



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11

Na Zatlance 11, 150 00 Praha 5

Identifikátor školy: 600 005 496

Termín konání inspekce: 13. – 15. listopadu 2006

Čj:	ČŠI 626/06-01
Signatura	ba5ea510

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola realizuje tyto obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia: 4 r.
- 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky, studium denní, délka studia: 4 r.

Ředitelka školy předložila dokumenty, které dokládají, že škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Cílová kapacita školy (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku) je 520 žáků.

Ve školním roce 2006/2007 studuje ve škole ke dni inspekce celkem 508 žáků v 16 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Plán rozvoje výuky cizích jazyků ve škole a její strategie

Ředitelka školy má promyšlenou písemně zpracovanou koncepci rozvoje školy, ve které je důraz kladen zejména na dvě oblasti: na výuku cizích jazyků a na výuku přírodovědných předmětů. V souladu se strategickými dokumenty rozvoje vzdělávání v České republice i v souvislosti s přípravou na nové pojetí maturitní zkoušky, probíhá ve škole neustálý proces zkvalitňování výuky cizích jazyků.

Velmi dobrá je práce dvou předmětových komisí cizích jazyků, které si zpracovaly vlastní hodnocení za 2. pololetí školního roku 2005/2006, ve kterých zhodnocují výsledky práce žáků zejména v mimoškolní oblasti a vytyčují si úkoly pro zkvalitnění výuky cizích jazyků s využitím materiálního dovybavení souboru pomůcek (dataprojektor, doplnění cizojazyčné knihovny) a daří se jim je v letošním školním roce naplňovat (práce s dataprojektorem, využívání programů pro cizí jazyky při práci s počítačem apod.)

Škola poprvé v letošním školním roce rozřadila žáky 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné podle úrovně znalostí v anglickém jazyce (ze základního vzdělávání) napříč třídami, aby jim tak zajistila možnost pokračovat ve výuce na vyšší úrovni. Předpokládá se i možnost přechodu žáků ze skupiny do skupiny. Ve třídách vyšších ročníků jsou žáci rozděleni dle úrovně jazykových dovedností do dvou skupin.

Ve škole se vyučuje anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, italský jazyk a ruský jazyk. Široká nabídka volitelných předmětů a seminářů (z toho čtyři pro cizí jazyky), zájem a schopnost žáků i odborná úroveň pedagogů vede k tomu, že škola

dosahuje výrazných úspěchů v obvodních kolech olympiád cizích jazyků a v různých soutěžích pražských gymnázií.

V souvislosti s navýšením vyučovacích hodin celkového týdenního počtu vyučovacích hodin v učebním plánu byla přidána ve 4. ročníku jedna hodina anglického jazyka.

Výuka předmětů v cizím jazyce není prozatím realizována.

V rámci výuky cizích jazyků škola spolupracuje s různými organizacemi (německý jazyk – překlady textů na webové stránky), pořádá zahraniční zájezdy do Německa a Anglie a účastní se mezinárodního projektu (Leonardo - příprava ekologického výukového programu zaměřeného na obnovitelné zdroje energie ve spolupráci se švédskou střední školou a Přírodovědeckou fakultou UK), kde dorozumivacím jazykem je angličtina. Žáci se zúčastňují soutěže dramatické a literární tvorby v anglickém jazyce, nastudovali divadelní představení v anglickém jazyce a podařilo se tak učitelům získat další členy do anglického dramatického kroužku.

2. Systém vlastního hodnocení školy

Učitelé cizích jazyků pravidelně a systematicky vyhodnocují výsledky žáků a to formou srovnávacích testů ve všech ročnících, předmaturitními testy v závěrečném čtvrtém ročníku. Daří se jim hodnotit průběžně dílčí výsledky v průběhu vyučovacího procesu. Zpětnou vazbu získávají učitelé srovnáním výsledků žáků při účasti na mimoškolních aktivitách.

Ředitelka školy ve svém vlastním hodnocení školy za školní rok 2005/2006 kladně hodnotí práci předmětových komisí cizích jazyků a konstatuje, že došlo zejména ke zkvalitnění výuky anglického a německého jazyka. Předmětové komise si též zpracovaly za své úseky hodnocení činnosti komisí (viz. č. 1) a přijaly příslušná opatření (další aktivity podporující motivaci žáků, zajištění bezproblémové organizace maturitních zkoušek apod.)

3. Personální podmínky

Výuku cizích jazyků zajišťuje 14 učitelů. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňují pouze dvě učitelky. Jedna z nich je však erudovaná pedagožka s dlouholetou praxí. V předmětech – konverzace v anglickém jazyce, konverzace ve francouzském jazyce a konverzace v německém jazyce je podpořena motivace a účinnější komunikace žáků zapojením působení dvěma rodilými mluvčími.

Ve škole probíhá vzdělávání učitelů podle ředitelkou předloženého *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006/2007*. V současné době si nikdo z vyučujících cizích jazyků nedoplňuje vzdělávání k doplnění pedagogické způsobilosti ani k rozšíření kvalifikace.

4. Partnerství s rodiči

Vedení školy i žáci shodně uvádějí, že škola reaguje na potřeby žáků, což bylo potvrzeno porovnáním s výsledky vyplněných dotazníků žáků 1. a 3. ročníků. Žáci získávají pravidelně informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Ředitelka školy se pravidelně schází se zástupci jednotlivých tříd všech ročníků a získává od nich různé připomínky a podněty, které přispívají mimo jiné i ke zlepšení klimatu a podpoře sounáležitosti žáků se školou. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, zástupci rodičů ve školské radě mají možnost vyjadřovat se ke všem

rozhodnutím, týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání svých dětí. Ze zápisů školské rady vyplývá, že její činnost je efektivní a velmi podnětná.

Prostřednictvím výchovné poradkyně, která je využívána pro zajištění pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s psychologem, je zajištěna i poradenská činnost.

Dle vyjádření žáků 1. a 3. ročníků (dotazníkové šetření) je finanční náročnost, spojená s nákupem pomůcek a investováním do činnosti související s výukou cizích jazyků pro rodiče většinou přiměřená (90 % dotazovaných žáků).

5. Organizování výuky

Organizování výuky v cizích jazycích a podpora individuálních potřeb žáků byla ověřována ČŠI prostřednictvím rozhovorů s vedením školy, s vyučujícími cizích jazyků, analýzou dokumentace a zejména vstupy do hodin *anglického, německého, francouzského a ruského jazyka*.

Kontinuita výuky je zajištěna vhodným rozvržením učiva do jednotlivých ročníků a promyšleným výběrem současných moderních učebnic. Stanovené cíle jsou přiměřené a odpovídají úrovni věku a potřebám žáků. Účelné využívání audiovizuální techniky, moderní formy a postupy v hodinách napomáhají rozvoji jazykových kompetencí a učitelům se ve velké míře daří aktivizovat žáky vhodným výběrem činností. Poslechová cvičení vedou ke kontrole porozumění slyšeného projevu a následnému nácviku řečových dovedností (práce s textem a jeho využití ke kreativní činnosti žáků, brainstorming v oblasti slovní zásoby na různá témata). Ve čtyřech jazykových učebnách (velmi podnětných a vkusně zařízených) jsou k dispozici knihovničky s tituly v příslušném jazyce, mapy a další doplňující materiál, značnou část výzdoby tvoří i zdařilé ukázky práce žáků (ukázky z různých projektů, fotografie ze zájezdů apod.)

Vyučující zohledňují potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (citlivý a taktní přístup) i žáků nadaných (individuální přístup – náročnější požadavky na žáky, prezentace projektů ve vyšších ročnících, možnost účasti v různých jazykových soutěžích).

Vedení školy a učitelé kladou důraz na motivaci žáků a jejich komunikační dovednosti s postupným zaměřením na abstraktnější a odborná témata. Jejich zájem o studium cizích jazyků je podpořen organizováním poznávacích zájezdů, zapojováním do různých soutěží, návštěvou divadelních představení i nastudováním a realizací vlastního divadelního představení v anglickém jazyce, natočením filmu o škole (*Zatlanka*) v jazyce německém, čímž posilují jejich vědomí o nezbytnosti aktivní znalosti cizího jazyka.

6. Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

V období školního roku 2005/2006 vyjeli do zahraničí žáci v rámci výuky anglického jazyka (50 žáků) a německého jazyka (15 žáků). Každoročně získávají žáci školy certifikáty z německého a anglického jazyka (průměrně 5 žáků), někteří se zúčastňují zkoušek již po ukončení druhého ročníku. Umísťují se též na předních místech v obvodních soutěžích pražských gymnázií (1. místo v obvodním kole soutěže konverzace v anglickém jazyce a 2. místo v obvodním kole soutěže konverzace v německém jazyce). Působení studentů Pedagogické fakulty University Karlovy v hodinách ruského jazyka, kteří zde vykonávají řízenou praxi, je hodnoceno vyučujícími velmi kladně.

Za pozitivní jev lze považovat i fakt, že žáci této školy (letos - 14 žáků) vyjíždějí studovat do zahraničí na roční studijní pobyt a po té se opět vrací zpět do výuky. V rámci výuky

cizích jazyků (ale i v jiných předmětech) pak předávají své nabyté zkušenosti ostatním spolužákům (slovní zásoba, reálie, multikulturní výchova), což má velmi pozitivní přínos a ostatní žáky motivuje. Naopak v letošním školním roce studují ve škole dva žáci cizinci, s nimiž mají žáci možnost komunikovat především anglicky.

Vyučujícími volená a realizovaná učební strategie je účinná a vede k plnění stanovených cílů.

V oblastech strategie a plánování, materiálních podmínek pro výuku cizích jazyků a v oblasti hodnocení výuky cizích jazyků u většiny pedagogů je škola příkladem dobré praxe pro ostatní střední školy obdobného typu a zaměření.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	Standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 18 318/06-21 ze dne 20. 7. 2006 s účinností od 20. 7. 2006
2. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 3. 4. 2001 vydané Radou hlavního města Prahy na základě usnesení č. 550, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č.30/41 ze dne 31. 5. 2001, nabytá účinností dnem 1. 1. 2001, s poslední změnou schválenou usnesením Zastupitelstva hl. m Prahy č. 13/07 ze dne 18. 12. 2003 s účinností od 1. 1. 2004
3. Jmenování ředitelky do funkce čj. SKU-08/504/2004 s účinností od 1.7.2004
4. Výkaz o gymnáziu – střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 - S 8-01
5. Učební dokumenty pro obor vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky, schválené MŠMT dne 5. 5. 1999, čj. 20 595/99-22 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 a 2005/2006
7. Koncepční záměr rozvoje školy ze dne 5. 9. 2006 signovaný ředitelkou školy
8. Vlastní hodnocení školy ze dne 20. 9. 2006 signované ředitelkou školy
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na školní rok 2006 - 2007 vydaný ředitelkou školy 20. 9. 2006
10. Plán hospitací na školní rok 2006/2007 ze dne 15. 10. 2006 signovaný ředitelkou školy
11. Školní řád ze dne 1. 9. 2005 platný ke dni inspekce
12. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2005
13. Personální dokumentace učitelů cizích jazyků a vedení školy
14. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006
15. Záписы z porad vedení školy ve školním roce 2006/2007
16. Záписы z jednání předmětových komisí ve školním roce 2006/2007

17. Tematické plány učitelů anglického jazyka, německého jazyka, francouzského jazyka, a ruského jazyka ve školním roce 2006/2007
18. Hodnocení práce předmětové komise anglického jazyka a španělského jazyka za 2. pololetí školního roku 2005/2006
19. Hodnocení činnosti komise německého jazyka, ruského jazyka a francouzského jazyka za 2. pololetí školního roku 2005/2006
20. Třídní knihy vybraných tříd
21. Rozvrhy hodin tříd a učitelů
22. Seznam učitelů cizích jazyků
23. Dotazníky pro žáky 1. a 3. ročníků (4 třídy)

ZÁVĚR

Promyšlená strategie je pozitivně ovlivňována jasnou představou vedení školy o jejím směřování s vazbou na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Ředitelka školy podporuje aktivní přístup učitelů k uskutečňování kurikulární reformy. V rozmanitých metodách a formách výuky se odráží spojení požadavku na komunikativní dovednosti žáků spolu se systémovým rozvojem cílových kompetencí, především v anglickém a německém jazyce. Kvalitní výuka sledovaných cizích jazyků jako prostředek, který podporuje činnost žáků v procesu učení, zvyšuje prestiž školy u veřejnosti.

Ve sledovaných oblastech je škola příkladem dobré praxe.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.
Členka týmu	RNDr. Alena Kůlová	Alena Kůlová v.r.

V Praze 27. listopadu 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. prosince 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jitka Kmentová – ředitelka školy

Jitka Kmentová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Hlavní město Praha, Praha 1 Mariánské nám. 2	28. 12. 2006	ČŠI 626/06-01
Školská rada Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 Na Zatlance 11, 150 00 PRAHA 5	28. 12. 2006	ČŠI 626/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.