí o grant do Rozvojového programu MŠMT „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením“. Škola získala finanční dotaci na pomůcky: iPad, systém Polygraf, příslušenství a jiné pomůcky.

Zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků:

Integrace žáků se SVP se daří především díky asistenci pedagoga a ochotě pedagogů, kteří investují čas a speciálně upravené činnosti do přípravy k výuce. Pedagogové, kteří nejsou primárně vzděláni v oboru speciální pedagogiky, přizpůsobují a mnohdy mění svoje přístupy k vyučovacím metodám. Musejí tyto metody netradičně upravovat a přizpůsobovat přesně pro potřebného žáka. Učitelé spolupracují aktivně s asistentkou pedagoga, kdy v dostatečném časovém předstihu připravují materiály a texty k výuce. Učitelé se učí zcela nové přístupy a doplňují si znalosti ze speciálního vzdělávání, ale v podmínkách běžné školy a při plném počtu žáků ve třídě, jsou to podmínky, které učitelům zvyšují celkovou náročnost výkonu každodenní práce.

Učitelé jsou často zaskočeni novou situací a množstvím nových nutných uzpůsobení, která je potřeba zajistit. Jedná se o jiný způsob komunikace ve třídě, komentáře k zápisům na tabuli, koordinace práce asistentky s žákem, popisování činnosti v učebně pro dobrou orientaci potřebného, především však jiné přípravy „navíc“ k běžné přípravě pro ostatní žáky.

Třídní učitel vykonává velmi náročnou koordinaci spolupráce spolužáků, musí detailně promýšlet a realizovat eticky pomoc a informace mezi žáky ve třídě, rodiči a ostatními pedagogy.

Pozitivní je jistě přínos pro všechny žáky, učitele a zaměstnance ve škole, kde všichni získávají zkušenost a ztrácí ostych nebo obavy v kontaktu s jinými životními podmínkami spoluobčanů s handicapem. Handicapovaní žáci i jejich rodinní příslušníci zažívají velké uspokojení z úspěchů, dobrých zkušeností a komunikace v intaktní společnosti.

Žáci znevýhodnění socio-kulturně a ekonomicky se projevují spíše nenápadně až během školního roku, kdy je potřeba finančně podpořit jejich účast na exkurzích a vzdělávacích akcích.

Pedagogický sbor gymnázia je průběžně informován o nutnosti individuálního přístupu ke konkrétním studentům. Studentům, kteří mají zdravotní omezení či dlouhodobé zdravotní problémy, pomáháme přizpůsobit tempo a podmínky studia jejich možnostem. Zvláště zpočátku může být obtížné navázat účinnou komunikaci s rodiči studentů a především získat všechny potřebné informace. Vyučující těchto studentů jsou informováni o jejich individuálních potřebách a po společných konzultacích volí odpovídající přístupy a metody práce s nimi. Při práci se zdravotně znevýhodněnými studenty je nutné citlivě vnímat klima ve třídě a zvolit vhodnou formu a míru informování ostatních spolužáků. Ti mohou zvláště v nižších ročnících vnímat vytváření individuálních studijních podmínek jako nežádoucí zvýhodnění spolužáka. Pokud jsou zdravotní problémy takové, že studentům zabrání v řádném dokončení ročníku, škola se snaží jim umožnit opakování za stejných nebo podobných podmínek.

Ve vyšších ročnících se setkáváme s předčasným a přílišným zatěžováním studentů pracovními povinnostmi, které může mít za následek výrazné zhoršení prospěchu i hrozbu předčasného ukončení studia. Pokud je to možné, snažíme se po zjištění důvodů vytvořit pro tyto studenty podnětné prostředí a v rámci možností působit na obnovení vazeb a vztahů v jejich rodinách. Pokud však jsou tito studenti již plnoletí a žijí mimo původní rodinu, bývá jejich situace velmi složitá a v ojedinělých případech se můžeme setkat i s problémy s řádným ukončením studia, případně s předčasným odchodem ze školy.

V práci v uvedené oblasti školy výrazně pomáhá intenzivní spolupráce učitelů se školním psychologem, speciálním pedagogem a asistentkou pedagoga, kteří jsou kmenovými zaměstnanci školy.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

K rozvoji nadaných žáků dochází především důrazem na individuální práci se žáky, což je také v souladu s ústřední myšlenkou školního vzdělávacího programu „Objevit a rozvíjet“. K podpoře nadání přispívají zejména následující aktivity:

- preference metod a forem výuky podporujících individualitu a individuální využití nadání jednotlivců
- individuální podpora při tvorbě SOČ
- individuální podpora při tvorbě závěrečné práce ve 4. ročníku
- zapojení žáků do projektu Centra pro talentovanou mládež, CTM Online kurzy
- nabídka individuálních konzultací
- bohatá a speciálně zaměřená nabídka volitelných předmětů
- nabídka různorodých mimovyučovacíh aktivit
- rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí (výuka jazyků)
- podpora účasti v soutěžích, olympiádách a na přehlídkách prací středoškoláků
- vedením žáků k průběžnému sebehodnocení

- ve škole zavedena pozice koordinátorky podpory nadání, která se individuálně věnovala studentům s nadáním; v této oblasti škola teprve získává nové zkušenosti a vytváří systematickou podporu nadání
- možností sestavení individuálního studijního plánu a individuální práci s výchovnou poradkyní nebo školní psycholožkou

Při individuální práci se žáky klademe důraz na spolupráci jednotlivých vyučujících, rodičů, školního psychologa a koordinátorky podpory nadání. Škola podporuje studium žáků v zahraničí (individuální konzultace po návratu z ciziny, dodatečná klasifikace, komunikace se studenty i v době jejich pobytu v zahraničí). Někteří studenti mají v souvislosti s tím, že se zabývají vrcholovým sportem, upravený studijní plán.

Od září 2017 je žákyní 3. ročníku naší školy Veronika Deketová. Svůj potenciál napíná především do fyziky, je zapojena do mnoha mezinárodních projektů (např. Turnaj mladých fyziků, ve kterém byla členkou českého družstva, jenž získalo 3. místo), intenzívně pracuje na výzkumných úkolech přírodovědné fakulty olomoucké univerzity a angažuje se v mezinárodním společenství nadaných studentů. Zvláštní způsob jejího vzdělávání je řešený plány hodnocení a klasifikace žákyně s učiteli, aby bylo možno tolerovat případnou vyšší absenci. Její vzdělávání proběhlo bez problémů a ukončila velmi úspěšně 3. ročník.

Výraznou osobností s uměleckým talentem je Jan Karel Pavlík, který je tvůrcem filmových scénářů i režisérem svých filmů. V roce 2016 natočil film Ráchel a v roce 2017 film Cahuenga. Jeho práce byla oceněna i na filmových festivalech; V roce 2013 natočil krátký film o holocaustu Remembrances (2013) a byl za něj oceněn na festivalu Brněnská šestnáctka, film Vycpaná duše (2014) získala cenu na Mezinárodním studentském filmovém festivalu v Hollywoodu za nejlepší cizojazyčný horor. Z důvodu pracovní vytíženosti Jan Karel Pavlík přerušil studium a později přestoupil na jinou školu.

Co se týče přírodovědných předmětů, je pro žáky zprostředkovaný kontakt na UK, kde se někteří zařadili do Juniorské univerzity a do programu Otevřená věda. Další aktivitou byla chemická olympiáda, které se zúčastnilo 8 studentů ve školním kole, jeden postoupil do krajského kola. Letní škola chemie 2018, pořádaná VŠCHT a již se zúčastnili 3 studenti, patří mezi tradiční aktivity nabízené a využívané studenty. I vyučující matematiky usilují o rozvoj nadání studentů, v hodinách jsou nabízeny úlohy standardní i nadstandardní úrovně, někteří studenti pracují podle individuálního programu, který vytváří vyučující po dohodě s žáky. Mezi studenty se významně zvýšil zájem o SOČ v přírodovědných předmětech a je platformou pro seberealizaci nadaných studentů.

Řada projektů ve škole umožňuje rozvoj nadání i v humanitní oblasti, např. Studentské projektové fórum Zatlanka, zapojení studentů do celostátní soutěže v právnických oborech Street Law Moot Court Competition, kterou pořádá olomoucká univerzita, lingvistická olympiáda apod.

I ve školním roce 2017-2018 Gymnázium Na Zatlance intenzívně podporovalo tvůrce SOČ; ve škole byla zavedena pozice koordinátora SOČ, kterou je paní Renata Tomášková. Výrazným úspěchem školy bylo zapojení 7 žáků do SOČ. Do krajského kola postoupili následující studenti: Zbyněk Semerád ze 4. G (Účinky kovových nanočástic na mikroorganismy), Barbora Zoubková ze 4. G (Analýza korelace exprese vybraných proteinů s hladinami mRNA v lidských leukemických buňkách), Jan Hubert z 3. K (Porovnání bioinformatických programů pro zpracování sekvencí na příkladu mikrobiomu prachových roztočů) a Veronika Deketová z 3. K (Tvorba struktur metodou elektronové litografie na povrchu polymerů). Veronika Deketová (obor fyzika) a Veronika Zoubková (obor zdravotnictví), postoupily do celostátního kola.

V souvislosti s podporou nadání jsme spolupracovali s nadačním fondem Qiido a s Centrem pro talentovanou mládež (CTM), které umožňuje talentovaným a motivovaným středoškolákům studovat online kurzy amerických univerzit a středních škol a získat již v průběhu středoškolského studia mezinárodní certifikát, klíčový pro přijetí na nejlepší světové univerzity. CTM spolupracuje s the College Board (USA), na organizaci mezinárodních zkoušek Advanced Placement (AP) exams v České republice a na Slovensku. Do tohoto programu online kurzů se zapojilo 7 žáků naší školy, 2 studenti úspěšně složili zkoušky Advanced Placement.

Na podporu nadání obdržela škola v rozvojovém programu Excellence 2018 60 507 Kč. Prostředky byly využity pro učitele, kteří se věnují nadaným žákům, především tvůrcům SOČ.

Ředitelka školy vystoupila se svým příspěvkem o rozvoji nadání na Gymnáziu Na Zatlance na konferenci Možnosti a hranice společného vzdělávání, kterou pořádal Krajský úřad Hradec Králové 24. 10. 2017. Dne 29. 11. 2017 se uskutečnilo setkání učitelů na téma rozvoj nadání, které organizovalo NIDV ve spolupráci s Gymnáziem Na Zatlance (vystoupila ředitelka školy, Lukáš Šlehofer, učitelé ŠVP ALT a studentka Veronika Deketová). Veronika Deketová se v říjnu 2017 účastnila konference KORONA, která je věnovaná rozvoji nadání a kterou pořádala MU Brno. Skupina učitelů (včetně ředitelky školy a výchovné poradkyně) je součástí projektu NÚV a pracuje na vytvoření manuálu pro vyhledávání a práci s nadanými studenty. Projekt bude ukončen v lednu 2019.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky se skládaly ze společné části (zadávaná státem), byly to zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky, a z profilové části, kterou koncipuje sama škola (profilová část se skládala ze tří povinných předmětů podle volby žáka). V tomto školním roce probíhaly i praktické maturitní zkoušky z předmětu informační a komunikační technologie, hudební výchova a výtvarná výchova. Domníváme se, že všichni maturanti byli vedeni k systematické přípravě k maturitní zkoušce a že učitelé byli při zkoušení zdravě nároční a neslevovali z požadavků odpovídajících úrovni gymnázia. Ve společné části maturitní zkoušky 1 žákyně neprospěla (matematika), mnozí žáci dosahovali výborných výsledků především v českém jazyce a angličtině. 1 maturant skládal nepovinnou maturitní zkoušku z matematiky (matematika+). 27 maturantů využilo možnosti nahradit maturitní zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem z cizího jazyka (v případě anglického jazyka úrovně C1, v případě jiného cizího jazyka v pokročilé úrovni úrovně B2, v případě druhého cizího jazyka, který se studenti učili na gymnáziu od začátku certifikátem dokládající úroveň B1). U profilové maturitní zkoušky byli neúspěšní 2 žáci, a to ti, kteří zanedbávali své studijní povinnosti již v průběhu studia, či které provázely osobní či zdravotní problémy.

Součástí předmaturitní přípravy bylo také zapojení studentů do programu „Maturitní trénink“, jehož se mohli žáci účastnit podle svého uvážení. Učitelé matematiky připravili také opakovací kurz matematiky k maturitě.

Na podzim roku 2017 byla škola zařazena do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků 2. ročníku středních škol v matematické gramotnosti. Celková průměrná úspěšnost školy byla 82 %. Všichni testovaní žáci naší školy dosáhli alespoň průměrných výsledků, 53 % testovaných žáků naší školy dosáhlo nadprůměrných výsledků a necelých 28 % výsledků výborných.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Objevat a rozvíjet“

Podle školního vzdělávacího programu se vyučovalo ve všech ročnících gymnázia. V prvním ročníku ve 3 třídách.

Řada vyučujících zařazuje do výuky nové metody, což se projevuje i na výstupech žáků ve třídách, na nástěnkách a v projektech. Do celoročního plánu školy jsou zařazovány kurzy a dlouhodobější projekty, se kterými máme dobré zkušenosti a které naplňují cíle ŠVP. Jsou to například biologický kurz v 1. ročníku, vlastivědná exkurze ve 2. ročníku, jazyková konference (navazuje na dlouhodobou práci v hodinách češtiny ve 3. ročníku), tzv. Dny médií a sportovní kurz ve 3. ročníku.

Zlepšil se a zefektivnil individuální přístup vyučujících ke studentům, celý proces individuálního přístupu se systematizoval – vyučující spolupracují se školní psycholožkou i s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou.

Ve školním roce 2017-2018 byl do učebního plánu 4. ročníku opět zařazen předmět IKT - závěrečná práce, který z velké části naplňuje cíle a učivo informačních a komunikačních technologií. Jedná se o předmět s dotací 1 vyučovací hodina týdně, které jsou vedeny především formou individuálních konzultací. Hlavním cílem předmětu je cesta k vytvoření závěrečné práce, osvojení si postupů a strategií používaných při tvorbě odborné práce. Předmět vede studenty k systematické a dlouhodobé práci, k zodpovědnosti, k dosahování vytýčeného cíle, vede je k přemýšlení, k výstižnému vyjadřování a používání odborného jazyka, k prezentaci výsledků své práce. Mimo jiné předmět připravuje studenty k potřebám vysokoškolského studia. Výuku pomáhalo zefektivnit zavedení práce s Moodle. Psaní závěrečné práce zhodnotili vyučující – vedoucí prací – jako velmi přínosné. Zvláště si ceníme toho, že závěry některých studentských prací jsou veřejně prezentovány, studenti své práce uplatňují při přijímacím řízení na vysoké školy, některé práce nabyly podoby SOČ.

V rámci Metropolitního programu byla posílána hodinová dotace výuky druhého jazyka ve 4. ročníku; tento program také umožňuje rozšíření nabídky volitelných předmětů (jazyky a konverzace v jazycích).

V průběhu školního roku probíhala mezi učiteli diskuse o budoucích změnách způsobu výuky některých předmětů, zvažují se postupné úpravy učebního plánu, posílení volitelných předmětů a diferenciací výuky. Na přípravě změn v ŠVP budou učitelé pracovat i další školní rok. Intenzivní promýšlení nových způsobů práce probíhalo v předmětové komisi českého jazyka a literatury, matematiky a anglického jazyka.

Ve školním roce 2017-2018 otevřelo Gymnázium Na Zatlance první třídu s **alternativním školním vzdělávacím programem ALT**. Samotný program byl ve svých základních mantinelech připraven již v předchozím školním roce. V praxi se ukázaly východní teoretické postuláty jako životné. Z hodnocení žáků i vyučujících vyplývá, že v hlavních obrysech byl program nastaven dobře.

Z prvků, které se velmi osvědčily, je důležité upozornit především na:

- implementaci prvků konstruktivistické pedagogiky do celého projektu
- výuku v integrovaných předmětových blocích, v rámci nichž došlo k propojení některých klasických předmětů do tematicky definovaných výukových celků
- rozdělení harmonogramu školního roku na tematická období, kdy probíhá výuka, a zkušková období, kdy probíhá skládání úctů

- využití metody CLIL při výuce angličtiny a práci v blokových předmětech Společnost a kultura a Přírodní vědy
- práci v učitelských tandemech v blokové výuce
- zařazení výjezdů, kurzů a expedic do harmonogramu projektu
- zařazení projektů, které mají reálný společenský přesah (projekt Active Citizens, dobrovolnictví apod.)
- důraz na formativní a popisnou zpětnou vazbu a využití slovního hodnocení

Velkou pozornost jsme věnovali individuální práci s žáky, rozvoji jejich znalostí, ale i rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí. Opakovaně jsme se vraceli k promýšlení obsahu vyučovacího bloku osobnostní a sociální výchova a propojování tohoto bloku s ostatními předměty.

Podle našeho názoru se osvědčil i již vyzkoušený model přijímacího řízení do ŠVP ALT. Kromě povinné části státní přijímací zkoušky doplňujeme přijímací řízení do programu o školní část. Ta měla podobu pohovoru a obhajoby výběrového portfolia sestaveného samotnými uchazeči. Ač zvolená forma klade nemalé nároky na lidské a časové kapacity pedagogů, budeme ji využívat i v dalších letech, poněvadž umožňuje uchazeče lépe poznat.

Přesto praktická realizace ideových východisek přinesla s sebou nutnost některé věci upravit, doplnit či revidovat. V koncepční rovině došlo během uplynulého školního roku především k úpravě hodnocení v rámci programu ALT, kdy procentuální hodnocení bylo nahrazeno hodnocením ve dvou škálách. První škála hodnotí dosažený výsledek a druhá škála hodnotí prokázanou snahu a aktivitu. To je doplněno popisnou zpětnou vazbou. Druhá zásadní změna proběhla na úrovni řízení týmu učitelů ALTu. Dosavadní rozdělení na vývojový a realizační tým se ukázalo jako nadále nepotřebné. Místo toho byli jednotliví učitelé rozděleni do 4 garantských skupin, v jejichž čele stojí garant. Jeho role odpovídá pozici senior teacher nebo mentor. Garanty pak řídí manažer projektu, který je současně členem vedení školy. Zatím se ukazuje, že obě změny byly ku prospěchu věci a posunuly projekt kupředu.

Při vědomí, že rozjezd inovativního školního programu může přinést mnohé problémy, jsme velmi využívali všech možností zpětné vazby, a to jak od studentů, ostatních kolegů i rodičů. Proces vzniku programu byl stejně jako v předchozím roce monitorován a reflektován Mgr. Jaroslavou Simonovou, PhD., z Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty UK, která v pravidelných intervalech předávala své poznatky vedení školy a tvůrcům programu. Pedagogům i vedení projektu se zpětné vazby dostávalo též od školní pedagogické konzultantky Mgr. Květy Krüger, která se zaměřila především na způsoby a podoby podávání zpětné vazby a práci tandemů.

Zavádění řady nových postupů a metod kladlo nemalé nároky na jednotlivé zapojené pedagogy, kteří museli mnohdy vystoupit ze své pomyslné komfortní zóny a zkusit nové postupy a hledat dosud ne zcela prozkoumané cesty. Vedení školy i vedení projektu pedagogy všemožně podporovalo. Pedagogové v hojné míře využívali možnosti konzultací u pedagogické konzultantky, účastnili se společných setkání ke kolegiálnímu sdílení a výměně příkladů dobré praxe, taktéž využívali možnosti skupinových supervizi zajišťovaných ve spolupráci s lektory Systemické fabriky. Učitelům byla také nabídnuta široká možnost dalšího vzdělávání, a to jak prostřednictvím odborných, tak seberozvojových kurzů.

Začátek realizace školního vzdělávacího programu ALT přinesl i některé problémy. Zpočátku roku jsme naráželi na nepřijetí programu ze strany kolegů, kteří v programu neučí. Vedení na tento problém reagovalo ihned a především prostřednictvím otevřené komunikace a sdílením informací se

podářilo mnoh e předsudky odbourat. Druh m problémem, s nímž jsme se velmi pot ykali, bylo enormn  vyt i en  klíčových pedagogů, p edev m těch na pozici garantů – v pozici senior teacher. Zde nar  ujeme na limity dan  česk m  skolsk m systémem, kter  nepředpokládá, že by ve školách ve v t m m re tato pozice fungovala. Problému jsme se snažili čelit nabídkou programů zaměřených na prevenci systému vyhoření, ale víme, že by bylo potřeba s garanty pracovat více.

Přes zm n n e problémy je asi mo n e konstatovat, že se program rozběhl bez v t m a zásadních problémů. Jeho základní parametry jsou nastaveny dobr e. N kter  d l  věci bylo třeba upravit či přenastavit, např. j  zm n n e hodnocení či fungování týmu. Program tím, co nabízí, oslovuje potenci ln  uchazeče, jejich rodiče i širokou veřejnost. Sv d i o tom velk  zájem médií i rostoucí počet zájemců o studium v tomto programu.

12. Jazykov e vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se  aci už, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

	počet studentů
Už se pouze 1 jazyk	0
Už se 2 jazyky	462
Už se 3 jazyky a více	24
Anglick� jazyk	486
N�meck� jazyk	233
Francouzsk� jazyk	119
�pan�lsk� jazyk	129
Ruský jazyk	28
Latinsk� jazyk	6

Jedním z uzlových bodů školního vzdělávacího programu Objevovat a rozvíjet je výuka cizích jazyků. Ka d    k se už povinn  dva cizí jazyky, rozšiřující nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům také studium dal m cizích jazyků (ruský jazyk,  pan lsk  a latina). Všichni žáci školy se povinn  už angličtinu, tento jazyk je většinou také hlavním jazykem. Pozici prvního studovaného jazyka měla v jedné jazykov  skupině v 1. 2. a 4. ročníku také němčina. Ve školním roce 2017-2018 nebyla realizována výuka v tzv. evropských t r d ch francouzština, o obnovu tohoto programu se pokusíme v následujícím školním roce. Projekt tzv. evropsk  t r dy je zaměřen na posílenou výuku francouzského jazyka a na výuku jednoho ze v seobecn e vzdělávacích předmětů ve francouzštině (dějepis, p rpadn  dějiny umění). Tento projekt je podporován francouzsk m velvyslanectvím v  R. Výuka cizích jazyků je doplňována konverzací s rodilým mluvím (anglick  jazyk, n meck  jazyk).

 kola vyu iv  také možnost posílit výuku druhého jazyka a zapojila se do tzv. Metropolitního programu (program HMP na podporu výuky cizích jazyků). Výuku cizím jazykům podporuje také nabídka m n  obvyklých předmětů spojených s výukou cizích jazyků (seminár o britsk  a americk 

kultuře, historii a reáliích, příprava k certifikovaným mezinárodním jazykovým zkouškám FCE, CAE, DELF, DELE). Ve škole probíhá příprava na mezinárodní zkoušky v angličtině a ve francouzštině, Gymnázium Na Zatlane je jedním ze zkušebních míst mezinárodní zkoušky DELF z francouzštiny.

Předmětová komise anglického jazyka postupně promýšlí novou koncepci výuky angličtiny, která by lépe zohledňovala různé úrovně osvojení si jazyka, průběžně vznikají podklady k výuce jednoho ze všeobecně vzdělávacích předmětů v angličtině, chystají se učební materiály podporující schopnost diskutovat a argumentovat v angličtině. Od září 2015 škola zahájila výrazněji diferencovanou výuku anglického jazyka v 1. ročníku. Studenti jsou rozděleni do čtyř jazykových úrovní tak, aby výuka přímo navazovala na jejich předchozí znalosti. Patnáctičlenné skupiny žáků jsou vytvořeny napříč celým ročníkem, aby mohlo být tohoto cíle lépe dosaženo a zároveň mohl být lépe zohledněn druhý studovaný jazyk a úroveň jeho znalostí. Nově byla rovněž zavedena jedna hodina výuky literatury (četba knih v originále a následná práce s textem). V hodinách anglického jazyka se hodně pracuje se současnou technikou (práce s tablety, filmem, Facebook, samostatné webové stránky předmětové komise anglického jazyka). Velkou podporou výuky angličtiny je zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmův evropský parlament mládeže (EYEP). Tato simulace jednání evropského parlamentu vede studenty k aktivnímu užívání kultivované a formální angličtiny, zároveň je vede k občanské aktivitě a k zájmu o společenské otázky. Gymnázium Na Zatlane se každoročně účastní jednání v Rotterdamu. I v roce 2017 připravili studenti zasedání „Zatlankovského evropského parlamentu mládeže“. Výuka angličtiny byla doplněna poznávacím zájezdem do Walesu.

Rovněž tak učitelé němčiny pracují na programu rozvíjícím a posilujícím výuku němčiny, hledáme nové formy spolupráce s institucemi, především s Goethe institutem Prag; stále znovu usilujeme o nalezení partnerské školy v Německu, v roce 2018 jsme navázali kontakty s hamburským gymnáziem. Lze konstatovat, že ze strany německých institucí je podpora daleko menší než např. ze strany francouzské. Výuka němčiny byla obohacena o zájezd do Bavorska a Rakouska. Uskutečnil se také jazykový kurz v Berlíně.

Výuka francouzštiny byla obohacována o projektovou výuku, dramatickou výchovu ve francouzštině a využívání moderních technologií. V podpoře projektu francouzského divadla nám velmi pomáhá spolupráce s divadelníkem a tanečníkem Florentem Golfierem. Motivační byla jistě také účast žáků 3. ročníku na mezinárodním festivalu středoškolského divadla ve francouzštině, který se konal na Sicílii. Výuku francouzštiny doplnil i poznávací zájezd do Belgie a Nizozemí.

V roce 2018 se podařilo navázat spolupráci se střední školou ve Finsku. Společný projekt, který studenti tentokrát realizovali v Praze, využíval především angličtinu.

Každoročně vyjíždí několik studentů naší školy na roční studijní pobyt v cizině (např. USA, Kanada, Německo).

Jazykovou výuku doplňuje mnoho aktivit školy, např. zapojení do mezinárodních projektů, organizování jazykových kurzů v zahraničí, intenzivní jazykové kurzy pořádané ve škole, účast studentů na jednání Erasmova evropského parlamentu mládeže ap. Učitelé postupně zapojují do výuky moderní technologie (např. ve francouzštině se využívá elektronická učebnice), ve výuce se hodně využívá internet, studenti často vytvářejí filmy, prezentace, pracují s fotoaparáty, zapojili jsme se také do několika videokonferencí. Naši studenti mají možnost připravovat se ke složení mezinárodních jazykových zkoušek, především FCE a DELF či DELE.

Akce na podporu výuky jazyků	Místo konání
Den evropských jazyků - evropský film	Praha
Olympiády v cizím jazyce (AJ, NJ, ŠJ, FJ)	Praha
Anglické, německé, francouzské divadlo	Praha
Erasmův evropský parlament mládeže v rumunském Pitesti 2017 (EEYP) – jednací jazyk angličtina	Pitesti
Erasmův evropský parlament mládeže – přípravné setkání v Praze (PEPY) – jednací jazyk angličtina	Praha
Zatlankovský evropský parlament mládeže 2017 – obdoba EEYP jednací jazyk angličtina	Praha
Exkurze do Fonetického ústavu FF UK	FF UK, Praha
Halloween	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Healthy day - fundraising for English library	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Christmas Pub Quiz	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Summer Zatlanka Pub Quiz (1.-3. ročníky)	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Spring Challenge	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Závěrečné práce studentů 4. ročníku - někteří žáci psali v angličtině	Praha, Gymnázium Na Zatlance
British Embassy - Ochutnejte Británii	Praha
Jazykově poznávací zájezd do Walesu	Velká Británie
Společný projekt Praha – Finsko (návštěva finských studentů v Praze)	Praha
Seminář divadla ve francouzštině – příprava na mezinárodní divadelní festival ve francouzštině (spolupráce s Florentem Golfierem)	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Účast studentů na mezinárodní přehlídce frankofonního divadla na Sicílii – inscenace textu Pavla Kohouta <i>Hodina tance a lásky</i>	Katánie
Francouzský institut v Praze – film, knihovna	Praha

Účast v soutěži Mon FFF	Francouzský institut Praha
Mezinárodní zkoušky z FJ (Delf) – příprava, zkouška nanečisto a realizace zkoušky	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Café français v Café AdAstra – příležitost ke konverzaci ve francouzštině, prezentace jazykových dovedností našich studentů	Praha
Jazykový kurz v Berlíně	Německo
Jazykově poznávací zájezd do Regensburgu	Německo
Goethe institut - Týden německého filmu	Praha
Instituto Cervantes - film	Praha
Projekt „Dia de los Muertos“ – mexické Dušičky	Praha, Gymnázium Na Zatlance
Návštěva Domu ruské vědy a kultury	Praha

13. Podpora výuky matematiky, přírodovědných a technických předmětů

Vyučující usilují o to, aby žáci získali dobrý vztah k výše uvedeným oborům, hledají různé formy motivace studentů. Vyučující každoročně navštěvují spolu se studenty během Týdne vědy AV ČR přednášky, výstavy, filmy, dny otevřených dveří, exkurze. Pravidelně se účastníme následujících soutěží: Přírodovědný klokan, Matematický klokan, logická olympiáda, olympiáda v biologii a chemii, Bobřík informatiky.

Od září 2015 škola zahájila diferencovanou výuku matematiky ve 2. ročníku. Žáci byli napříč ročníkem rozděleni do 5 skupin a mohli si podle preferovaného zaměření svého budoucího studia zvolit standardní úroveň či úroveň nabízející nadstavbové učivo. Tento nový model výuky matematiky byl průběžně vyhodnocován jak učiteli, tak žáky. Pro další školní rok bude stejný systém výuky pokračovat ve 4. ročníku, v nižších ročnících bude organizace výuky upravena podle připomínek učitelů i žáků. Největším organizačním problémem je skutečnost, že třídní učitelé vyučující matematiku, nemohou učit všechny žáky své třídy; to samozřejmě komplikuje práci třídního učitele i spolupráci třídního učitele a studentů. Od září 2017 zkusíme nový model výuky matematiky, třída pracuje jako celek a na 2 hodiny matematiky je rozdělena na poloviny.

V hodinách matematiky jsou výrazně využívány digitální technologie - TechAmbition (blended learning), Geogebra (dynamické demonstrace principů), Google Classroom a digitální výukové materiály (Matematika s radostí; elektronická učebnice Martina Krynického).

Každoročně pořádáme populární přehlídku studentských výstupů s pokusy - Fyzikální cirkus. Nabízíme studentům semináře z matematiky, fyziky, biologie, chemie. Semináře jsou ze strany studentů velmi kladně hodnoceny, zejména ve vztahu k budoucímu studiu. I v tomto školním roce byl poměrně vysoký počet maturantů z matematiky (27) a fyziky, tradičně je u maturity zájem o biologii i chemii. Roste také počet studentů, kteří maturují z informatiky; součástí zkoušky je i praktická část. Za úspěch považujeme, že roste počet studentů, kteří si vybírají technická,

přírodovědná nebo programátorská témata závěrečných prací. Zvyšuje se také počet maturantů, kteří odcházejí na technické vysoké školy (ČVUT, VŠCHT).

Vyučující se studenty pravidelně navštěvují KDF MFF UK, kde jsou pořádány přednášky s pokusy na jednotlivá fyzikální témata. Studenti školy se také úspěšně účastnili Týdne vědy na FJFI ČVUT. Navázali jsme rovněž spoluprací s ČVUT v oblasti mentoringu studentů.

Studenti druhého ročníku se zúčastnili projektu Digital Learning Day 2018. Zapojili se tak do akce Týden otevřeného vzdělávání. Při hodinách informatiky vytvářeli společné webové stránky představující projekty Gymnázia Na Zatrance. Svou práci pak prezentovali prostřednictvím online konference, přenášené přímo na Youtube.

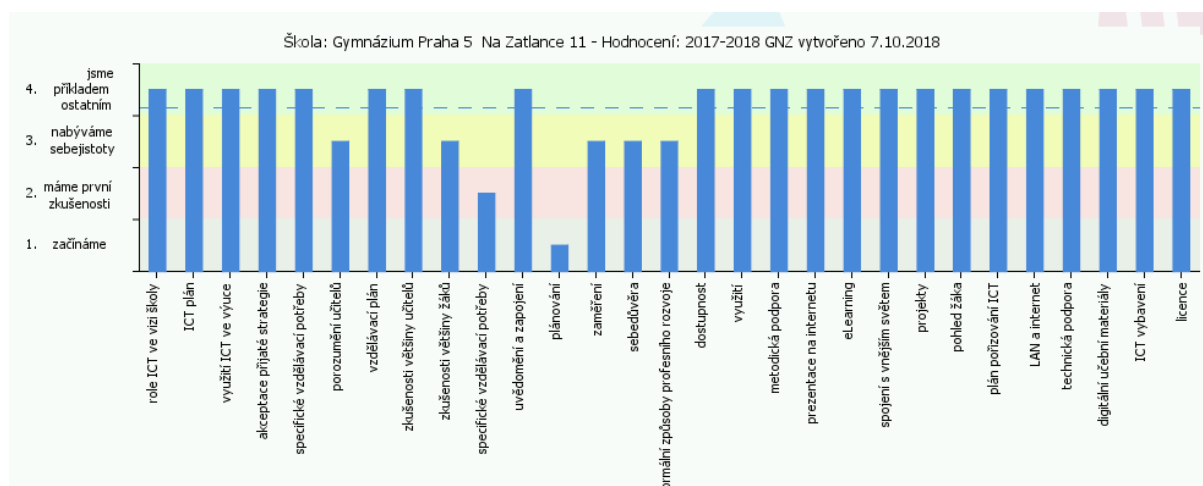
14. Digitální technologie ve škole

Na základě hodnocení a porovnání s jinými gymnázii v nástroji Škola 21¹ vychází naše Gymnázium Praha 5, Na Zatrance 11 velmi úspěšně. Daří se nám zejména v oblastech integrace ICT do života školy a profesní rozvoj. Potenciál rozvoje je v oblasti plánování, individualizaci výuky (nejen studentů se specifickými potřebami) a rozšíření spolupráce pedagogů s jinými školami a subjekty.

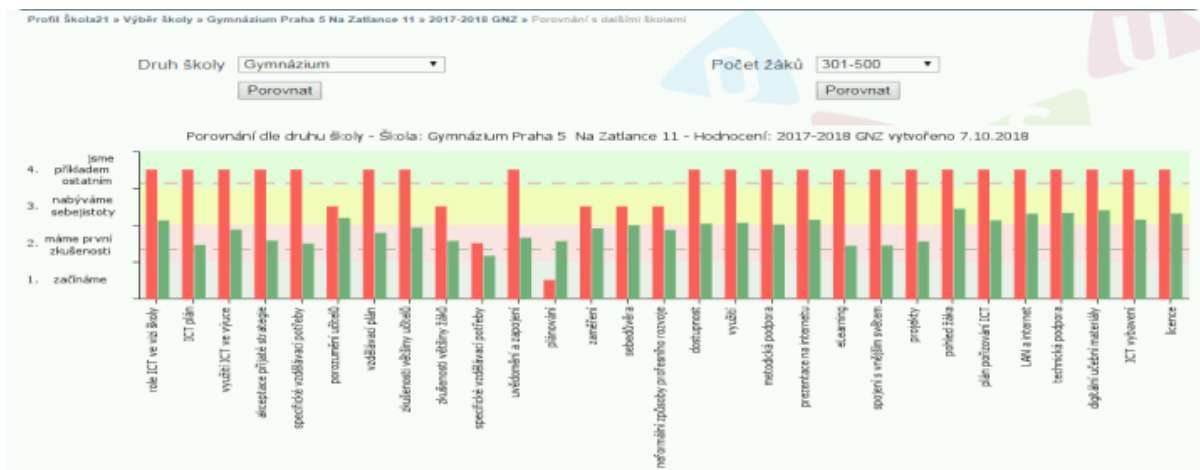
Škola je dobře vybavena hardwarem i softwarem, má adekvátní síťové připojení, uvnitř budovy je dostatečně pokryta WIFI signálem.

Vyučující i studenti využívají technologie s porozuměním a se znalostí legislativních i etických pravidel.

Tyto skutečnosti dokládají následující grafy:



¹ Profil Škola²¹ – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy.



S rostoucím využíváním informačních systémů ve škole vznikla potřeba vytvořit funkci správce informačních systémů, jehož úkolem je pečovat o správu všech databází a IS školy (přístupová práva, správa uživatelů, nastavení systémů, aktualizace, řešení rutinních problémů uživatelů, zejména v IS školy, včetně knihovního systému a v systému Bakaláři). Kromě toho zajišťuje provoz tabletů, údržbu notebooku pedagogů a podílí se i na koncepčních záměrech školy v oblasti IKT). Tato praxe se velmi osvědčila a v současné době se připravuje její rozšiřování i s využitím grantů.

Činnost metodika IKT

Ve školním roce 2017-2018 spočívala hlavní část činnosti metodika v prohlubování využití Google Suite v životě školy.

Jednalo se o zavedení Google Classroom a jejím testování v rámci IKT a ŠVP ALT. Google Classroom umožňuje individualizaci výuky (blended learning), podporuje systematické využívání IKT a vede studenty k tvorbě vlastních digitálních obsahů popř. e-portfolioi.

Tyto praxe se osvědčily a budeme je dále rozšiřovat. Nastavili jsme metodiku pro zavedení Kalendářů Google a postupně se zavádějí do praxe (kalendář ředitelky školy, Plán práce propojený s Plánem práce aplikace Bakaláři, kalendáře pro ŠVP Alt.

V současné době **všichni** studenti i pedagogové využívají základní nástroje v běžné praxi, což pokládám za velký úspěch.

Metodik školy podporuje sebejistotu pedagogů při využívání IKT a sdílí naše zkušenosti a inovativní postupy i s kolegy mimo naši školu. Stále se pokoušíme rozšiřovat otevřený přístup školy k technologiím a jejich organické začleňování do výuky. Zorganizovali jsme workshop - využití Geogebra pro matematiky, vyučující nápady využívají v hodinách dle potřeb.

Vyučující Mira Friedrichová a Věra Růžicková vedly workshopy na celostátní akci GEGFEST 2018, které se zúčastnilo 250 pedagogů z Čech i Slovenska, a předaly své zkušenosti ostatním pedagogům: <http://www.gegfest.cz/schedule/>. Na této akci se - jako lektor zapojil i jeden student Gymnázia Na Zatlance.

Své zkušenosti, zejména metodického charakteru sdílíme na různých formálních i neformálních setkáních, např. Letní škola učitelů informatiky pořádané Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity

Karlovy, setkání Jednoty školských informatiků, Elixír do škol atp. Podle nám dostupných údajů si komunita pedagogů i odborníků cení zejména toho, jak velké procento našich pedagogů je schopné vést a podporovat studenty individuálně s využitím e-learningových nástrojů.

Nedílnou součástí práce metodika je i spoluúčast na prezentaci školy prostřednictvím webu a sociálních sítí. Naše škola je vnímána jako otevřená a aktivní.

Několik příkladů dobré praxe s využitím technologií, které se postupně rozšiřují:

- vyučující dokumentují život školy (např. komise tělesné výchovy, zeměpisu a dějepisu, biologie, dokumentace ze sportovních akcí a exkurzí) a publikují na sociálních sítích
- nahrávají některé studentské výstupy a prezentují je (komise českého jazyka, anglického jazyka a německého jazyka - video)
- propagují a prezentují důležité akce na sociálních sítích (ZSV - studentské volby, Žijí tady s námi, kulturní kredity, DofE, ACTIVE CITIZENS, Veršomat), a to i se spoluúčastí studentů
- využívají ve výuce SW (Geogebra, Kahoot) s využitím Moodle se připravuje jazyková konference,
- vedou studenty k provádění vzájemného hodnocení pomocí Google Forms), k využívání digitálních učebních materiálů (TEDx, materiály pro CLIL, prirodovedci.cz)
- vedou studenty ke kvalitní prezentaci výstupů (prezentace, videa např. k závěrečné práci)
- využívají přístroje v laboratořích (Vernier, stavebnice elektrických obvodů atp.)
- vedení školy sdílí informace a komunikuje s pedagogy prostřednictvím Google Suite a Bakalářů

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Ve škole působí **výchovná poradkyně RNDr. Ludmila Šulcová, která od ledna 2018 zastává i pozici kariérové poradkyně a speciální pedagožky**. V říjnu 2017 ukončila podle plánu osobního rozvoje kvalifikační dvouleté studium pro výchovné poradce na FF UK závěrečnou obhajobou. Na podzim 2017 se účastnila kurzu pro kariérové poradce a v únoru 2018 složila státní zkoušku a získala profesní kvalifikaci Kariérový poradce pro vzdělávání a profesní dráhu. Ve škole působí na plný úvazek i **školní psycholožka, ve školním roce 2017-2018 to byla Mgr. Anna Rezková**. Jejich spolupráce byla velmi úzká a intenzivní.

Výchovná poradkyně má pravidelné konzultační hodiny pro studenty, stará se o nástěnku informující o možnostech dalšího studia, informace zprostředkovává i přes školní webové stránky, spolupracuje s organizacemi, které se zabývají možnostmi studia v zahraničí, zprostředkovává kontakty s humanitárními organizacemi, organizuje besedy pro studenty, které souvisejí s kariérním poradenstvím, ale i s osvětou v oblasti zdravotní i sociální.

Školní psycholožka v průběhu školního roku poskytovala individuální konzultace studentům, jejich rodičům; byly zaměřené na zvládání obtíží s učením, na vztahy ve třídách, problematiku experimentování s drogami, prevenci duševních poruch. Zprostředkovávala kontakty na návazná odborná zdravotnická zařízení v případě závažných duševních obtíží a poruch. Také poskytovala informace vyučujícím ohledně přístupu ke studentům se závažnými psychickými obtížemi.

Spolupráce Gymnázia Na Zatlance s PPP Prahy 5 (PhDr. Speciálová) byla ve školním roce 2017-2018 velmi intenzivní a konkrétní. Ve školním roce opět proběhly testy profiorientace ve 3. ročníku. Byly realizovány osobní vzájemné konzultace jak v PPP pro Prahu 5, tak v GNZ. Ve spolupráci s PPP Praha 5 i dalšími PPP i SPC byly nejčastěji řešeny problémy žáků s SPU a SVP. Škola výborně spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem při Škole Jaroslava Ježka v Praze 1 (mapování učebních pomůcek, předávání informací učitelům, odborné poradenství).

Výchovné problémy jsou nejčastěji spojeny s vyššími absencemi některých žáků a následné zhoršení prospěchu. Často jsou řešeny situace, kdy žák nevhodně nebo málo komunikuje s učiteli v případě absencí a doplňování podmínek ke klasifikaci.

V 1. až 3. ročníku se konaly **třídnické hodiny s důrazem na osobnostní výchovu**. Se studenty vybraných tříd byly vedeny rozhovory za účelem zlepšení klimatu ve třídě, a to ve spolupráci s třídním učitelem. Dále probíhala také práce ve skupinách a práce s celým třídním kolektivem. Cílem byla reflexe dosavadní spolupráce ve skupinách a řešení konfliktů a posílení efektivní spolupráce ve skupinách, schopnosti časového plánování, nácvik zpětné vazby a efektivní komunikace.

Kariérní poradenství je obor, kterému se výchovná poradkyně intenzivně věnovala s cílem vytvořit systematický plán pro tuto část poradenské činnosti. Byl navázán kontakt s institucí Euroguidance, která se věnuje kariérní problematice pro učitele i na mezinárodní úrovni. Výchovná poradkyně se stala aktivní členkou Sdružení KP Kariérové poradenství a kariérový rozvoj.

Kariérová poradkyně zajišťuje kariérové informace pro studenty, zajišťuje komunikaci s vysokými školami, organizuje besedy a návštěvy odborných pracovišť a uskutečňuje skupinové i individuální konzultace pro studenty.

Na gymnáziu Na Zatrance bylo s podporou HMP založeno Centrum kariérového poradenství, které zajistí školení a sdílení zkušeností kariérového poradenství na středních školách v Praze a ve spřátelených školách v ČR. Na jaře byly realizovány výchovnou a kariérovou poradkyní společně s ředitelkou školy výměnné návštěvy s gymnáziem J. K. Tyla v Hradci Králové. Kariérové poradkyně škol spolupracovaly na vytvoření systému kariérového poradenství na gymnáziích a byly uskutečněny schůzky s dalšími 5 kariérovými a výchovnými poradkyněmi ze středních škol. Gymnázium Na Zatrance se stalo neformálním koordinátorem této spolupráce v kariérové oblasti a byl vytvořen online systém sdílení dalšího vzdělávání a informací pro kariérové poradce. Výchovná a kariérová poradkyně navázala kontakt s Akademií řemesel v Praze 4 a s dr. Pokorným (NÚV), kteří jsou odborníky v kariérovém poradenství.

Pro další školní rok plánuje Gymnázium Na Zatrance realizovat systém seminářů pro kariérové poradce z dalších pražských gymnázií a středních škol. Pro školní rok 2018-2019 je naplánován ucelený systém kariérového poradenství pro studenty Gymnázia Na Zatrance, který bude realizován kariérovou poradkyní ve spolupráci s vedením školy. Pilotní ověřování ze školního roku 2017-2018 bylo vyhodnoceno jako užitečné a bylo ve velké míře využíváno studenty gymnázia.

Výchovná poradkyně nemá ve škole vytvořeny dobré materiální podmínky pro práci se žáky (z prostorových důvodů neexistuje samostatná místnost výchovného poradce, kde by mohly probíhat konzultace se žáky). Tento stav je nutno urychleně řešit, ideální situace by mohla nastat po rozšíření prostor školy formou půdní vestavby.

Pozice kariérové poradkyně v rozsahu 0,2 úvazku je zřízena na základě dotace z OP VVV („šablony“), projekt Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatrance, č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008095.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Metodikem prevence byl ve školním roce 2017-2018 pedagog gymnázia Mgr. Petr Vadas Mazanec. Úzce spolupracoval s výchovnou poradkyní RNDr. Ludmilou Šulcovou, asistentkou pedagoga Martinou Feuersteinovou i školní psycholožkou Mgr. Annou Rezkovou.

Pro školní rok 2017/18 bylo pro studenty Gymnázia na Zatrance připraveno několik zajímavých projektů, akcí a besed, které zahrnujeme do primární prevence rizikového chování.

Studenti prvního ročníku (zhruba 120 studentů) se účastnili zahajovacího kurzu v areálu Kletečná na Vysočině. Důvodem byla zejména pomoc při vytvoření zdravého školního kolektivu. Vedle sportovních aktivit byla posílena složka osobnostního rozvoje, studenti měli možnost seznámit se se školní psycholožkou. Ve školním roce se dále účastnili workshopu společnosti Jules a Jim (Ne)pijeme s rozumem. Další zajímavou akcí byla interaktivní beseda *Blázníš? No a!*, kterou pro školu tradičně pořádá Fokus Praha (zaměřuje se na duševní zdraví a prevence duševních chorob). Některé třídy se účastnily obdobného programu s názvem *Nevypuť Duši!* Téma osobnostního rozvoje nabízel program společnosti Magdalena *Jak se vidím já a jak mě vidí druzí.*

Studenti druhého ročníku se zúčastnili přednášky o drogách, drogové závislosti a současné legislativě (zhruba 118 studentů). V minulých letech jsme za tímto účelem spolupracovali s organizací PREV-CENTRUM. Zpětná vazba od studentů ukázala, že využívané metody práce jsou zaměřeny spíše na nižší věkovou skupinu. Proto jsme využili nabídky společnosti Magdalena, která realizovala workshop *Sexualita a návykové látky.*

Studenti 3. ročníku se účastnili semináře o kyberšikaně v rámci projektu Bankéři do škol. Studentům byly nabídnuty i semináře projektu Nevypusť Duši!

Dále jsme organizovali kurzy první pomoci a ukázkové hodiny sebeobranu. K primární prevenci rovněž významně přispívá celoškolský projekt *Žijí mezi námi*, který připravují učitelé spolu s žáky. Některé programy zorganizovali sami studenti, např. akce *Jsme taky lidi* vznikající za podpory projektu [#davamzidlidokruhu](#), dále pak celoškolská kampaň věnovaná autismu.

Pro úspěšnou prevenci rizikového chování považujeme za klíčové také proškolený pedagogický kolektiv, kterému nabízíme takové aktivity, které jim pomohou k větší jistotě při řešení krizových situací.

K programu prevence rizikového chování jistě přispívá i koncept třídnických hodin zaměřených na osobnostní výchovu (rozvoj silných stránek, spolupráce, řešení konfliktů apod.)

Gymnázium Na Zatlance poskytuje studentům širokou škálu aktivit, kdy je naším cílem nabídnout různé způsoby trávení volného času, dalšího vzdělávání či osobnostního rozvoje. Těchto aktivit se již účastnili jednotlivci nebo malé skupiny.

Na podzim 2017 proběhlo z podnětu MHMP celoškolské dotazníkové šetření týkající se klimatu školy. Výsledky šetření ukázaly, že ve škole je bezpečné prostředí a že nejsou identifikovány žádné zásadní problémy související s klimatem školy.

Ve školním roce 2017-2018 jsme využili dotaci MŠMT a hl. města Prahy na podporu primární prevence.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologické a environmentální výchově se snažíme věnovat velkou pozornost. Je začleněna do předmětů biologie (zejména témata ekologická a týkající se ochrany rostlin a zvířat, nepůvodních a invazních druhů) a geografie (témata globální problémy lidstva, environmentální problémy v ČR, biogeografie, biomy, adaptace organismů). Součástí biologie jsou praktická cvičení, kde kromě práce s živým biologickým materiálem se realizují i krátké terénní exkurze, návštěvy botanické a zoologické zahrady. Ve školním roce 2017-2018 byly exkurze zaměřeny na ochranu zvířat. Součástí výuky je i simulační hra týkající se úbytku tropických pralesů.

Do výuky jsou zařazovány drobné projekty s environmentální tematikou. Třída 2. P zorganizovala projekt Prales podle Péčka. Informovala ostatní studenty o problémech souvisejících s kácením tropických lesů a uspořádala sbírku na pomoc ochraně části tropického lesa v Indonésii (ve spolupráci se sdružením Prales dětem). Dvě třídy druhého ročníku realizovaly projekt Ohrožené ostrovy, kde se zaměřily na ostrovy na Zemi, které jsou ohroženy lidskými činnostmi, a hledaly možné způsoby ochrany ohrožených druhů.

Žáci prvního ročníku měli možnost zúčastnit se biologicko-ekologického kurzu (je součástí ŠVP). Konal se v jihovýchodní části Rokycanska u Cheznovic. Kurz byl zaměřen převážně na pozorování a poznávání rostlin a zvířat v jejich přirozeném prostředí. Ve spolupráci se zoologem Mgr. Davidem Fisherem se studenti zúčastnili zoologické exkurze po okolních vodních biotopech. Studenti pracovali většinou ve skupinách a plnili úkoly přímo v terénu. Součástí kurzu byly i badatelské aktivity související se sledováním změn v životním prostředí pomocí senzorů Vernier.

Součástí ŠVP Objevovat a rozvíjet je i zeměpisná exkurze pro druhé ročníky, v květnu 2018 to bylo Broumovsko. Studenti cestou navštívili centrum Hučák v Hradci Králové (malá vodní elektrárna, info

centrum obnovitelných zdrojů). Prošli terénní cestou pískovcovými Broumovskými stěnami - CHKO Broumovsko, kde si všimli zejména tvarů vzniklých v pískovci.

Ekologická témata se objevila i v předmětu Infomační a komunikační technologie ve druhém ročníku. Těžiště předmětu spočívá zejména ve studentských projektech. Žáci v malých skupinkách zpracovávají předem vybraná témata, z nichž velká část jsou témata ekologická. Projekt Lepší místo byl zaměřen na modelování ve 3D (program SketchUp), vytváření návrhů na zlepšení okolí, kde studenti bydlí, a komunikaci s místními úřady. Například ve spolupráci s místním úřadem studenti navrhli (3D model) park v Modřanech, rozmístění popelnic na tříděný odpad v obci, bezpečné přechody pro chodce.

Druhým projektem byl projekt Moje místo na Zemi. Studenti si vybírali témata z širšího okruhu, mj. tato témata: Problematika palmového oleje (studenti se zabývali pěstováním palmy olejné a jeho dopady na životní prostředí), monitorování netopýrů (studenti pomocí batdetektoru monitorovali netopýry a určovali druhy), Dave Jackův dokument o netopýrech (student natočil komentované video dokumentující kolonii netopýrů v podkroví školy v Rudné u Prahy), mapování světelného znečištění (studenti mapovali světelné znečištění, porovnávali vhodné osvětlení ve městě), ekofarma (studenti navštívili ekofarmu v Kozomíně na Šumavě), likvidace obce Dolní Jiřetín (studenti zdokumentovali likvidaci obce z důvodu těžby uhlí).

Ve vzdělávacím programu ALT proběhla velká expedice, v rámci které studenti prováděli celou řadu úkolů s environmentální tematikou.

- Lišejníky na Šumavě – studenti mapovali lišejníky v rozsahu do cca 10 km od základny, fotografovali, určovali druhy lišejníků, řešili výskyt lišejníků v závislosti na znečištění prostředí; vytvořili web a výzkumnou zprávu.
- Podvodní živočichové – studenti mapovali larvy vodních živočichů (bezobratlí) ve vodních tocích v rozsahu do cca 15 km od základny, porovnávali různé potoky (v lese, na louce), srovnávali se stojatou vodou; vytvořili web, výzkumnou zprávu, naprogramovali jednoduchou aplikaci k určování živočichů podle určovacího klíče z ekologického sdružení Tereza, natočili a sestříhali metodické video – návod jak lovit v potoce.
- Cesta za kůrovcem – studenti zmapovali lesní porosty široké oblasti (cca 30 km) napadené kůrovcem, diskutovali o příčinách oslabení lesů a hledali důvod kalamity, konzultovali s ochranáři, místními obyvateli; vytvořili web a výzkumnou zprávu.
- Zanikající technologie na Šumavě – studenti monitorovali zaniklou vápenku, pozůstatky po sklářské výrobě v okolí, navštívili řezbáře, místní sklárnu; vytvořili web, výzkumnou zprávu, zaregistrovali se do systému geocaching.cz a umístili 3 nové „kešky“, které se týkaly zaniklých technologií na Šumavě; v programu SketchUp na základě dochovaných informací vytvořili 3D model staré vápenky.

V rámci Týdne vědy se studenti podle zájmu zúčastnili několika přednášek s ekologickou problematikou a přednášky týkající se geneticky modifikovaných organismů.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova, jako jedno z průřezových témat, prolíná výukou mnoha předmětů a volitelných seminářů. Objevuje se zejména ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd. Z nabízených aktivit můžeme jmenovat:

- celoškolský projektový den „Žijí tady námi a pomáhají“ zaměřený mimo jiné na poznávání menšin žijících v České republice a činnosti organizací a jednotlivců, kteří různým způsobem pomáhají potřebným u nás i v zahraničí
- den evropských jazyků – celoškolský připomenutí – jednodenní projekt, ve kterém si studenti uvědomovali důležitost znalosti cizích jazyků a různost evropských jazyků
- návštěva katolického kostela a mešity spojená s besedami
- návštěvy výstav, které se částečně dotýkaly střetu kultur: World Press Photo, Czech Press Photo
- Příběhy bezpráví – vyučující dějepisu a společenských věd pravidelně navštěvují filmová představení, uskutečnilo se několik besed na téma holokaust
- pravidelná podzimní návštěva Osvětimi, besedy o holocaustu
- Erasmův evropský parlament mládeže v Rumunsku – škola již tradičně reprezentuje Českou republiku na mezinárodní akci
- Jeden svět – pravidelně škola navštěvuje filmová představení i besedy v rámci projektu Jeden svět.
- spolupráce školy s AFS mezikulturních programů České republiky

Od září 2017 škola realizuje projekt v rámci operačního programu Praha pól růstu Předsudkům stop (číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000338), který je zaměřený na multikulturní téma.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Studenti jsou cíleně vedeni k šetrnému přístupu k materiálním zdrojům a k ekologickému nakládání s odpady. Ve škole je již dlouhodobě umístěn průtokový filtr na úpravu vody z vodovodního řadu a studenti se problematice kvality vody věnují v předmětech biologie, chemie a zeměpis. Po celé budově jsou rozmístěny kontejnery na tříděný odpad (papír a plasty) a kontejner na sběr baterií a hliníku. V některých třídách si studenti sami zavádějí kontejnery na tříděný odpad a sami se starají o jejich údržbu. K odpovědné spotřebě vedeme studenty zejména osobním příkladem.

O posílení ekologického citění se snažíme ve studentských projektech v rámci předmětů biologie a informační a komunikační technologie. Téma pololetního projektu nazvaného Lepší místo (první pololetí IKT, viz výše) vede studenty k vyhledání lokalit s objekty v neutěšeném stavu, k dokumentaci nalezeného místa a návrhu na možná řešení pro budoucnost. Výsledky projektů jsou v elektronické podobě (většinou webové stránky) přístupné i dalším studentům.

Součástí celoškolského projektu Žijí tady s námi byla i přednáška neziskové organizace Bezobalu, která v Česku šíří koncept Zero Waste – tedy předcházení vzniku odpadu. Inspiruje veřejnost k prevenci vzniku odpadu, věnuje se výzkumu bezodpadového prodeje a provozuje obchody, kde si lze nakoupit kvalitní potraviny a drogerii do znovupoužitelných obalů.

Ve čtvrtém patře školy je Freeshop, kde studenti mohou odkládat nepotřebné věci a poskytnout je tak dalším zájemcům. Studenti se do této recyklace zapojují velmi ochotně.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Místo pobytu, termín	Počet studentů
Adaptační kurz 1. ročníků	Kletečná 5. - 10. 9.	120
Dějepisná exkurze	Osvětim - Krakov 12. - 13. 10.	38
EEYP	Rumunsko 30. 10. - 4. 11.	16
Poznávací zájezd	Regensburg 15. 12.	48
Zimní expedice	Krkonoše 21. - 26. 1.	32
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 14. - 20. 2.	34
Lyžařský výcvikový kurz	Rakousko 10. - 16. 3.	36
Jazykový kurz	Berlín 19. - 23. 3.	23
Poznávací exkurze	Belgie - Nizozemí 3. - 8. 4.	40
Divadelní festival	Sicílie 8. - 13. 4.	15
Poznávací exkurze	Wales 28. 4. - 4. 5.	20
Sportovní kurz 3. ročníků	Vltava 7. 5. - 11. 5.	31

Sportovní kurz 3. ročníků	Zlatá Koruna 7. 5. - 11. 5.	31
Sportovní kurz 3. ročníků	Sázava 7. 5. - 11. 5.	23
Zeměpisně-dějepisná exkurze	Broumovsko 9. 5. - 11. 5.	89
Biologický kurz 1. ročníků	Rokycany 30. 5. - 2. 6.	91
Sportovní kurz – vysokohorská turistika	Vysoké Tatry 25. 6. - 28. 6.	24

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Akademie školy se uskutečnila nově ve velkém sále Městské knihovny (25. 6. 2018). Vystoupení studentů byla různorodá – hudební program, moderní tanec, divadelní představení, vystoupení školního pěveckého sboru, vystoupili dokonce i vyučující – a měla velký úspěch jak u studentů a profesorů školy, tak u rodičovské veřejnosti.

Pěvecký sbor školy úspěšně pracoval pod vedením paní Jany Lindové. Sbor připravil veřejné vystoupení na školní akademii, postaral se o tříkrálový koncert. Gymnázium Na Zatlance a školní pěvecký sbor jsou každoročními pořadateli regionálního kola Celostátní přehlídky školních pěveckých sborů. V regionálním kole této přehlídky zatlankovský pěvecký sbor obdržel Stříbrné pásmo.

Divadelní skupina GNZ UnderZ pod vedením Václavy Vojtkové pracoval po celý školní rok a představil se např. na školní akademii divadelní hrou *Za nás bylo líp*.

Osmý ročník filmového festivalu studentských filmů **Zatlanka film 2018** se uskutečnil 8. června 2018, tentokrát v divadle Alfréd ve dvoře. Své filmy představili Katarina Kadijevic, Barbora Salačová, Sára Lochmanová a Lucie Hlubinková, dále Jan Karel Pavlík a absolvent Gymnázia Na Zatlance Oliver Beaujard. Hlavními organizátory byly Karolína Šifaldová a Václava Vojtková.

Čtvrtý ročník Zapatlaného Festu – Studentského zatlankovského festivalu se konal 2. března 2018 v Café V Lese. Festival vznikl v roce 2015 okolo skupinky tvůrčích studentů třetího a čtvrtého ročníku Gymnázia Na Zatlance a i v roce 2018 nabídl bohatý program v podobě autorského čtení, divadla, filmů a koncertů.

V roce 2017 i 2018 škola pokračovala v účasti v projektu **Cena vévody z Edinburgu**, do kterého se zapojili žáci 1. a 2. ročníku.

I ve školním roce 2017-2018 vycházel studentský časopis **Vlaštofka**, který pracuje pod záštitou SCHOOL PRESS CLUBU.

Příprava k získání mezinárodních jazykových certifikátů – Zertifikat Deutsch, First Certificate in English, DELF a DELE.

Ve školním roce 2017-2018 studenti i učitelé zorganizovali různé **charitativní akce**, které jsou již tradicí (sbírka pro Charitu Broumov, pro děti se vzácným onemocněním-dětský domov na Zbraslavi, sbírka na podporu lidí s autismem, běh pro Paraple).

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

Studenti Gymnázia Na Zatlance se pravidelně zúčastňují olympiády v anglickém, francouzském, německém, španělském a českém jazyce, rovněž tak olympiády v biologii, zeměpise, zapojují se do matematické soutěže Klokan i do soutěže Přírodovědný Klokan, taktéž do logické olympiády a olympiády lingvistické.

Student	Ročník	Úspěch
Veronika Deketová	3.	<i>Mezinárodního finále Turnaje mladých fyziků v Pekingu (IYPT – International Young Physicists' Tournament) – členka bronzového družstva</i>
Tým studentů 1. a 2. ročníku	1. a 2.	<i>Účast na mezinárodní přehlídce divadla ve francouzštině v Katánii</i>
Tereza Veselá	3.	1. místo v celostátní soutěži <i>Street Law Moot Court Competition 2018</i>
Tereza Veselá	3.	1. místo v regionálním kole soutěže <i>Street Law Moot Court Competition 2018</i>
Adéla Kuncová	3.	1. místo v regionálním kole a 4. místo v celostátním kole soutěže <i>Street Law Moot Court Competition 2018</i>
Matěj Malý	3.	1. místo v regionálním kole a 4. místo v celostátním kole soutěže <i>Street Law Moot Court Competition 2018</i>
Barbora Zoubková	4.	1. místo v celopražském kole <i>SOČ v oboru zdravotnictví</i> a postup do celostátního kola
Veronika Deketová	3.	2. místo v celopražském kole <i>SOČ v oboru fyzika</i> a postup do celostátního kola

Jan Hubert	3.	5. místo v celopražském kole SOČ v oboru <i>biologie</i>
Zdeněk Semrád	4.	8. místo v celopražském kole SOČ v oboru <i>chemie</i>
Johana Vendlová	3.	3. místo v soutěži Mon FFF – filmová kritika
Tým studentů 3. ročníku (Vít Bilinec, Magdalena Dvořáková, Matěj Malý, Veronika Medková, Adam Příbrzký, Johana Vendlová, Sára Buryšová , Marek Lehký) Sára Buryšová	3.	<i>Cestou do parlamentu</i> – debatní soutěž 2. místo v celopražském kole Ocenění pro nejlepší debatéry v celopražském kole debatní soutěže <i>Cestou do parlamentu</i>
Jan Hanousek	3.	22. místo v <i>celostátním kole lingvistické olympiády</i>
Markéta Plešková	3.	29. místo v <i>celostátním kole lingvistické olympiády</i>
Žaneta Šváblová	2.	Postup do krajského kola <i>biologické olympiády</i>
Matyáš Bílek	1.	Postup do krajského kola <i>chemické olympiády</i>
Jan Hanousek	3.	Postup do krajského kola <i>olympiády v češtině</i>
Delegace studentů		Účast - <i>Erasmův evropský parlament mládeže Pitesti 2017</i>
Delegace studentů a organizační tým		Účast a organizace - <i>Erasmův evropský parlament mládeže Praha 2018 – přípravné setkání</i>
Tým studentů Gymnázia Na Zatlane (Ivana Homolková, Josef Krupička, Jan Kunc, Martin Holina)		<i>Přebor Prahy čtyřčlenných družstev v šachu</i> , 2. místo z 58 družstev
Dívčí družstvo		3. místo v <i>celopražském turnaji Poprasku ve florbalu</i>

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Spolupráce s Francouzským velvyslanectvím v České republice a s Francouzskou aliancí v Českých Budějovicích na konání **zkoušek DELF scolaire** - Škola zajišťuje propagaci zkoušek, umožňuje žákům z okolních škol přihlásit se ke zkouškám DELF scolaire, organizuje skládání písemných a ústních zkoušek, poskytuje dozorující personál a učitele pro opravy společných zkoušek, poskytuje učitele pro individuální zkoušky, předává úspěšným absolventům zkoušky osvědčení a diplomy.

Spolupráce s **Erasmian European Youth Parliament**, jehož organizátorem je Erasmovo gymnázium v Rotterdamu. Ve školním roce 2017-2018 se ve dnech 28. 10. – 4. 11. 2017 uskutečnilo setkání v rumunském Pitesti, ve dnech 24. - 28. 2. 2018 přípravné setkání v Praze. Obou zasedání EEYP se účastnila i delegace naší školy, únorové setkání dokonce sama organizovala.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Spolupráce s vysokými školami

Gymnázium Na Zatlance je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, každoročně se u nás uskutečňuje pedagogická praxe budoucích učitelů biologie, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy. Škola zároveň poskytuje prostor pro pedagogickou praxi studentů Pedagogické fakulty UK a MFF UK a FTVS UK (český jazyk, ruský jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, základy společenských věd, matematika, fyzika, tělesná výchova).

Někteří naši pedagogové sami učí na vysokých školách, především v oblasti oborových didaktik (výtvarná výchova na UMPRUM – Leonora Kitzbergerová, Romana Bartůňková, chemie na PŘF UK – Bohumila Kettnerová, katedra anglického jazyka PedF UK – Dagmar Škorpíková). Leonora Kitzbergerová působí jako pedagožka také na katedře výtvarné výchovy Pedagogické fakulty UK, Jan Čapek vyučuje české dějiny americké vysokoškolské studenty v České republice. Ve škole působila také odborná asistentka MFF UK Veronika Kodetová. Mnozí naši vyučující publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, někteří působí i v oblasti vzdělávání učitelů – lektorská činnost.

Navázali jsme úzkou spolupráci s ČVUT a zapojili jsme se do projektu Věda a technika mládeži. V rámci této spolupráce studenti několikrát navštívili akce pořádané ČVUT.

Tradičně také spolupracujeme s VŠCHT v Praze. Vyučující chemie se pravidelně účastní Letní školy chemie. Studenti našeho gymnázia pravidelně navštěvují „Den otevřených dveří“ na VŠCHT. Studenti se zde seznámí s životem na vysoké škole technického zaměření a s možností uplatnění absolventů. Studenti Gymnázia Na Zatlance se zapojili do programu „Chemický jarmark“, která nabízí nejen mnoho informací, ale také zjištění, že chemie je velice zajímavá a že nás provází každodenním životem. V rámci projektů „Chemie pro středoškolské chemiky“ a „Středoškolští žáci v roli výzkumníků“ můžeme navštěvovat laboratoře VŠCHT.

Spolupráce s Národním institutem pro další vzdělávání

Ředitelka školy je zapojena do projektu SYPO Začínající učitel.

Spolupráce s Centrem školského managementu při PedF UK

Ředitelka školy se zapojila do projektu CŠM, který umožňuje provázanost tohoto akademického pracoviště se školskou praxí (realizace manažerských praxí).

Spolupráce s neziskovými organizacemi

Osvědčila se také spolupráce s organizací **Člověk v tísni** – zapojili jsme se do programu Jeden svět, vyučující ZSV a dějepisu využívají projekty nabízené školám. Materiály organizace Člověk v tísni využíváme rovněž velmi intenzivně v hodinách předmětu psychologie a mediální seminář. Využíváme i nabídky projektu Příběhy bezpráví. Vyučující gymnázia participují také na pilotním projektu mediální výchovy. Škola se zapojila i do projektu Člověk mezi lidmi, který podporuje mladé lidi v pomoci sociálně znevýhodněným dětem. Člověk v tísni rovněž poskytoval podporu naší asistence pedagoga (pravidelné supervize). Paní Jana Juříková s organizací spolupracuje v oblasti mediální výchovy. Škola se rovněž zapojila do projektu komunitního vzdělávání **Active Citizens**, který společně realizují organizace British Council a Člověk v tísni, o.p.s.

I ve školním roce 2017-2018 se škola zapojila do činnosti platformy **Sousedění alias Anděl Na Skalce**, ve kterém pracují mimo jiné se zástupci organizací dlouhodobě působících v Praze 5 se záměrem rozprodit veřejnou debatu, oživit veřejný prostor a poznat sousedy ze Smíchova. Součástí platformy jsou zástupci organizací Člověk v tísni, Sananim, Sepětí, Farní sbor Českobratrské církve evangelické, pobočka Městské knihovny, Gymnázium Na Zatlance, Základní škola U Santošky, studenti středních a vysokých škol, sousedé. 16. 9. 2017 se škola např. zapojila do programu Zažít město jinak; učitelé a žáci uspořádali happening v ulici Na Zatlance, jehož součástí bylo krom občerstvení také divadelní a hudební vystoupení.

Škola je zapojena do projektu **School Press Club**, který zaštiťuje o.p.s. „Věda nás baví“. Tento projekt umožňuje vydávání školního časopisu s využitím profesionálního novinářského programu; studenti jsou vedeni speciálně vyškoleným pedagogem.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Ve školním roce 2017-2018 škola uspořádala ve spolupráci s libereckou společností AABYSS s.r.o. akreditovaný kurz pro kariérové poradce. Někteří účastníci pak složili zkoušku Národní soustavy kvalifikací „Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu“.

12. Další aktivity, prezentace

I. Nostrifikační zkoušky

Gymnázium Na Zatlance je z pověření hlavního města Praha školou oprávněnou vykonávat nostrifikační zkoušky. Ve školním roce 2017-2018 se u nás uskutečnilo 460 zkoušek.

II. Prezentace školy na významných akcích

- a) Delegace studentů naší školy se tradičně zúčastnila jednání **Erasmian European Youth Parliament**, tentokrát v rumunském městě Pitesti (přelom října a listopadu 2017). V únoru 2018 se na Zatlance uskutečnilo přípravné setkání EEYP nazvané Pražský Erasmův parlament mládeže (PEPY), kterého se účastnila delegace Gymnázia Na Zatlance, delegace Gymnázia Josefa Pekaře z Mladé Boleslavi a delegace ze švýcarského Davosu. Na toto setkání naváže velký summit EEYP v Praze v listopadu 2018.
- b) V prosinci 2018 studenti zorganizovali již po šesté projekt s názvem **Zatlanka European Youth Parliament** (Evropský mládežnický parlament na Zatlance), který vychází z formátu Evropského mládežnického parlamentu Erasmus v Rotterdamu (EEYP - Erasmian European Youth Parliament).
- c) **Tradiční Studentské projektové fórum Zatlanka 2018**, se konalo 20. března 2018. Na 9. ročníku se představili studenti z Gymnázia ALTIS, Gymnázia Nad Štolou, Akademického gymnázia, Karlínské gymnázia, Gymnázia Jana Nerudy, Gymnázia Postupická, Gymnázia Oty Pavla a Gymnázia Na Zatlance. Přehlídka probíhala ve dvou sekcích, humanitní a přírodovědně-technické. V odborné porotě zasedli Hana Havlůjová (Pedagogická fakulta UK v Praze), Hana Matoušů (EDUin), Pavel Ryjáček (ÚSTR) a Ivan Rynda (FHS UK v Praze), Tomáš Feřtek (EDUin) a Jan Hron (ÚSTR). Organizátorem přehlídky je učitel Gymnázia Na Zatlance Radek Aubrecht.
- d) Gymnázium Na Zatlance je dlouholetým pořadatelem **regionálního kola Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů** - 21. března 2018 proběhlo ve škole regionální kolo Celostátní přehlídky školních pěveckých sborů pro Prahu a Středočeský kraj.
- e) Ve dnech 23. až 25. listopadu 2017 škola vystavovala na přehlídce pražských středních škol **Schola Pragensis** v Kongresovém paláci.
- f) Na jaře roku 2018 se škola zapojila do činnosti **Mediálního domu Preslova**, jehož hlavním organizátorem je Smíchovská střední průmyslová škola. Studenti Gymnázia Na Zatlance se účastní některých aktivit a přispívají svými texty a náměty k vydávání měsíčníku Presloviny.

V e školním roce 2017-2018 se podařilo posílit práci **studentská rady**, která se aktivně zapojila do chodu školy (pravidelná setkání, příprava charitativních akcí, besed a kulturních akcí), projednávala s vedením školy aktuální otázky spojené s chodem školy a s potřebami studentů.

Ve škole stále pokračuje projekt **Film a škola**. Tento projekt má za úkol seznámit studenty s nejlepšími filmy světové a české kinematografie. Profesor Pavel Bechyně připravil dramaturgický plán a metodické materiály k jednotlivým projektům.

V průběhu školního roku nabízel studentům vstupenky do divadla **Klub mladých diváků**, v letošním roce se dále rozšířil počet členů i jejich aktivita; rozvinula se facebooková diskuse o zhlédnutých představeních.

III. Ve školním roce 2017-2018 využila škola následující granty:

Dotace poskytnutá MŠMT na primární prevenci rizikového chování – 75 620 Kč (rok 2017)

Postupová přehlídka Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů – 15 000 Kč

(rok 2017) – grant Ministerstva kultury ČR

Postupová přehlídka Celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů – 11 000 Kč

(rok 2018) – grant Ministerstva kultury ČR

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2017) – 35 000 Kč (rok 2017) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a mládeže (Studentské projektové fórum Zatlanka 2018) – 35 000 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Supervize pro management a učitele Gymnázia, Praha 5, Na Zatrance 11) – 57 000 Kč (rok 2017) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Supervize pro management a učitele Gymnázia, Praha 5, Na Zatrance 11) – 50 000 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Podpora osobnostní a sociální výchovy na Gymnáziu, Na Zatrance 11, hledání nových cest) – 60 000 Kč (rok 2017) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Výjezd studentů Gymnázia Na Zatrance do Rotterdamu – účast v projektu Erasmus evropský parlament mládeže v Gironě 2017, EEYP 2017) – 55 000 Kč (rok 2017) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Jazykově poznávací výjezd pro žáky Gymnázia, Praha 5, Na Zatrance 11 – Jak žijí obyvatelé Barcelony? II.) – 147 000 Kč (rok 2017) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Jazykový kurz v Berlíně pro žáky Gymnázia, Praha 5, Na Zatrance 11) – 37 400 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Účast delegace Gymnázia Na Zatrance na festivalu frankofonního středoškolského divadla v Catanii 2018) – 96 000 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Badatelská výuka v hodinách chemie na Gymnáziu Na Zatrance) – 50 000 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Spolupráce Gymnázia, Praha 5, Na Zatlane 11 a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy při vytváření nového ŠVP - výzkum) – 69 000 Kč (rok 2017) – grant hl. města Prahy

Celoměstský grant na podporu vzdělávání (Spolupráce Gymnázia, Praha 5, Na Zatlane 11 a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy při vytváření nového ŠVP - výzkum) – 55 000 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2018 - 71 100 Kč (rok 2018) – grant hl. města Prahy

Příspěvek Nadačního fondu Cesta ke vzdělání - Účast delegace Gymnázia Na Zatlane na jednání Erasmian European Youth Parliament 2017 v Rumunsku – 50 000 Kč

Příspěvek Nadačního fondu Cesta ke vzdělání - Erasmian European Youth Parliament Prague 2018 – 80 000 Kč

Příspěvek Nadačního fondu Cesta ke vzdělání - Účast delegace Gymnázia Na Zatlane na festivalu frankofonního středoškolského divadla v Bělehradě 2017 – 30 000 Kč

Využívání prostředků Evropské unie:

1. Projekt v rámci operačního programu Praha pól růstu **Předsudkům stop** (číslo projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/0000338) – 1. 9. 2017 – 31. 7. 2018 – rozpočet 3 014 157 Kč.
2. OP VVV („šablony“), projekt **Podpora rozvoje Gymnázia Na Zatlane**, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_042/0008095 – 1. 1. 2018 – 31. 12. 2019 – rozpočet 1 167 744 Kč.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin není budova využívána veřejností, a to především proto, že v této době v budově probíhají opravy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017-2018 nebylo ve škole provedeno šetření ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

1. Kontrola hospodaření v příspěvkové organizaci, kterou provedla dne 19. října 2017 kontrolní skupina odboru školství MHMP. Předmětem kontroly bylo vedení pokladny, kontrola došlých faktur a hospodaření s FKSP. Kontrolou nebyly nezjištěny žádné nedostatky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 skončilo své hospodaření v roce 2017 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem, v doplňkové činnosti dosáhlo kladného hospodářského výsledku ve výši 268 225,53 Kč. Celkově bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 268 225,53 Kč.

Je nutno však konstatovat, že celý rok 2017 gymnázium pociťovalo nedostatek finančních prostředků na běžný provoz školy a na nejnnutnější opravy, rovněž tak na odpisy.

Nedostatek prostředků na provoz byl nahrazován čerpáním z investičního i rezervního fondu, prostředky na platy byly posíleny z fondu odměn (31 400 Kč), dále byly využity dary od rodičů (ty činily 40 134 Kč), finance z grantů a z doplňkové činnosti školy (celkové výnosy za rok 2017 1 745 800 Kč).

Dotace MŠMT na přímé náklady:	27 184 485,78 Kč
Provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	5 879 162,57 Kč
Dotace na podporu výuky cizích jazyků z rozpočtu hl. m. Prahy:	513 600,00 Kč
Dotace na platy (včetně odvodů) z rozpočtu hl. m. Prahy:	2 151 937,43 Kč
Investiční dotace z rozpočtu hl. m. Prahy:	2 298 974,00 Kč

VIII. Další informace

V současné době škola udržuje svou dobrou pozici mezi pražskými gymnázii, o studium na naší škole je stále poměrně velký zájem, v přijímacím řízení nemáme problémy s naplněním otvíraných tříd. Všechny nově otvírané třídy jsou v současné době plně obsazeny. To jistě svědčí o dobré práci celé školy, především o kvalitní činnosti pedagogů. Práce našich učitelů byla oceněna hodnocením České školní inspekce, ale také dalšími subjekty.

Na přelomu roku 2017 a 2018 hodnotil odbor školství a mládeže práci školy a činnost ředitelky školy, a to v souvislosti s ukončením funkčního období ředitelky. Škola se zapojila do dotazníkového šetření Klíma školy, ředitelka školy předložila hodnocení práce školy za uplynulé funkční období, absolvovala pohovor s hodnotící komisí odboru školství MHMP a vypracovala osobnostní test PAPI-N, který vyhodnocovala společnost ManpowerGroup. Při hodnocení práce ředitelky školy bylo zohledněno i vyjádření školské rady a hodnocení ČŠI. Usnesením Rady číslo 563 ze dne 20. 3. 2018 byla práce školy a práce ředitelky školy hodnocena jako práce nadstandardní úrovně. „Vedoucí pracovníci s nadstandardní úrovní manažerských kompetencí, profesní erudicí a nadstandardní schopností naplňovat strategie rozvoje organizace, plánovat a organizovat činnosti na vysoké odborné úrovni, aktivně spolupracující s odbornou sférou i se zřizovatelem, na vysoké úrovni zvládající složitou problematiku řízení školy. Vynikajícím způsobem motivují pedagogy a ostatní zaměstnance, podporují je v profesním rozvoji, který přispívá k trvalému zlepšování úrovně vzdělávání.“ **Funkční období ředitelky školy bylo prodlouženo na dobu 1. 8. 2018 – 31. 7. 2024.**

Dlouholetý výborný učitel společenských věd **PhDr. Radek Aubrecht** byl **vybrán mezi deset finalistů** prvního ročníku ceny **Global Teacher Prize CR** (červen 2018), který chce etablovat mezinárodní cenu Global Teacher Prize do českého prostředí. Porota ocenila, že Radek Aubrecht kreativně pracuje se studenty, snaží se o uvažování v historickém kontextu, používá různé formy skupinových prací, analýzy textů a audiovizuálních materiálů, studentské prezentace a různé strategie hodnocení a sebehodnocení.

I ve školním roce 2017-2018 se vedení školy se snažilo o zlepšení klimatu školy a o zajištění lepších materiálních i odborných podmínek školy (viz výše). Svou pozornost zaměřilo především na podporu profesního rozvoje učitelů a na dotváření vize a koncepce školy.

K tomu například přispívala pedagogická konzultantka, jejímž úkolem je podpořit učitele v jejich práci a nabídnout jim bezpečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Tento program byl podpořen grantem MHMP. Výsledky práce s pedagogickým konzultantem byly vyhodnoceny a je zřejmé, že v této formě pomoci našim učitelům budeme pokračovat.

V průběhu školního roku byli podporováni ti pedagogové, kteří uplatňují efektivní pedagogické postupy a sami se v této oblasti vzdělávají, jsou nositeli nových myšlenek a aktivit. Mezi učiteli pokračovala odborná diskuse týkající se rozsahu, hloubky a pojetí učiva a vyučování. I pro nadcházející období bude významným úkolem rozvíjení aktivního přístupu k dění ve škole, a to jak v řadách studentů, tak i učitelů. S tím souvisí i výchova k zodpovědnosti za vlastní rozhodování i za výsledky práce. Vedení školy bude podporovat iniciativu učitelů i studentů, bude posilována role studentské rady a předmětových komisí. Lze konstatovat, že v pedagogické práci je v současné době třeba se zaměřit především na motivaci žáků ke studiu, na vytrvalost v učení, na rozvíjení přemýšlení a na rozvíjení základních životních kompetencí. V průběhu školního roku probíhala diskuse k vytvoření nové výchovně vzdělávací strategie školy. Tato diskuse odráží nové skutečnosti související např. s rychlým rozvojem informačních a komunikačních technologií i se změnou životního způsobu celé společnosti. Není jednoduché rozhodnout se, jak ve škole dál pokračovat, aby výuka a vzdělávání byly efektivní a pro studenty smysluplné. Zdá se, že jednou z cest je důraz na rozvoj

dovedností studentů a také posílení individualizace ve výuce a vedení studentů k samostatnosti a odpovědnosti za svůj rozvoj i budoucí život.

Jak již tato zpráva konstatovala, technický a materiální stav budovy školy se zlepšil, ale zatím nezajišťuje všechny podmínky odpovídající potřebám školy 21. století. V budoucnu se pokusíme získat finanční prostředky i na stavební a materiální rozvoj školy, ale především na to, aby řízení školy mohlo být efektivnější a bylo víc času na práci s jednotlivými učiteli. Rádi bychom, aby škola byla pro studenty skutečně přínosná a aby učitelé získávali co nejlepší materiální podmínky pro svou práci.

V dalším období budeme rovněž pokračovat v cestě k možnosti vybudovat víceúčelovou sportovní halu se školní jídelnou, popřípadě přístavbu ve 4. podlaží školy.

V Praze dne 27. října 2018

Mgr. Jitka Kmentová
ředitelka školy

Školní vzdělávací program Objevovat a rozvíjet

Učební plán platný od 1. 9. 2011 (pro 4. ročník)

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace	CELKEM	Min. za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	12
První cizí jazyk	4	4	5	5	18	18	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	12
Matematika a její aplikace	4	4	3	3	14	14	10
Člověk a příroda							
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7	44	36
Chemie	2,5	2	2,5	0	7		
Biologie	2,5	2,5	2	1	8		
Geografie	2	3	2	0	7		
Člověk na Zemi	0	1	0	0	1		
Člověk a společnost							
Občanský a společenskovední základ	2	2	2	1	7		
Dějepis	3	2	2	0	7		
Umění a kultura							
Hudební výchova	1	1	0	0	2	4	4
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	8
Informační a komunikační technologie							
	2	1	0	1	4	4	4
Volitelné předměty	0	0	4	8	12	12	8
Celková povinná časová dotace 27 - 35	35	35	34	28	132	132	132

Poznámky:

- Jako první cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým a francouzským jazykem.
- Jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.
- V dotaci fyziky, chemie a biologie je 0,5 hodiny určeno na laboratorní a praktická cvičení (tedy 1x měsíčně jedno dvouhodinové laboratorní cvičení). Žáci budou pracovat ve skupině maximálně 17 žáků.
- Na začátku studia žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Tento předmět potom mají 2 hodiny týdně.
- V dotaci informační a komunikační technologie je 1 hodina ve 4. ročníku plánována na přípravu závěrečné odborné práce každého žáka.
- Člověk na Zemi je nový předmět, který naplňuje především průřezové téma Environmentální výchova.
- V dotaci předmětů biologie a občanský a společenskovední základ ve 4. ročníku bude 1 hodina vyučována jako dvouhodinový předmět pouze v 1. pololetí.
- Ve 3. a ve 4. ročníku je podle možností školy a Metropolitního programu hlavního města Prahy 4. hodina 2. cizího jazyka určená pro konverzaci.

Školní vzdělávací program Objevovat a rozvíjet

Učební plán platný od 1. 9. 2015, platí od 1. roč. nastupujícího 1. 9. 2015

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Časová dotace	CELKEM	Min. za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	12
První cizí jazyk	4	4	5	5	18	18	12
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	12
Matematika a její aplikace	4	4	3	3	14	14	10
Člověk a příroda							
Fyzika	2	2,5	2,5	0	7	43	36
Chemie	2,5	2	2,5	0	7		
Biologie	2,5	3,5	2	0	8		
Zeměpis	2	3	2	0	7		
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	2	2	3	0	7		
Dějepis	3	2	2	0	7		
Umění a kultura							
Hudební výchova	1	1	0	0	2	4	4
Výtvarná výchova	1	1	0	0	2		
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	8
Informační a komunikační technologie							
	2	1	0	2	5	5	4
Volitelné předměty	0	0	4	8	12	12	8
Celková povinná časová dotace 27 - 35	35	35	35	27	132	132	132

Poznámky:

- Jako první cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým a francouzským jazykem.
- Jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.
- V dotaci fyziky, chemie a biologie je 0,5 hodiny určeno na laboratorní a praktická cvičení (tedy 1x měsíčně jedno dvouhodinové laboratorní cvičení). Žáci budou pracovat ve skupině maximálně 17 žáků.
- Na začátku studia žáci volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Tento předmět potom mají 2 hodiny týdně.
- V dotaci informační a komunikační technologie jsou 2 hodiny ve 4. ročníku plánovány na přípravu závěrečné odborné práce každého žáka.
- Ve 3. a ve 4. ročníku je podle možností školy a Metropolitního programu hlavního města Prahy 4. hodina 2. cizího jazyka určená pro konverzaci.

Školní vzdělávací program ALT

Učební plán platný od 1. 9. 2017, platí od 1. roč. nastupujícího 1. 9. 2017

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet hodin po předmětech	RVP G	Poznámka
Český jazyk a komunikace	2	2	2	2	8	12	4 hodiny určené RVP G na Český jazyk a literaturu jsou v ŠVP ALT v integrovaném tematickém bloku Společnost a kultura věnovány literatuře
Anglický jazyk (první cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12	
Německý jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12	Volitelný předmět
Španělský jazyk (další cizí jazyk)	3	3	3	3	12	12	Volitelný předmět
Informatika a informační a komunikační technologie	2	0	0	0	2	4	2 hodiny určené RVP G na IKT jsou v ŠVP ALT využity k praktickému naplnění výstupů v předmětu expedice (1 hodina) a závěrečná práce (1 hodina)
Společnost a kultura	6	6	6	0	18	36	4 hodiny v RVP G určené na Český jazyk a literaturu, 4 hodiny disponibilní
Přírodní vědy	6	6	6	0	18		
Člověk na Zemi	0	0	0	8	8		
Tvorba	2	2	0	0	4	4	
Matematika	3	3	4	2	12	10	2 hodiny disponibilní
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	

Osobnostní a sociální výchova	3	3	1	1	8	0	9 hodin disponibilních
Dobrovolnictví	0	0	1	0	1		
Expedice	2	1	1	0	4	0	2 hodiny určené RVP G na IKT (1 hodina v předmětu expedice a 1 hodina v předmětu Závěrečná práce), zbylé 3 hodiny disponibilní
Závěrečná práce	0	0	0	1	1		
Volitelné předměty	0	2	6	8	16	8	8 h z volitelných předmětů a 8 hodin z disponibilních
Součet po ročnících	34	33	35	30	132	132	